

中华优秀传统文化融入高职育人工作的策略研究

王赛军

(湖南都市职业学院, 湖南长沙 410100)

摘要:在高职育人工作中融入中华优秀传统文化,是高职院校对育人工作的提升与创新。在新时代下,越来越多的高职院校认识到中华优秀传统文化的重要性,如有助于高职教育文化育人、实现“立德树人”教育目标,并通过多种途径将中华优秀传统文化融入高职育人工作,提升学生的文化素养和专业能力。基于此,本文从中华优秀传统文化融入高职育人工作的重要价值出发,浅析中华优秀传统文化融入高职育人工作现状,并提出融入策略。

关键词:传统文化; 高职教育; 育人工作

中国历史源远流长,为我们留下了丰富的历史和文化遗产。在长期的发展过程中形成了独特而丰富的中华优秀传统文化。随着社会的进步和科技的发展,中华传统文化正面临着新的挑战和机遇。灿烂的中华优秀传统文化,在当今的教育体系中,具有极其重大的意义,它不仅有助于提升学生的专业知识水平、实践操作技能,更具有开拓性与发展性,为高职育人工作提供了独特的思想引导和文化资源。将传统文化融入高职育人工作,可以激发学生对传统文化的兴趣与热爱,提升学生的文化自信和人文素养,使他们在职业发展中具备更为全面和深厚的文化底蕴。

一、中华优秀传统文化融入高职育人工作的重要价值

(一) 中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化的传承绵延几千年,它不仅仅是中国悠久的历史文化遗产,更深刻地影响着我们的思想和行为,构筑起我们民族的文化长城。中华优秀传统文化内涵非常丰富。中华优秀传统文化强调道德规范和思想精神,提倡仁、义、礼、智、信,注重家庭、社会、国家的道德规范,这在一些层面上与当前高职教育改革与实现“立德树人”的教育目标不谋而合。同时,中华优秀传统文化是由一系列经典文学著作和文化遗产而来的,《论语》《诗经》《史记》等经典文学著作不仅具有思想性和理论性,中华优秀传统文化不仅为当代文化传承和发展提供了重要的参考,而且其丰富的内涵和多样的表现形式也为世界文化交流提供了独特的视角和思维方式。此外,中华优秀传统文化具有丰富的文化内涵和多元的文化形态,它不仅包括了中国的哲学、文学、艺术等方面的内容,还包括了中国的民俗、传统医学、农业文化等方面的内容。在高职育人工作中融入中华优秀传统文化有利于强调高职教育的人文关怀和思想深邃,强调人与人之间的关系和道德规范,让学生更加关注自身的内心世界和精神追求。

(二) 中华优秀传统文化融入高职育人工作的意义

传统文化作为中华民族的宝贵财富,对高职育人工作具有重要的意义。传统文化融入高职育人工作可以促进学生的全面发展,培养积极向上的人生态度和价值观,通过深入挖掘中华优秀传统文化中的精髓,以及它所蕴含的哲学、道德、伦理等丰富的内涵,可以大幅度提高学生的文化素养,从而培养他们正确认识自我和文化认同感,使他们能够更好地融入社会。中华优秀传统文化还包含了丰富的哲学、道德、法治等方面的知识,这些知识是高职学生未来工作和生活中所必须具备的基本素养。通过教师的指导,学生能够深入理解中华优秀传统文化,从而更好地认识自身,

并激发出学生中华优秀传统文化的热爱与传承,并将其融入到日常生活中。无论是儒家思想还是其他优秀思想,都强调个人修养和道德修养的重要性,注重孝道、忠诚、诚信等传统价值观的培养。高职院校通过进行中华优秀传统文化教学和实践,学生可以获得正确的价值观引导,培养出高尚的道德情操和健康的心理素质,为未来的职业发展和社会交往奠定良好的基础。同时,中华优秀传统文化拥有丰富的智慧和创造力,这是一种令人钦佩的精神财富。通过将中华优秀传统文化融入育人工作,能够培养学生独立思考能力、创新意识和解决实际问题的能力,这使学生在毕业后,可以快速适应与校园生活完全不同的工作环境。

