

高校思政教育与就业指导协同发展研究

杜 瑞

(青海大学, 青海 西宁 810016)

摘要:为适应现代化教育教学发展,高校除去开展基础教学之外,还应积极落实就业教育,以此来增强学生的就业能力、完善的他们就业观念,为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础将其培育成社会发展和国家建设所需的优质人才。具体来讲,教师需调动全体师生和各个部门参与到就业观教育教学中,并结合人才市场要求和行业发展前景来制定教学计划和教学方案,将思政教育与就业指导有效联系,最终能够提高学生的就业能力,为他们后续发展奠定坚实的基础。如何基于全新视角进一步优化高职学生就业观教育是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益,为教师开展教育研究提供参考依据。

关键词:高校思政教育;就业指导;协同发展;研究

一、高校思政教育与就业指导的内在机理

为确保后续育人活动顺利开展,学校需让师生了解就业教育和思政教育的关系,如二者的联系、二者功能以及区别等。综合来讲,思政教育与高校就业指导有着密切关系,在开展就业教育之前会给学生进行思政教育,以此奠定坚实的思想基础。而就业教育又可以看作是思政教育主要途径与形式,二者协同发展有助于教师以更高效与便捷的方式展开教学,最后真正实现协同育人的作用。因此,思政教育与就业指导存在如下联系:第一,在立德树人总章程下,二者需要保持同步发展,教师要对学生的学习情况、认知水平和个人兴趣有所了解,以提高学生整体素养为目标,进行教学计划。就业教育通常注重的是学生未来与阶段性目标,是借助职业培训,提高学生的就业能力。思政教育则主要是从学生道德品质、个人修养方面入手,以培养学生正确的价值观与高尚的道德品质为目标。第二,二者存在融通性,互相促进。思政教育活动的开展需要从道德方面切入,完成基础知识与技能之前,要着力培养学生的政治素养,激发学生内在潜力,提升他们的体能,给不同领域培养全面人才。就业教育不同于思政教育,其主要是通过大学生参与培训活动,使其能够明确自身的未来目标,重新梳理未来的就业方向,了解自己的职业意向,以帮助学生以最快速度适应岗位要求。这些为教师开展有效就业指导活动提供支持,也为思政教育进一步落实打通全新路径。

二、思政教育与高校就业指导融合的必要性的必要性

(一) 丰富学生管理工作内涵,体现其育人价值

结合实际进行分析,很多学生在学习中通过教师的引导能够明确自身学习和发展目标,其通过第一,第二课堂的锻炼,可以掌握与专业相关的理论和知识,进而顺利就业。不过很多学校在开展与学生就业相关的工作时,因其教育目标不明确、教育内容缺少针对性等因素影响,难以实现学生综合能力提升,同时也不利于学生树立正确的职业规规划。如若学校教师在育人过程中将就业能力培养与思政教育融合,围绕学生未来发展开展教学活动,能有效培养学生的专业知识、使其掌握更多技术、发展其职业素养。随着学生就业指导工作的育人功能不断凸显,学生核心竞争能力也得以提升。

(二) 进一步提升学生管理水平

以往教育理念侧重学生知识和技能掌握,且很多学校在这一过程中主要以以往经验为主,在一定程度上忽视了学生就业能力培养,这并不利于学校全方位发展。围绕学生就业能力提升将思政教育与之结合,可以确保学生对学生管理工作进行创新,教师会学生就业以及学习,及时调整教学方向、内容等,这样能够构建全过程的就业指导体系,切实推动学校教育管理工作发展。

(三) 强化学生就业内部协作

现阶段,高职院校开展针对性学生管理工作,会组织众多部门以及人员加入其中,因此内部协调配合工作也在很大程度上决定着教育目标能否实现。为了确保人才培养质量并开展针对性学生就业工作,学校在发展中可在明确的目标指导下,开展围绕学生就业能力培养的思政教育工作,这样能够将不同部门以及人员有效联系,从而使高校学生就业指导工作迈向科学化、规范化,助力学生在这一过程中获得能力、素养的全面发展。

