

“三全育人”视角下课程思政融入劳动教育实践探究

陈 庭

(南京市金陵中学仙林分校中学部, 江苏 南京 210023)

摘要:三全育人理念最初被提出是在全国高校思想政治工作会议上,涵盖全过程、全方位、全员育人三方面主要内容。在这种先进思想的号召下,学校应对标现今的思想政治教育现状,切实注重当前课程思政教育全方面的改革与创新,将“三全育人”作为课程思政教育改革与创新的风向标与崭新思路,唯有如此,才能取得满意的改革成效,也能有效提升初中学校课程思政教育工作的整体质量。在初中劳动教育课程中渗透思政元素,能够打破传统的课程思政教育模式,并建立劳动教育与课程思政教育之间的契合点,提高育人成效。基于此本文就“三全育人”视角下课程思政融入劳动教育实践路径展开探究,以供参考。

关键词:“三全育人”;课程思政;劳动教育;融合策略

在人类发展的历程中,劳动始终贯穿于始终。劳动教育在学校的普及,为学校优秀人才培养工作的开展提供了条件。教师应通过探究课程思政与劳动教育的融合路径,促使学生充分认识到劳动的重要性,锻造坚毅的劳动品格,树立正确的劳动意识,提升学生综合素养,帮助掌握适应现代社会所必须关键能力与品质。也就是说,教师要充分认识课程思政与劳动教育协同育人的价值意蕴,并在协同育人方面进行更多有益尝试。

一、劳动教育与课程思政教育的融合可行性

劳动教育是培养初中生良好劳动意识、劳动能力和劳动精神的一种教育形式,它能够实现在思想层面、行为层面的教育引导,实现劳动教育多位一体的稳步推进。在初中学校通信技术专业教学中,课程思政教育工作应以思想教育为引导,推动思想渗透,坚定初中生的信仰,使初中生形成独立思考的能力,将现阶段所学的思政内容,应用于未来学习的岗位。所以,在教育形式和教育内容方面,初中劳动教育与课程思政教育具有一定的契合点,它们都是以培养初中生良好品质,强化初中生专业素质为基础的教育工作。因此,在教育工作中将两者建立协同发展机制,能够更好地实现教育互动,加强劳动教育与课程思政教育之间的关联性,避免出现思政与劳动教育产生排斥的问题。新时代的劳动教育工作应依赖于课程思政教育结构,实现面向多领域的教育渗透,使劳动教育在真正意义上成为职业教育人才培养的重要组成。因此,劳动教育与课程思政教育之间具有相辅相成的关系。

二、劳动教育与课程思政教育的融合必要性

(一) 提升劳动者思想素质,助力复兴伟业

初中生是构成未来社会建设主力军,很大程度上来说,他们的思想素质决定民族发展的重要因素。初中学校在教学管理工作中,实施课程思政与劳动教育协同育人策略,可以有效促进复合型、创新型高素质人才培养效率,为“中国速度”提供重要的人才支撑。恰逢社会主义建设再上新台阶,中国式现代化开启新征程之际,初中学校要通过课程思政与劳动教育协同育人引导学生深刻理解百年目标,将个人劳动与中国梦相联系,从而帮助他们真正理解“福是奋斗出来的”,树立正确的劳动观,用自己的辛勤劳动托起中国梦想和个人的幸福。思政教师要通过将学生劳动转变为教学载体,将课程思政教育汇入时代主题,更好地为复兴伟业提供助力。

(二) 落实立德树人,促进人的发展

新时代的课程思政教育,承担着学生强化认知能力、提升学生思想品质的重要责任,教育教学服务是否学生成长需求和民族发展需求,是评价课程思政教育质量与效果的重要标准。在推进初中学校课程思政教育改革,打造课程思政教育新格局的过程中注重协同育人,将课程思政教育与劳动相结合,可以进一步丰富课程思政教育的载体和育人价值,使其基于多元化视角促进学生发展,帮助他们成长为一个大大的“人”。协同育人不是两者的简单、直接组合,而是要求教师按照一定的方法和规则对两种教育形式进行融合,使它们相互成就、相互补充,继而更有效地引导学生感知劳动的美丽、伟大、崇高与光荣,继而树立正确劳动价值观。此外,教师还可以通过协同育人策略落实劳动情感教育与家国情怀教育,引导学生培养对劳动的热爱之情,以劳动为路径推进国家发展。可以说,将学生劳动作为课程思政教育载体,是对学生身体和智力的双重锻炼,对立德树人任务的有效落实,对学生奋斗精神、劳动技能的有效培养。