二、中华优秀传统文化融入高职育人工作现状

(一) 与职业教育联系较弱

高职教育是我国培养具备良好专业知识水平与实践能力的主要方式,相较于普通高等教育,更为注重对学生职业能力的培养。所以目前许多高职院校将更多资源与精力投入到对学生的专业教育教学工作,而对育人工作的重视程度相对薄弱。因此,在高职院校的专业教学内容缺少与中华优秀传统文化的联系。部分高职院校甚至存在文化基础课程形式化的问题,并由于没有科学合理的基础文化课程体系,学生无法充分体验中华优秀传统文化的精髓,因此,必须加强职业教育与中华优秀传统文化的融合。同时,将中华优秀传统文化融入高职育人工作不仅是基础文化课教师和思政教师的任务,专业课教师在进行专业课程教学活动时,也要在润物无声中融入中华优秀传统文化,进一步强化职业教育与中华优秀传统文化的联系,以实现正确的传道授业解惑,而不是只注重培养学生的职业能力。

(二) 师资力量有待提升

将中华优秀传统文化融入高职育人工作的关键因素就是教师,教师作为育人工作的策划人和执行人,其中华传统文化知识水平和教育能力直接影响到育人工作的质量和效果。中华优秀传统文化的教育也需要科学的教学资源,这对于一些资源相对有限的高职院校来说,会面临一定的困难。因此,在高职育人工作中,如何在有限的资源条件下有效开展中华优秀传统文化教育,是对高职院校以及教职工的新考验。目前,部分高职院校教职工构成主要以专业教师为主,缺失专门的文化课程教师,进而导致高职育人教师队伍结构失衡,从而无法良好的开展中华优秀传统文化教育工作。同时,高职教育由于其注重职业教育的特点,文化课程教师职业发展道路存在一定局限性,这在一定程度上也限制了高职育人师资队伍的发展提升。

(三) 学生认知仍需提高

学生接受中华优秀传统文化的程度和态度不同,也是高职院校如何将中华优秀传统文化融入高职育人的新课题。在现代社会,随着信息技术的迅猛发展,年轻一代对中华优秀传统文化缺乏足够的了解和认同。他们对中华传统文化的热爱可能并不强烈,甚至有些人会产生抵触和反感的情绪。这种情况阻碍了将中华传统文化融入高职育人中,进而影响了高职人才的培养效果。还有部分学生虽然对中华传统优秀文化有初步的认知和兴趣,但其认识

是片面的、碎片的，这也致使学生不能正确理解掌握中华优秀传统文化的内涵与价值，从而在职业学习和日常生活中出现“崇洋媚外”的现象。对此，高职院校应制定科学合理的育人工作方案，来调动学生对中华优秀传统文化学习的接受程度和积极参与，提高学生的文化自信。

三、将中华优秀传统文化融入高职院校育人工作的策略

(一) 建立具有文化性的课程体系

将中华优秀传统文化融入高职育人工作，有利于更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，提升高职教育的实效性和质量，培养出符合社会需求的高素质专业人才。而建立具有文化性的课程体系，可以为高职育人工作提供明确的指导方向，以确保中华优秀传统文化的融入能够更加系统、科学、持续地贯彻落实。首先，高职院校应明确将中华优秀传统文化融入课程体系的教育目标。高职育人工作是具有特殊性和实践性的，中华优秀传统文化融入其中需要明确融入的目标和方向。明确教育目标是建立健全融入中华优秀传统文化的课程体系的重要前提，只有明确科学合理的教育目标，才能使中华优秀传统文化融入高职育人工作更具针对性和实效性。其次，高职院校需要根据本校育人工作的实际需求，再结合中华优秀传统文化元素，进而打造出具有本校特色且符合学生实际学情的精品文化课程体系，从而实现高职育人内容的丰富，提升育人效果。高职院校还应根据不同专业特点，与时俱进地改革创新教学内容和教学方式，通过加强对中华优秀传统文化的教育和教学，来提升专业教育的质量。例如，高职院校可以编制校本专业课程实训教材，并在编写时，充分体现中华优秀传统文化中的尊师重教的理念、开拓创新、艰苦创业等精神，将这些中华优秀传统文化融入其中，并通过系统的课堂活动，帮助学生深入理解并掌握中华民族的精神财富，从而更好地融入当今社会。

