

教育信息化与高职汽车教学深度融合的探索与实践

计 端

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要: 伴随社会经济的迅猛发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在各个领域取得了显著的应用成效, 特别是在教育教学过程中, 高职院校专业课程教师可以依托信息技术来推进教学改革进程。具体来讲, 高职汽车专业教师需立足于教育信息化视阈下, 接纳先进驾驭理念和授课思维, 结合现代化教育趋势和对接岗位需求来定位教学目标、制定教学方案, 以时代脉搏为导向设置课程、丰富内容, 为后续实施教学计划提供明确方向和指导。除此之外, 教师还需强探寻信息化思路与方式引进汽车课堂的合适契机与有效路径, 进而能够将晦涩、抽象的内容变得趣味十足和三维立体起来。融合将教育信息化与汽车教学深度融合起来是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 教育信息化; 高职院校; 汽车教学; 深度融合; 实践路径

我国经济发展正处于转型和升级的关键时期, 高职院校教师需承担起自身培育极具双创意识、职业素养以及专业技能品质人才的教学重任。鉴于此, 教师需通过引进教育信息技术和设备来整合校内外教学资源, 为学生提供丰富资源、创设模拟情境, 使得教学内容的趣味性、新颖度得到有效提升, 学生的参与度和活跃度也能得到切实提高, 最终为社会发展和国家进步输送基础夯实且技能突出的全面型人才。结合笔者实践调查研究发现, 部分院校所培育出的汽车人才很难与职业工作接轨, 无法适应汽车行业的创新需求。为缓解以上教学情形, 教师需要深入思考和剖析, 进而对症下药提出极具针对性和落地性的解决对策。鉴于此, 本文结合笔者的实践教学经验展开深入论述, 先剖析高职汽车专业教学现状, 再分析教育信息化与汽车教学深度融合的具体优势, 最后能够提出具体的融合路径, 旨在为高职院校汽车专业教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、高职汽车专业教学的现状分析

(一) 教学目标需要明确

汽车专业教学课堂上, 部分学生表现出对专业特色、学习内容等方面的了解较为浅显的问题, 另外, 学生对于汽车领域的发展前景和汽车企业的人才需求等方面的讯息掌握比较片面, 对于自身的职业规划和择业方向也比较模糊, 表示汽车无非是销售和维修, 认为工作内容简单、操作步骤简洁。事实与之相反, 国内经济迅猛发展的推动下, 汽车行业得到了质的飞跃, 并且有着良好的发展前景, 与此同时, 对岗位从业人员有着较高要求。基于此, 汽车专业学生除去掌握扎实的基础知识, 熟练的操作技能, 还应具有工匠精神和职业素养, 但是若是并未明确教学目标, 则很难改变学生对汽车专业的错误认知, 最终无法取得预期的教学成效。

(二) 教学方式亟待创新

基于当下教学思维的限制和禁锢, 很多教师深受传统教学陷阱中, 仍采用说教式或填鸭式教学方式。在此基础上构建的教学模式较为固化, 设置的教学内容较为陈旧, 使得整个教学课堂较为低迷和沉闷, 极大地降低了学生热情与动力。此外, 部分教师惯以自我为中心, 将自己放在了主导地位上, 并未顾及到学生在课堂教学中的主体性, 使得学生的真实需求与实际想法被忽视或

是漠视, 严重打击了学生的自觉性和积极性, 最终无法取得有效教学成效。

(三) 学生缺乏学习热情

汽车专业教师需正确认知激趣教学的教学位置, 并且能够结合学生的认知层次、兴趣爱好以及个性特征来选择合适的授课内容和教学方法。多数情况下, 教师会借鉴或是照搬其他高校或是院校的教学模式、教学方法来开展教学活动, 但是却很难调动学生的学习热情, 激发他们的内在动力。此外, 多数教师会习惯于沿用传统教学模式, 通过强硬的管理态度和死板的教学方式来要求学生完成学习任务, 从而导致学生缺乏学习热情, 甚至还存在抵触心理, 最终无法提现汽车专业课程的育人价值。或者, 由于高职院校招生方式比较特殊, 但是办校规模和招生范围不断扩大, 其生源质量也难以把控, 部分学生基础薄弱、自控不足以及缺乏自律, 导致他们课堂参与度、活跃度较低, 最终使得教学质量低下。