三、“三全育人”视角下课程思政融入劳动教育实践路径

(一) 挖掘思政元素,逐步升华学生思想

劳动教育可以提升学生劳动能力、陶冶学生情操、升华学生思想,是高等教育的重要内容之一。将劳动过程与成果中蕴含的思政元素进行充分挖掘,使劳动教育合理融入课程思政教育,与之一起发挥协同作用,有助于塑造学生的人格、优化学生品质,对落实立德树人具有极其重要的意义。开展课程思政教育过程中,可以为学生安排劳动实践活动,组织他们扛起锄头、撸起袖子,在田间地头开始本学期的第一节思政课。经过一个漫长的暑假,很多学生的状态都比较懒散,难以收心,将注意力转移到学习上。通过耕种活动让学生体验劳动的过程与乐趣,锻炼动手实践能力,可以不仅培养他们的意志力和责任感,帮助他们在实践中理解思政知识,而且能够帮助学生调整学习状态,更为积极地投入到本学期的学习中,是落实立德树人的有效途径。在此基础上,教师还可以在协同育人理念指导下,组织学生对收获的粮食或者果实进行采摘、售卖、烹饪,以增强劳动内容、课程思政教育的连续性。尤其在烹饪、售卖活动中,学生积极创造,制作出各种口味美、造型美、颜色美的美食,深刻体会到劳动的乐趣,有效锻炼了自己的双创能力。

(二) 体验农耕,多角度提升思政素养

国家“十四五”规划提出,要“充分发挥劳动综合育人功能,构建新时代劳动教育新机制,形成家庭、学校、社会合作育人的劳动教育体系,体现劳动教育的协同性”。教师可以以相关要求为指导,以课程思政与劳动教育协同育人为路径,为学生学习思政知识、践行思政知识创造更好条件。首先,为让学生更深刻地了解农作物的成长过程,体验丰收的喜悦,体会劳作的辛苦,教师可以组织学生背诵二十四节气歌和农谚,并根据时令变化参与种植活动。在此过程中,学生学习锄头怎么拿、怎么挥、怎么用力,深刻感知到一餐一饭来之不易,更加深刻地理解了光盘行动的意义。其次,教师还可以组织家长参与其中,扩大育人主体。城市生活节奏较快,很多父母因为忙于工作而忽视与孩子之间的沟通,

使亲子关系有些生疏。在课程思政与劳动教育协同育人策略中融入亲情元素,安排一些亲子体验活动,让亲子之间有特别的、亲密地接触,可以使家长与学生在情感上获得满足,对学生幸福感的提升、家庭观念的构建,以及家长课程思政教育参与意识与能力的提升均具有十分重要的意义。

(三) 营造文化氛围,加强隐性教育

1. 组织主题活动,促进协同育人

良好的班级文化氛围,可以潜移默化地影响学生,帮助他们树立正确的劳动观点和劳动态度。在推进课程思政与劳动教育协同育人过程中,要将课程思政教育与班级文化建设相结合,使学生在共同建设班级的过程中感受文化的熏陶,接受劳动的锻炼,内化思政知识。比如,劳动节来临时,可以组织“我是一个粉刷匠”主题活动,引导学生粉刷班级墙面。首先,教师需要提前组织学生讨论,向学生介绍劳动主题、地点、内容、标准,引导他们进行劳动分工。其次,组织学生按照预定计划开展劳动。劳动过程中,学生们分工合作,配合默契,真正体验了一回粉刷匠的辛苦与快乐,对劳动与幸福之间的关系有了新的认知。很多学生反映,“两人一组补好墙上的小坑,动作虽然简单却需要足够的耐心和细心。在劳动过程中,我真实体会到了合作的快乐,深切感受到了学校维修人员的辛苦,深刻理解了劳动的意义。”需要教师注意的是,学生劳动观的形成,思政知识的内化是一个复杂且长期的过程,一次活动很难达到预期教育目的,要将课程思政与劳动教育协同育人融入学生成长的整个过程。

2. 包饺子迎冬至,培养文化自信

文化是滋养学生最好的营养剂,基于传统节日文化推进课程思政与劳动教育协同育人,引导学生在劳动中提升文化素养、培养文化自信,是提升课程思政教育效果,培养堪当时代大任的优秀人才的必然要求。育人过程中,要注意将传统节日文化融入劳动过程,使学生劳动成为他们学习思政知识、感知传统文化的载体。比如,冬至到来可以组织学生开展“包饺子迎冬至”活动,引导他们在包饺子过程中学习劳动技能、感知劳动之乐、了解二十四节气、接受传统文化熏陶、培养文化自信。活动由两部分组成:包饺子和品饺子。在食堂阿姨的帮助下,先准备好了菜馅。然后,同学们搬桌子、铺桌布,把手洗了一遍又一遍,一切准备就绪。教师一声令下,同学们便迫不及待地动起手来。有的同学动作十分熟练,而有的同学则手忙。在同学和教师的帮助、指导下,大家很快掌握了正确的方法,包出了自己心中最美味,最漂亮的饺子。同学们将包好的饺子整齐地摆放在盘子里,请食堂的阿姨帮忙煮熟。大家一起品尝自己亲手包的饺子,其乐融融。冬至又称“冬节”“贺冬”,标志着即将进入寒冷时节,但是学生们包饺子、品饺子的热情却足以赶走这份严寒。