(二) 提升教师的育人水平与能力

教师的中华优秀传统文化知识储备和育人能力，是中华优秀传统文化融入高职院校育人工作的重要基础。高职院校应提高对师资队伍育人能力的要求，打造一支文化素养扎实、专业素质良好、育人能力优秀的教师队伍。对此，高职院校一方面可以加强教师培训中华优秀传统文化教育内容，比如在师德师风教育培训活动中，举办中华优秀传统文化讲座或交流会。提升高职教师的中华优秀传统文化知识，以及如何将其融入到实际教育教学工作的方式途径。从而进一步激励教师要通过不断努力，培养自己的良好的语言和行为，来弘扬和发扬中华民族的优秀传统文化。也通过引入中华优质传统文化，培养出高素质、有创新能力的教师人才。另一方面，高职院校可以组织校内教研活动，让专业教师分享彼此在教学活动中如何融入中华优秀传统文化，使教师相互学习、相互促进，进一步提升教师应用中华优秀传统文化开展育人工作的能力。此外，高职院校还可以聘请中华优秀传统文化传承人，以及企业中文化宣传相关工作人员，到校内为学生进行讲课，以实现通过丰富教师结构组成的方式，提升高职院校教师育人效果。企业工作人员也有助于引导学生找到专业技术与中华优秀传统文化的契合点，使学生更好地理解实际工作中传承弘扬中华优秀传统文化的重要性。

(三) 提高学生的文化素养与认同

提高学生的文化素养与认同是将中华优秀传统文化融入高职育人工作的重要环节之一。想要更好地落实这一环节，高职院校通过现代化教育手段将中华优秀传统文化融入育人工作，并努

力将其转化为符合当代学生需求的现代化的教育模式。通过对中华优秀传统文化的传承和保护，使其能够在高职育人工作中发挥更大的作用。而创新则是指在传承的基础上，结合现代教育理念和高职育人的需求，挖掘传统文化的价值，并通过创新的方式将其应用到实际教育工作中。首先，高职院校可以通过增加课时的方式，提高学生对中华优秀传统文化的认知水平和传承意识。同时，高职院校还可以通过跨学科融合的方式，将中华优秀传统文化与学科专业理论知识相结合，形成有机的整体。通过在专业的跨学科的教学活动中，让学生感悟到文化对自身学习的帮助，进而达到提升学生文化素养和认同的目的，以实现中华优秀传统文化在高职育人工作中的实际应用效果。最后，高职院校想要增强文化育人对提高学生文化素养与认同的作用，不仅要让学生在教师引导下进行理论上的学习和研究，更需要通过实践来加深学生对传统文化的理解和认识。因此，教师在课堂教学活动中，应注重创设与文化具有紧密联系的实践教学环节，如让学生在实训中心体验大国工匠的一天，使学生能够亲身体验和感受中华优秀传统文化的现代实践，从而提高自身对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

(四) 开展丰富多元的实践活动

在中华优秀传统文化融入高职育人工作过程中，开展丰富多元的实践活动是增强高职院校文化育人有效性的重要途径。首先，为了使学生更好地学习中华优秀传统文化，高职院校应鼓励他们参与丰富多元的实践和交流互动，例如，参与书法雕刻、非遗剪纸，以及诗歌比赛和其他活动，让学生在积极参与中，体验文化艺术的精髓。同时，高职院校还可以组织学生参观当地文化保护单位和博物馆，了解中华优秀传统文化的历史渊源和丰富内涵。其次，高职院校可以组织学生参加一些社会性文化传承实践活动，比如非遗文化保护和传承项目，让学生亲身参与其中，这也有助于提升他们的实践能力和创新精神。此外，高职院校还可以利用校园文化宣传平台，为学生创造良好的中华优秀传统文化实践机会。比如高职院校可以要求校园广播、校园公众号、校园短视频等官方宣传平台的创作人员，每周发布至少一篇中华优秀传统文化相关内容，加强文化传播力度。与此同时，在中华优秀传统文化实践活动的开展中，高职院校要确保活动内容与当代学生的兴趣和喜好相符，并不断开拓创新活动形式，以适应时代的变化和学生的需求，以激发他们对学习中华优秀传统文化的热情和积极性。

四、结语

综上所述，高职院校应通过建立具有文化性的课程体系、提升教师的育人水平与能力、提高学生的文化素养与认同、开展丰富多元的实践活动等策略，将中华优秀传统文化科学高效的融入高职育人工作中。以期能够更好地发挥传统文化在高职育人工作中的积极作用，同时也为传统文化的传承和创新提供新的途径和思路。为高职学生提供更深入的思考和价值观培养，促使他们树立正确的道德观念和积极的价值取向，从而提高他们的人文素养和综合素质，以实现高职学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 周忠元. 中华优秀传统文化核心思想理念融入高职院校育人研究[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(16): 149-153.
- [2] 游鸯. 中华优秀传统文化融入高职院校育人的策略研究[J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(01): 86-91.