

课程思政背景下《电子表格数据分析》课程重构的探索与实践

曾美云

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516001)

摘要:《电子表格数据分析》是高校财经类专业的专业必修课, 我校财经商贸系商务数据分析与应用专业群成立后, 系部对课程进行优化、整合以达到更好的教学效果, 而《电子表格数据分析》课程成为了商务数据分析与应用专业群共享课程。同时在整体推进高校课程思政大背景下, 《电子表格数据分析》课程也应顺应形势, 完善课程的相关建设。从问题入手, 对未来《电子表格数据分析》课程的重构进行了探索与实践。

关键词: 课程思政; 电子表格; 课程重构; 探索实践

随着大数据、智能财会、云计算、智慧金融的广泛应用, 这些新型的科技力量已经融入到我们的会计、理财、商数、电商专业课程中, 不仅是对专业的升级改造, 而且是对传统商科人才的重新要求, 鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习, 增强运用信息技术分析问题能力, 从而需要提高教师应用信息技术水平, 更新教学观念, 改进教学方法, 提高教学效果。本人针对高职学生的特点, 结合时代、行业发展新趋势, 针对不同专业, 不同的学情, 对教学内容进行了重构, 在教学方法、手段、理念考核方式进行了探讨与实践, 顺应数据时代、思政大背景的趋势, 提高了课程的教学效果。

一、重构前开设《电子表格数据分析》课程的教学现状

我系共有商务数据分析、电子商务、大数据与财务管理、财富管理四个专业, 2021年被广东省教育厅立项为广东省高水平专业群。电子表格数据分析课程是财经商贸系的专业基础课。在教授这门课程的时候, 出现了以下几个问题: 第一, 没有充分融入课程思政; 第二, 购买的教材不能涵盖我们财经商贸系的专业需求。第三, 没有一个统一的评价体系; 第四, 教学方式单一。传统的课堂教学以任课教师“填鸭式”为主, 没有充分挖掘学生自主学习的潜力。

二、《电子表格数据分析》课程重构内容

针对目前《电子表格数据分析》课程存在的主要问题, 我们转变观念, 以建设省级线上线下一流课程为目标, 以解决实际问题为导向, 根据企业需求及个人需求, 将课程分为四大模块: 基础模块、在商务中的应用模块、在金融中的应用、在财务中的应用, 涵盖了我系的四个专业内容。在学习的过程中, 除了本专业的内容外, 学生还可以根据自己的需要进行选学, 打造适应新技术发展要求的《电子表格数据分析》课程。在每个模块中从课程标准、课程思政、课程内容、教学方式和学生学习效果评价体系的改革上下功夫。

(一) 修订课程标准, 指导课程高效开展。

《电子表格数据分析》作为专业群平台课程, 应结合最新人才培养计划来确定课时、难易程度、培养方向、能力目标、内容框架, 这些定位因素会影响课程明确的框架指标和专业特点, 根据课程重构特点, 在修订课程标准, 我们更多考虑的是老师在备课时, 更应关注教材的处理, 教学目标的明晰, 在上课时, 更应关注教与学的方法, 方法与目标是否一致, 在课程考核时, 在过程考核、素养考核还有效果目标考核如何分布这个比重。

课程内容是课程标准修订最为实质的问题, 在课程标准的修订过程中, 首先课程内容以落实核心素养为关键抓手, 素养导向贯穿

于课程内容的重构、课程能力分解全过程, 从根本上保证了育人方向。其次要以深化教学改革为突破, 强化专业实践, 推进育人方式变革。突出理论知识和操作方式的学习, 加强知行合一, 倡导做中学、用中学、创中学, 在真实丰富的情境中学会学习、学会创造。

(二) 建设校级精品课, 融入思政元素。

课程内容重构后, 整门课程以“尊重数据、实事求是”为思政主线, 根据每个模块、每个任务主题, 结合时事及社会主义核心价值观, 提取出思政元素, 为党、为国家培养复合型商科人才。这门课程我们以国产软件 WPS 为平台, 在基础模块项目一认知中, 我们就插入了聚焦两会的视频, 思政元素为“使用国产软件, 保障信息安全”。在商务模块, 结合店铺运营管理销售过程, 插入诚信经营、生财有道等思政内容; 在金融模块, 融入防范网贷、投资理财金融风险意识培养的思政元素。在会计模块, 将树立精益求精、规范操作等职业精神融合课程内容教学中, 通过潜移默化有意识有目的地融合课程思政, 培养学生爱国、爱党、爱岗的情怀, 提升其人际沟通能力、团队合作能力, 培养其自主学习、敢于探索的能力, 增强学生的岗位适应能力, 使其成为职业素养高、业务能力强的优秀人。

