

民办高校国际化人才培养模式的改革与思考

杨明玲 彭娟

(武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 民办高校在中国教育体系中发挥着越来越重要的作用, 如何推动民办高校的国际化人才培养模式改革成为一个迫切亟待解决的问题。本文将围绕民办高校国际化人才培养模式的概念界定、存在的问题以及改革策略展开分析和思考。

关键词: 民办高校; 国际化人才培养模式; 改革; 问题; 策略

一、民办高校国际化人才培养模式概念界定

在当今全球化的时代, 民办高校面临着前所未有的挑战和机遇。其中, 国际化人才培养成为了民办高校不可忽视的任务之一。本文将围绕民办高校国际化人才培养模式的改革与思考这一主题, 从概念界定入手, 深入剖析民办高校国际化的内涵、国际化人才培养模式的概念及其现状, 并提出相应的改革措施。首先, 我们来探讨民办高校国际化人才培养模式的概念界定。民办高校国际化是指高校在教育教学、科研管理、社会服务等方面, 以国际视野为指导, 积极引进和借鉴国际先进的教育理念、管理经验、课程体系、教学方法等资源, 同时结合自身实际, 不断推进本土化与国际化的有机融合, 培养具有国际视野、跨文化交流能力、国际竞争力的高素质人才的过程。在这个过程中, 国际化人才培养模式扮演着至关重要的角色。国际化人才培养模式是指高校在遵循高等教育规律的前提下, 以国际化战略为指导, 以培养具有国际视野、跨文化交流能力、国际竞争力的高素质人才为目标, 通过优化课程体系、更新教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设等一系列措施, 实现人才培养的国际化的过程。

具体来说, 国际化人才培养模式的特点主要表现在以下几个方面: 1. 课程体系优化。国际化人才培养模式需要高校优化课程设置, 建立完善的课程体系。在课程设置中应注重学科交叉融合, 将国际化元素融入到各个专业中。同时, 要注重培养学生的综合素质和实践能力, 以适应国际化的需求。2. 教学内容更新。国际化人才培养模式需要高校及时更新教学内容, 将最新的科技成果、学术成果引入教学中, 使学生了解并掌握前沿的知识和技术。3. 教学方法创新。国际化人才培养模式需要高校创新教学方法, 采用多种形式的教学手段, 如全英文授课、在线课程、翻转课堂等, 以提高学生的学习兴趣 and 参与度。4. 师资队伍建设。国际化人才培养模式需要高校加强师资队伍建设, 提高教师的国际化水平和学术能力。同时, 要注重引进海外留学人才和学术专家, 为学生提供更广阔的学术视野和更深入的学术研究。

二、民办高校国际化人才培养过程中存在的问题

高校国际化人才培养是当前高等教育发展的重要趋势。然而, 在实践过程中, 民办高校国际化人才培养面临着许多挑战。以下是对这些问题进行的详细展开和深入剖析。第一, 国际化理念尚未形成。民办高校在人才培养方面往往缺乏对国际化的深刻认识, 没有形成具有前瞻性的国际化理念。这主要表现在以下几个方面: 一是缺乏对国际化人才培养目标的具体定义, 没有明确国际化人才应具备的素质和能力; 二是缺乏对国际化人才培养模式的深入研究, 无法制定出符合自身特点的国际化人才培养方案; 三是缺

乏对国际化教育资源的整合和利用, 无法形成校内外资源协同培养国际化人才的机制。第二, 地域劣势和经济制约。民办高校往往地处非一线城市, 地域劣势明显, 难以吸引到优秀的师资和生源。同时, 民办高校经费来源有限, 大多依靠学费收入, 经济压力较大。这些因素都制约了民办高校国际化人才培养的进程。具体表现在以下几个方面: 一是难以引进具有海外留学背景的高层次人才, 无法形成国际化教师团队; 二是缺乏与国外高校开展深度合作的基础条件, 无法拓展国际合作办学渠道; 三是学生因经济原因而无法承担出国(境)留学费用, 使得国际化人才培养受到限制。第三, 出国(境)热情不高。尽管有些民办高校已经开展了一些国际合作办学项目, 但学生的出国(境)热情普遍不高。这主要有以下几个方面的原因: 一是学生对自己的外语能力和跨文化交际能力缺乏信心, 担心无法适应国外的学习和生活环境; 二是学生对国际化人才培养的目标和意义认识不足, 缺乏主动参与国际交流意识和动力; 三是受传统观念影响, 部分学生和家長对出国(境)持谨慎态度, 不愿意承担出国(境)的风险和费用。第四, 本土教育国际化程度不高。民办高校在推进国际化的过程中, 往往只注重与国外高校的合作办学和引进外籍教师等方面的工作, 而忽视了本土教育的国际化发展。具体表现在以下几个方面: 一是本土课程与国际接轨程度不高, 缺乏国际化元素和跨文化交流内容; 二是本土教师海外培训和进修机会较少, 无法实现教育观念和教学水平的提升; 三是本土学生参与国际交流和竞赛的机会较少, 无法拓展学生的视野和提升其竞争力。