(四) 师资水平急需提高

高职院校教师的职业素养、专业水平、实践经验对整个汽车专业课程教学效果起着至关重要的作用。其中为了推进专业教学改革进程, 教师需要在掌握专业教学技能、丰富实践经验的基础上具有一定的洞察能力、调控能力, 从而能够引入前沿技术和理念, 提高课程教学的前瞻性和实效性。但是现阶段, 多数教师很难符合以上师资标准, 有些教师缺乏一线教学经验; 部分教师年龄偏高, 无法适应和接纳先进的理念与设备, 限制了教学质量的日升; 还有的专业设立时间较短, 由其他课程教师兼任, 对本专业了解较为片面, 认知也比较浅显, 其教学效率很难得到大幅度提升。

二、教育信息化与高职汽车教学深度融合的具体优势

其一, 提高学生学习质量。在新一代教育信息技术的帮助下, 教师可以对课程设置进行优化, 对教学内容进行调整, 从而使汽车专业的教学变得更加有趣、开放和丰富, 能够让更多的学生积极地参加课程的学习和师生的互动, 同时也能在空闲的时候对课件、微课视频进行浏览, 帮助学生记忆与内化, 提升他们的课程学习能力。此外, 教师还可以根据学生的兴趣爱好和认知特征, 挑选适合自己的教学方法和软件, 这样才能满足学生的学习需要和发展需要。

其二, 提升教师专业能力。基于教育信息化发展视域下, 教师不仅要充分意识到现代教育技术在专业教学中的重要作用, 还需要将重难点教学内容融入到教学资源整合、微课视频剪辑、教学课件制作等环节中, 旨在借助以上资源来创新学生思维、拓展学生视野, 久而久之, 不仅能够提高课程教学质量, 还能够提高教师的教学水平。

其三, 推动汽车行业创新。教师将信息技术引入到课程的教学, 并对学生进行潜移默化的影响, 让他们逐渐形成自己的创新意识, 这样才能适应工作的需要。要尽早地跟上汽车工业的革新, 跟上时代的脚步大踏步前进, 提升自己的社会地位, 给产业的创新注入动力和活力; 从而推动我国汽车工业迈上新台阶。

三、教育信息化与高职汽车教学深度融合的实践路径

(一) 转变教学思维, 形成信息意识

伴随教育信息技术和设备的广泛普及和有效应用, 对高职院校

校开展教育教学提供了强大的技术支撑,特别是校园网平台的构建,能够为教师进行学生管理、业务处理提供网络平台,为学生获取学习资源提供便捷窗口,逐渐形成了成熟的“互联网+教育”的模式。基于这一背景下,汽车专业教师需要转变教学思维、形成信息意识,依托信息技术来创新教学方式、提高教学质量,最终能够推进汽车专业朝着信息化的方向不断发展。为取得良好的教育成效,汽车专业教师需要具备一定的信息素养,并形成信息化教学意识,进而能够将信息技术与课程内容有机整合起来,以此来实现极具综合性、系统性的教学特征。具体来讲,高职院校应增加对信息化教育的资金投入,并且能够借助教育信息技术来推进科学化、数据化教育发展。技术人员需要在信息化教学思想的驱动下引入先进设备和建设网络平台,教师需要整理并分析网络数据,以此来把握学生的兴趣爱好、学习进度以及学习需求,结合这一分析结果来调整教学方案和教学目标,最终能够全面提高该专业人才培养质量,适应信息化时代发展所需。

(二) 改革教学方法,调动学生热情

随着新课程改革的不断深入,教师们需要对教材的内容进行更深层次的研究和了解,在对课程标准的内涵、方针目标进行解读的前提下,将先进的观念融入其中,选取行之有效的方 式,才能达到预期的教学效果。要实现这一目标,就必须以先进的教育理念为指导,不断改进教学机制。为此,汽车专业的教师应该利用多种先进技术,进行视频动画剪辑,ppt课件制作、微课视频录制,旨在将抽象、晦涩的教材内容变得生动、形象起来,从而调动学生的学习热情,深化他们对所学内容的认知和理解。第一,教师可以将传统方法与信息技术融合起来,比如构建线上线下混合式教学模式,为学生提供有关课程的ppt课件和微课视频,既可以提高学生对课程的学习兴趣,又可以培养他们的自主学习能力。第二,教师还可以尝试引入微课、精品课、慕课等内容,以此来帮助学生突破学习瓶颈,具体来讲,可以借助先进技术来剪辑和整合视频动画,或者为学生呈现3d动画,或者还可以播放软件系统运行过程,从而能够帮助学生理解重难点知识。