三、现阶段高校就业指导协同育人现状

进入新时代以来,学校开展思政教育是达到立德树人育人任务的重要渠道,不过现阶段针对就业指导的协同育人中依旧存在一些限制性因素。较为明显的是一些教师的教学方式、内容等较为单一,“激趣”式课堂构建目标难以实现,因此学生缺少相应的职业规划能力,同时也没有相对成熟的个人发展与优势分析能力,这导致很多学生在毕业后进入社会时,其选择的工作与自身与其有较大偏差,且他们缺少结合自身优势进行调整的能力,其在职业规划方面产生错误认知。例如一些学生因自身成长环境影响,其对职业规划预期较低,并未将自身放置于能够体现自身价值的岗位上。这充分表明学校应将思政教育与就业指导、职业规划引导工作有效结合,切实提升学生自我定位、分析以及就业调整的能力。

另外,部分学生不能正确理解教师的职业规划工作,单一地任务开展就业指导就是帮助个人就业,忽视了就业指导对自身进行调整、规划的重要性。这也体现了现阶段部分高校就业指导协同育人机制并不完善,依旧需要学校和教师立足多元角度探索就业指导与思政教育融合的必要措施。

四、高校思政教育与就业指导协同发展的策略

(一) 围绕协同教育高质量发展打造新时代教育团队

协同式教育需要一批优秀教育人员开展有效活动,且教师综合教育能力也在很大程度上决定着教育改革进度。因此,高校要立足师资力量提升层次,结合现阶段学校就业指导工作中存在的不足,围绕思政教育贯彻打造全新教学团队,这样能够避免后续工作出现破案差。为了实现这一目标,笔者认为学校需从以下几点入手:首先,学校需要深入研读《关于加强和改进新形势下高职院校学生就业指导工作的意见》,通过调查本校教师的就业指导工作情况,制定初步“双师型”教师队伍构建目标,并规划相应的方案。此外,学校在发展中也需要加大宣传力度,学校可借助网络平台、校园APP等对协同式教育工作进行宣传,邀请学校相关部门管理人员、教师等加入其中,引导教师深入研究协同式

教育新课题。其次,学校开展师资力量提升培训。针对校内教师教育能力有限的情况,学校需积极开展相关的培训工作,鼓励教师加入培训过程,将学生就业指导方法、就业能力培养、三全育人等作为教师培训内容,使其了解各专业发展现状、趋势等,切实提升教师综合育人能力,避免后续教学管理工作出现偏差。最后,学校需要将薪酬体系进行优化,将竞争、考核等机制融入其中,通过这一方式增强教师的参与意识,使其可以针对其中的问题进行思考,并制定有效解决方案,并对协同式育人创新提出看法。

(二) 转变育人思想

在新形势下,高校在发展中实现思政教育与就业指导融合发展的关键在于切实强化二者之间的联系,因此学校各部门、不同专业教师需要跳出传统思维,确立协同式育人的目标。高校领导层以及管理人员需要结合立德树人思想,针对二者协同育人制定相应的教育管理条例,为既定育人目标实现提供政策支持。针对全新的人才培养方案,校内不同的部门要明确学生个人素养、道德水平发展标准,同时在方案中体现职业规划、学生就业能力发展的相关内容。对学校辅导员来讲,其在育人过程中需要转变以往的教育思想,做到有效协调思政教育与就业指导教育,确保二者相互补充、互相促进,并通过典型案例让学生逐步树立正确的价值观念,让学生具备判断自身专业、岗位用人要求的能力。校内内部管理部门要明确学生就业导向,围绕思政教育渗透了解学生详情、能力发展需求,帮助他们解决就业以及学习中存在的问题,随后依据学生思想动态完善育人方案。

基于全新视角的课堂教学,教师需要针对学生综合发展、思想动态等,落实有针对性的指导策略,切实发挥协调育人的价值。例如,在实际教学中教师需顺应时代发展,巧妙借助与学生学习规律步调一致、典型的社会素材作为案例,这样能够达到“激趣”教学的目的,切实提高教学成效,且教师也可引导学生了解我国建设的重大工程,如一带一路、乡村振兴等,借助这些内容让学生了解自身发展与社会建设之间的联系,使其能够主动承担相应责任激发学生的爱国主义情怀和民族复兴责任感;在教学中教师也要尝试使用全新的教学方法,如MOOC、项目式教学等,进而在传统教学方法上创新,另外教师也可选择符合思政教育目标和就业指导要求的视频,如国家建设者的事迹、我国针对大学生的就业政策说明、社会就业与创业等内容。