三、民办高校国际化人才培养模式的改革策略

(一) 加强引智工程建设

在民办高校国际化人才培养的改革中, 加强引智工程建设是至关重要的一环。引智工程意在通过引进海外高端人才, 提升学校的教学和科研水平, 进一步推动国际化办学。以下是加强引智工程建设的具体策略: 设立专项基金。为了吸引更多的海外高端人才来校任教或从事科研工作, 学校可以设立专门的引智基金。基金的来源可以通过政府、企业、社会等多方面的筹措。同时, 要保证基金的合理使用, 确保每一分钱都用在刀刃上; 优化人才引进机制。学校要建立一套灵活、多样化的人才引进机制, 包括招聘、选拔、考核等环节。在选拔人才时, 不仅要注重其学术成果和教学能力, 还要考察其国际视野和跨文化交际能力。同时, 要与海外高校建立紧密联系, 了解国际人才市场的动态, 掌握海外高端人才的流向; 提供优质的生活服务。海外高端人才在来到新的环境后, 可能会面临一系列生活上的不适应。因此, 学校要为其提供优质的生活服务, 包括住房、医疗、子女教育等。同时, 要为其提供良好的工作环境, 包括实验设备、科研团队等; 加强人才队伍的建设。为了充分发挥引智工程的效益, 学校还要加强人才队伍的建设。这包括培养本校教师的国际化教学和科研能力, 提高其与海外高端人才的交流合作能力; 同时积极引导和组织学生参与国际交流与合作, 提升学生的国际化素质和能力。通过以上策略的实施, 民办高校可以更好地吸引和留住海外高端人才, 提升自身的国际化办学水平。同时也可以提高本校师生的国际化

素质和能力,为培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的人才打下坚实的基础。

(二) 丰富合作与交流形式

通过与国内外优秀高校或机构的合作与交流,民办高校可以借鉴先进的教育理念、学科发展模式以及教学方法,从而提升教学质量和教育水平,培养出更具国际竞争力的人才。在丰富合作与交流形式上,民办高校可以采取以下策略。首先,开展双边合作项目。通过与国外高校建立友好合作关系,民办高校可以开展学生交流项目、教师交流项目等,促进师生间的互学互鉴。例如,可以组织学生到海外实习或交流学习,使他们接触到不同的学术环境与文化背景,从而提升他们的国际视野和跨文化交流能力。同时,民办高校还可以邀请国际知名学者来校进行学术交流与合作研究,为教师提供更广阔的学术发展空间。其次是拓宽交流渠道,丰富合作形式。民办高校可以通过参加国际学术会议、组织学术研讨会或举办国际交流活动等方式,加强与国际学术界的联系与合作。通过学术交流,民办高校的教师与国际学者可以分享最新的学术成果与研究方法,推动学科的创新与发展。此外,民办高校也可以利用国际交流平台,与海外知名高校合作举办双学位、联合培养等项目,为学生提供更广阔的发展机会。再次,加强国际合作办学。与国外高校合作办学是民办高校国际化人才培养的一种重要方式。通过与国外高校合作举办双学位项目、职业技能培训项目等,民办高校可以引进国外先进的教学资源 and 课程体系,提升自身的教育水平,培养出更具国际竞争力的人才。例如,可以与国外高校合作开设中外合作办学的本科项目,使学生在学术知识的同时,具备跨国企业运营和管理能力。在实施上述策略的过程中,民办高校需要重视专业化的管理与设计。在教育国际化的过程中,不同学科领域存在差异性,因此,民办高校应根据自身的实际情况,结合自身学科特色和优势,制定专业化的合作与交流计划。例如,对于工科类专业,可以与国外高校合作开展科研项目,培养学生的创新能力和实践能力;对于艺术类专业,可以与海外知名学府共同举办艺术展览、音乐会等,提升学生的艺术素养和创作能力。