(三) 调整理实比例,开展实践活动

由于高职院校招生具有一定的特殊性,他们有着强烈的好奇心和好动心,并且个性鲜明,因此教师可以结合学生的阶段特点和性格特征来开展实践教学,为此,教师应尝试依托信息技术来锻炼学生的实践技能,提升学生的职业素养。在此过程中,教师应着重教授学生实践操作内容,并适当删减理论知识。比如教师在讲解新能源汽车维修专业特点时,便可以借助现有的虚拟仿真实训室或是实践基地来组织学生开展实践教学,使其能够在动手操作中掌握实践技能。另外教师还可以选拔班级内实践操作能力突出的学生参与省市技能比赛,旨在鼓励学生在比赛中内化知识、掌握技能,促进他们实现理论与实践的融会贯通,最终还能够获得丰富的参与感和成就感。除此之外,高职院校还应积极深化校企合作深入、扩展产教融合范畴,为学生提供一线实践锻炼的机会和平台,进而能够使得学生了解岗位工作内容和流程,不断提升他们实践技能和职业素养,为他们后续顺利择业奠定坚实的基础。比如教师可以组织学生定期到企业进行走访和参观,使得学生能够了解汽车维修中涉及到的专业设备和硬件,并了解最前沿的科技成果,最终使得学生能够适应行业发展。

(四) 强化师资建设,提升师资力量

高职院校领导和教师应深刻认识到师资队伍质量对汽车专业教学改革成效有着直接和间接的作用,为此,院校应通过开展专

业培训来着重提升教师的教学能力、实践经验、信息素养,从而能够将其打造成一支高素质、高品质的师资队伍。现阶段,高职院校需要鼓励教师参与信息技术培训、出国进修、联合会议等活动,使得他们在掌握信息技术简单操作技能的基础上,能够及时更新信息化知识和技能,并且还可以实现课程教学目标,这样,才能够打造出信息化汽车教学课堂。一方面,汽车专业教师应充分认识到教学对象不仅仅是教育信息化技术,还要结合汽车领域和企业发展来落实汽车人才培养目标。为此,教师应逐渐形成终身学习意识,及时获取并整合汽车行业的实时资讯,进而能够在课程教学的过程中引入新技术、新理念,为学生后续择业与深造奠定坚实的基础。另一方面,高职院校还应邀请优秀教师出国进修或是到企实习,从而能够丰富他们的实践经验,提升他们的信息素养,后续能够为学生提供专业的实践指导和帮助,同时,还可以实现信息技术与课程内容的深度融合,最终可以活跃课堂氛围,调动学生情绪以及优化教学成效。

(五) 引入信息技术,实现全面评价

高职院校汽车专业教师应充分意识到开展教学评价的重要性,即不仅能够为教师调整教学方案提供参考依据,还能够为学生弥补知识漏洞提供明确方向。为保障教学评价的多元性和客观性,教师可以尝试以结果性评价和过程性评价这两个角度来着手评价,以此来提高汽车专业教学评价体系的客观性、综合性以及公平性。第一,教师可以针对学生对专业知识、实践技能的掌握程度来关注他们的卷面考试成绩、实训实验结果,并结合专业特点和学生学习特点来适当调整理论、实践评价比率。第二,教师还需要整合学生日常出勤、课堂问答情况、课后作业完成情况的数据信息,从而能够关注到学生的日常表现和学习进度,最终能够对学生进行全面评价,使得学生在评价活动中能够认知自我、完善自我以及塑造自我,最终促进他们的完善发展,提升他们的综合素质,激发他们的各项潜能,与此同时,还能取得良好的教学成效。

四、结语

总而言之,处于教育信息化背景下,高职院校汽车专业教师应大胆引进各种先进教学技术与理念,并尝试探寻信息技术与专业课程融合的契机与路径,旨在为学生提供优质的教学服务,其中可以依托信息技术与设备来转变教学思维,形成信息意识;改革教学方法,调动学生热情;调整理实比例,开展实践活动;强化师资建设,提升师资力量;引入信息技术,实现全面评价进而能够帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能,促进学生的全方位发展,与此同时,还能够推进专业课程改革进程。

参考文献:

- [1] 周文杰,张国俊.信息化课堂教学在高职汽车专业课中的应用研究[J].内燃机与配件,2019(22):2.
- [2] 叶熠君,卢卓.信息化与理实一体化教学相融合的高职汽车专业课堂构建[J].教育观察,2023.
- [3] 韩笑,侯立芬.信息化教学模式在高职汽车专业课程中的应用[J].青年时代,2018(020):196,198.
- [4] 王晓宇,陆轶.基于信息化技术的高职院校飞机维修专业“六维度深度融合”教育教学体系研究[J].广东教育:职教,2023(1):68-70.

基金项目:基于“8字螺旋”汽车检测与维修技术专业的诊断与改进的实践研究,课题编号2019-B022