表 1 思政元素举例

模块	项目	任务	思政元素
模块一 基础知识	项目一 认知与输入	输入客户资料	视频: 聚焦两会 市政协委员吕远通: 推动国产设计软件走向市场加强信息安全保障。 使用国产软件, 保障信息安全
模块一 基础知识	项目二 公式与函数	分析客户资料	视频: 信息收集者、控制者可以将其收集存储的个人信息提供给人吗? 正确使用个人信息
模块二 在商务中的应用	项目一 店铺运营情况分析	店铺浏览量分析	诚信经营、生财有道
模块二 在商务中的应用	项目一 销售分析	制作销售数据表并分析销售情况	树立爱岗敬业的观念和责任意识
模块三 在金融中的应用	项目一 单利	任务一 单利的计算	防范网贷、校园贷等, 风险意识培养
模块三 在金融中的应用	项目一 复利	任务二 复利的计算	世界名人的捐赠事迹, 培养学生“四善”(存善心、行善举、纳善言、积善德)的品质
模块四 在财会中的应用	项目一 在账务处理中的应用	任务一 建账	爱岗敬业, 坚持学习

模块四 在财会中的应用	项目一 在账务处理中的应用	任务二 制作期初余额表	认真细致的工作作风
-------------	---------------	-------------	-----------

除了我们校内课程研究团队外,还与企业专家合作,数据及应用场景都是来源于企业,结合企业真实业务情景,将思政元素融入内容中,将以上内容已录制好的微课,上传至线上平台,运用到四个专业的教学中。微课可用于课前的预习、课中的学习或课后的复习,也即将课程思政贯穿于学生学习的全过程,目前教学效果良好,同时也会根据学生学习效果的反馈,不断进行修改和补充,以建设受学生欢迎的课程。

(三) 制定一套实操课程教学方法

每堂课要进行精心的教学设计,既能充分展示课程的主要内容,又能激发学生的学习兴趣,充分挖掘学生的学习潜力。在开课前,就由备课组长组织开会传达、学习此套实操课程教学方法。

1. 线上教学。课前由任课教师收集相关课程资料。学生按照课程进度登录网络学习平台,观看视频,浏览文本材料,完成自主学习任务。因为每一讲视频都配有文本材料,向学生阐明该讲内容的主题、目标和知识点,辅导学生完成个人或小组学习任务,学生也可以在网络平台上进行相互交流和讨论。

2. 线下教学。主讲教师依据学生线上学习情况,讲解课程的基本知识和重点内容,尤其是函数理论阐释,集中解决学生学习中遇到的重点、难点问题。或者教师可通过学生的交流讨论,有意识地引导他们加深对课程内容的理解,以提高学习效果。

3. 实操教学,理实一体。“做中学,学中做”,在实操中观察和思考,以悟得新知;同时将知识与工作实践联系,学以致用,活学活用。让学生通过动手操作,完成任务,通过任务把多种知识和方法融会贯通,进一步深化学生对所学知识的理解,并能够灵活运用。

4. 理实一体:“做中学,学中做”,在实操中观察和思考,以悟得新知;同时将知识与工作实践联系,学以致用,活学活用。

5. 校企融合。在技能型人才要求下,我们是为社会提供适合企业发展的应用型人才。“教”与“用”与实践不能脱节,校企融合教育是当前节能型人才的捷径,如在课堂上以企业案例为教学切入点,介绍电子表格的使用,如一键化实现会计成本的核算,利用表格的处理功能处理企业的应收账款,统计电商店铺的访问量、支付转化率等应用,学生通过课堂对企业案例、业务地认识,可以不断积累专业知识,也经过从“教”到“用”的实操训练,使学生能够掌握数据处理的各种方法及注意事项,可以激发学生对自己专业行业的探索与兴趣,培养学生的专业思维敏感度,为企业输送对口的技能型人才。