(三) 围绕思政教育建立学生就业档案

在当前社会飞速发展的背景下,多所高校的学生就业指导工作开展存在欠缺,为有效缓解这一形势,学校较需要针对每位学生来建立学生档案,并及时进行补充和随时跟踪,最终能够了解学生在校情况,为他们后续制定就业计划提供参考依据,与此同时,还能够让学生能够认识到自己的学习特长与技能短板,从而为学生思考就业意愿,确定职业方向提供参考,进而落实思政教育。学校在后期教学过程中,应着重培育学生的职业素养和服务意识,比如可以组织他们参与到招聘模拟大会和虚构面试培训等活动中,使其能够在临近毕业之际全面了解企业岗位设置和行业发展前景,从而能够为他们适应社会生活,提升他们的生存技能。与此同时,高校还应与当地企业建立深度合作关系,进而能够邀请企业进校园开展校园招聘活动,为学生提供专业的就业指导和职业顾问。综合来讲,教师通过开展就业观教育教学能够让学生在完善认知体系的同时,让他们做好就业准备工作,顺利对接社会岗位工作,提升他们的社会核心竞争力。另外,结合学生个人档案,教师需

要提出针对学生个人的引导意见,通过开展相关的思政教育活动,让学生了解自身优势,逐步树立学生的就业指导规划理念,从而做到转变学生就业态度的目标。

(四) 搭建思政教育下的就业指导规划平台

进入新时期以来,大数据、互联网等为学校的就业指导工作创新指明全新发展路径,因此为了发挥思政教育的引导价值,学校可利用大数据、智能化手段,搭建智能化的就业监督、引导平台。学校搭建智能化学生引导平台,这一平台涵盖了就业指导理论,供教师教学下载思政教育素材、学生进行自主学习等,且师生在这一平台上能够有效沟通,这样能够满足教师教学需求和学生学习需求;企业也可与学校合作,通过搭建的平台为学生提供创业、就业学习项目,确保学生所学知识和技能与社会发展对接,且企业也可选择与学生签订合同,学生实习结束后可直接进入企业;平台也要有学生就业与创业追踪功能,由校内特定教师对学生进行引导,为学生提供就业参考,帮助学生更好地适应社会节奏。

(五) 开展思政类就业指导实践活动

首先,指导教师在教学过程中,要注重某一职业或岗位具体能力的养成,其中涵盖了职业道德养成、职业意识养成、职业行为习惯的养成等。不仅如此,在整个教育过程中教师也需要培养学生创新创业能力,教师在日常的就业指导教育中可在学校帮助下,开展相应的创新创业活动,让学生完成创业策划书、制定全新设计方案等,通过这样的方式提升就业、创业能力。其次,校企合作开展针对性职业生涯规划教育活动。校企合作是新时期下职业教育改革的重要途径,在这一模式下,企业每学期开学可发布一些适合不同年级大学生的项目,让学生充分利用课余时间来完成;为了满足一些学生的个性化发展需求,专业教师和指导教师可在长假开始前为学生提供实习机会,学生可结合自身需求选择,让大学生根据自己的职业倾向选择相匹配的岗位进行实习,使大学生将理论知识与实践结合,进一步巩固、深化已经学过的理论知识,引导学生将所学知识应用于实践过程,通过这样的方式培养学生实践能力、职业素养,帮助他们明确自身未来发展方向。

五、结语

在当前我国素质教育持续深入的背景下,进一步提升高校毕业生就业能力和就业质量成为社会关注热门。现阶段高校传统的应试教育方式已经无法满足用人单位对学生的素质要求,对此学校需要引导学生在掌握理论知识、技能的同时,可以深入理解自身专业并初步明确就业方向,形成就业规划认知。为了达到这一育人目标,高校在发展中可围绕思政教育,进一步规划学生就业指导教育,借助这一方式打造全新的就业沟通平台,这样能够促使学生综合发展、强化其核心竞争力,切实提高学校教育水平以及学生就业质量。

参考文献:

- [1] 张晶.课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革探索[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.
- [2] 夏品一,吴思.新时代高校就业指导与思政教育融合的困境和策略思考[J].大学,2023(25):177-180.
- [3] 章敬峰.应用型高校就业指导课程思政建设探究[J].文教资料,2023(03):96-99.