(三) 加大师资国际化培养

在民办高校中,师资力量是提升学生培养质量的关键因素。为了推进国际化人才培养的改革,我们需要采取一系列的策略来加大师资的国际化培养。首先,可以通过组织教师参加国际学术会议和研讨会,了解国际上前沿的学术动态和最新的研究成果。同时,也可以邀请国内外知名专家和学者来校进行讲座和交流,提升教师对国际化人才培养的认识和了解。其次,还可以鼓励教师参与国际合作项目,与国外高校或研究机构进行合作,共同开展研究工作。这不仅可以提高教师的学术水平和国际视野,同时也可以为学生提供更多国际化的学习机会和资源。此外,可以通过建立健全的国际交流机制,鼓励教师与国外高校或研究机构的同行进行长期稳定的合作,建立学术合作关系,促进教师之间的学术交流和合作。同时,可以通过设立国际访学项目等方式,鼓励教师走出国门,深入了解国际上的学科前沿和最新的研究成果,提高教师的国际化水平和能力。最后,还可以通过建立健全的国际化人才培养机制和评价体系,对教师进行定期的考核和评估,激励教师积极参与国际化人才培养工作,提高教师对国际化人才培养的积极性和主动性。

(四) 实施中外合作办学、内地与港澳台合作办学项目

实施中外合作办学、内地与港澳台合作办学项目是民办高校

推进国际化人才培养模式改革的重要策略之一。这种合作办学模式在提供优质教育资源和国际化学习环境方面具有独特优势,能够促进学生的国际交流和培养具备国际竞争力的人才。首先,中外合作办学项目有助于提供优质教育资源。合作学校通常是国际知名学府,他们拥有雄厚的教育实力和丰富的教授资源。通过与合作学校建立合作关系,民办高校可以引进这些学府的优质课程和师资力量,使学生能够接触到更先进、更前沿的知识。比如某民办高校与美国一所知名大学合作办学,通过引进该校的金融专业课程和教授,提供了国内其他高校无法比拟的专业教育资源。其次,中外合作办学项目有助于国际交流和学生交流。合作学校通常拥有来自不同国家和地区的学生,他们具有不同的文化背景和经验。学生在这样的国际化学习环境中能够与其他国际学生交流,扩大视野、拓宽思维,并培养跨文化交流与合作的能力。例如,某民办高校与英国一所知名大学合作办学,来自两个国家的学生在校内进行各种学术和文化交流活动,提高了彼此的跨文化交际能力。此外,中外合作办学项目还有助于学校提升国际化水平和声誉。通过合作办学,民办高校能够提供与国际教育接轨的学习环境和教学质量,提高学校的国际声誉和认可度。民办高校的学生在毕业后能够获得国外学位或合作学校的双重学位,这在就业市场上有一定的竞争优势。例如,某民办高校与韩国一所知名大学合作办学,学生毕业后可以获得两所学校的学位和证书,使其在国内和国际就业市场上更有竞争力。然而,实施中外合作办学、内地与港澳台合作办学项目也面临一些挑战与问题。国际合作需要高昂的投入,包括引进优质教育资源、培养教师团队和改善校园环境等。这对民办高校的财政实力提出了一定的要求。同时,合作办学还需要解决教育体系和课程设置的对接问题,以确保学生获得的学位符合国内和国际认可标准。此外,文化差异和语言障碍也是需要克服的难题。总的来说,合作办学可以为民办高校提供优质教育资源,促进国际交流和学生交流,提升学校的国际化水平和声誉。然而,这也面临一些挑战与问题,需要学校克服。因此,民办高校需要加强与合作学校的合作交流,深化国际化人才培养的专业性,提高学校办学水平,为学生的国际竞争力提供更好的支持。

四、结语

改革民办高校国际化人才培养模式是一项艰巨的任务,需要各方共同努力。加强引智工程建设、丰富合作与交流形式、加大师资国际化培养、实施中外合作办学是改革的重要策略。只有通过持续努力和创新,才能培养出更多具有国际视野和竞争力的高素质人才,为国家发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 郭琳,郑慧文,刘信仁等.高校国际化人才跨文化交际能力培养模式研究[J].海峡科技与产业,2022,35(10):75-78.
- [2] 柯晶莹,陈巧惠.民办高校国际化人才培养模式的实践与思考——以厦门工学院商学院国际班为例[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(03):24-28.
- [3] 刘传.民办高校国际化人才培养模式探寻——以北京工商大学嘉华学院国际化人才培养为例[J].文教资料,2018(02):102-103.

课题项目:武汉工程科技学院教学建设项目“信息工程学院人才培养国际化研究与实践”JY202001