专业群四个专业通过使用统一这套实操课程教学方法,使这门课程开展有序、教师有法可依,轻松、自在的传授知识,同时对四个专业的学生而言也是有统一的学习标准、学习系统,学生能轻松上手,学习效果良好。

(四) 建立一套基于 OBE 理念的全方位课堂教学评价体系

OBE 理念是坚持成果导向,是以学生为中心的个性化评价为主,根据学生的学习特点制定个性化的评价方案,结合学生的学习基础、成长轨迹和特点,以“符合/不符合”表示学习效果,形成对学生的达成性评价。本课程的评价体系分为四部分:线上学习评价、线下学习评价,实操评价和翻转教学评价。

1. 线上学习评价。线上学习评价指标包括观看微课次数、自学测验情况等,主要考察学生的自律、创新和探索能力,平台上直接记录学生的线上学习完成率。

2. 线下学习评价。线下学习评价指标包括学生的课堂表现、期中期末考试情况等,主要考察学生的学习和探索能力;

3. 实操评价。实操评价指标包括操作结果作业提交等,主要考察学生的实践动手能力;

4. 翻转教学效果评价则采用问卷调查法从以下指标评价教学设计、教学效果和学生满意度。

表 2 各项指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学设计	教学活动	教学活动设计合理,满足学生不同的学习需求。
	教学方法	线下教学方法多样,线上教学能够充分利用平台功能调动学生积极思考、发言,课堂气氛活跃、资源利用程度高。
	学习目标	学习目标知识目标、能力、素质目标明确,便于学生达到。
	教学反馈	教师能及时根据学生学习情况进行调整或改进教学
	教学改进	根据教学目标改进教学环节
培养目标达成	知识目标	各个知识点的达成
	能力目标	对每个知识点的操作掌握情况
	素养目标	具备独立思考、团队协作等
	思政目标	根据不同模块知识点的思政目标设定
学生满意度	教学活动	教学方法形式多样
	教学组织	班级授课、个别化学习、小组合作等组织形式的合理性
	教师指导	教师对学生提供的指导帮助学生更好地学习
	学习成果	学习目标、学习获得感的达到水平

为实现全方位育人的多元化考核评价体系这一目标,目前课程在教学实践中还需要整合各项资源力量,细化重构课堂教学评价指标,完善课堂教学评价体系的多元化,在构建多元评价体系的过程中,特别强调教师要特别关注学生自主学习效果、自主学习能力、课堂学习效果等方面,只有关注这些方面才能促进学生学习积极性,才能制定出更合理的评价体系。其次,评价体系中各维度的评价指标为今后其他学科、专业构建多元评价体系提供了思路和借鉴。

三、结语

《电子表格数据分析》课程是商务数据分析专业群平台课程,群下每个专业必学的课程,需要培养具备信息素养和创新意识,同时懂计算机基础知识又有终身学习能力的劳动者,为解决目前课程体系的种种问题,基于政策引导、企业需求导向、场景应用,对《电子表格数据分析》课程开展重构并实施教学探索、实践与研究,寻找适合专业群共享课程、学生发展的课程标准、课程思政元素、课堂教学内容、教学方法、教学评价体系,充分发挥教学团队、教学平台、企业平台、学生的协同作用,重构后的教学实践开展顺利,通过整个课程体系的重构,我们老师在这过程中的进步非常快,学生通过对这种新的课程体系参与度高、满意度较好,重构后的课程更符合大数据时代全面发展的应用型人才使用,全面提升学生数据处理、分析能力,为各类电商、金融或者财务公司输送对口的高技能人才。

参考文献:

- [1] 陈文强.关于会计专业课程融入课程思政建设的路径思考——以“Excel 2010 在财务会计中的应用”为例[J].安徽教育科研, 2023(30): 23-25.
- [2] 司志豪,卢璐,蒋妮等.面向生物工程类专业的“生化仪器分析”课程教学建设与改革研究[J].生物加工过程, 2023.
- [3] 冯小舟,卢丹.数字化转型背景下互联网金融专业课程体系的重构研究[J].江苏商论, 2023(11): 112-115+120.