3. 设立校园劳动日,促进知识内化

实施课程思政与劳动教育协同育人策略过程中,教师不仅要引导学生深刻理解思政知识,而且关注学生对这些知识的内化。其中,校园劳动可以为学生内化思政知识提供良好载体,使他们在运用思政知识指导自身行为时重构对思政知识的理解,并因此而改变自己的认知模型。初中学校可以在具体的时间以具体的形式号召、组织学生参与劳动,营造积极劳动、热爱劳动的校园氛围。首先,学校需要从自身实际情况出发,选择活动项目和场所,保证协同育人活动的顺利开展。其次,初中学校应尽量扩大协同育人的覆盖范围,比如通过公共区域分片负责制,使劳动教育尽可能覆盖全校师生。再次,初中学校要在具体活动内容设计上坚

持多元化原则,鼓励各系部教师、学生社团共同组织志愿者服务、道德实践、感恩教育等不同主题的育人活动。育人活动过程中,思政课教师要发挥好主导作用,利用自己的专业优势组织活动小组那抓好思政内容设计与活动方式设计。

(四) 完善协同育人体系,提升育人效果

教育与社会发展之间联系紧密,构建课程思政与劳动教育协同育人策略时,要注意在校教育与社会发展的相互衔接,以保证育人活动有效性。这意味着相关教师需要着眼于育人体系完善课程思政与劳动教育相结合的方式,通过科学性、完整性人才培养方案进一步提升育人效果。一方面,教师需要深入研究学情 and 行业发展情况,并以相关研究结果为基础优化协同育人课程结构,使理论教学与实践教学保持合适比例。另一方面,教师需要深刻了解社会发展趋势,以之为参考完善协同育人课程的构架。为此,教师要加强大数据的应用,扩大对教学数据的收集范围,并定期对收集到数据进行分析,以明确社会发展对当代初中生提出的新要求,以及学生的思政素养发展情况,对协同育人课程结构进行针对性优化。教师需要特别注意的是,开展协同育人过程不要对思政教学内容眉毛胡子一把抓,而是要将与劳动教育目标和内容相一致的部分融入协同育人体系。比如,思政教师可以分别对劳动教育内容和思政课教学内容进行梳理和细化,以提升自身对协同育人活动内容的把控能力,找准课程思政与劳动教育的结合点。

(五) 挖掘课程思政教育主题,渗透劳动教育价值认同

在新时代,思想政治教育是推进初中生精神文明建设的首要内容,也是教育改革的重要方面。课程思政与劳动教育在教学内容、育人方向上具有一致性,教师协调思政教学资源与劳动教育资源,使其在提升学生思政素养方面发挥协同作用。在此过程中,要保证课程思政教育主题是灵活的、开放的、富有时代特征的。因此,思政教师可以与辅导员结成教学小组,共同挖掘教育资源和主题,拓展教学内容,将学生劳动实践、劳动教育价值观念合理融入课程思政教育。比如,教师可以通过劳动体验式教学传播思政知识,使学生感受劳动的意义;在劳动节前后组织劳模评选活动,对表彰年度卫生考核优秀的宿舍;在世界卫生日组织公益活动,组织学生在校园与周围社区环境进行美化;在校园餐厅、图书馆设置一定比例的学生工作岗位,让学生体验劳动,用自己的劳动换取报酬。这些实践活动的开展,可以帮助学生进一步理解劳动的意义,使他们更加勤劳,懂得用勤劳的双手争取幸福。

四、结语

总而言之,课程思政与劳动教育协同育人策略的实施需要各方共同努力,各学科要发挥好组织、引导作用,与相关教育主体共同挖掘劳动项目中所蕴含的思政元素,从而将学生劳动实践转变为课程思政教育的重要载体。具体到协同育人实践上,要注意创新教育实施方式、扩大育人活动的参与主体、完善育人体系,从而使学生更深刻地感知劳动的美丽、伟大、崇高与光荣,理解“幸福是奋斗出来的”,用正确的劳动观指导自己的学习、生活以及未来工作。

参考文献:

- [1] 刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022(8):68-70.
- [2] 强娇娇,雷蕾,张磊.“三全育人”理念下高校劳动教育的新路向[J].绥化学院学报,2020,40(12):130-132.