

高校国际化人才培养路径研究

刘志明

(天津外国语大学滨海外事学院, 天津 300270)

摘要: 经济全球化的背景下, 国际间的经济文化交流更为密切, 国际化人才在其中发挥了不可忽视的作用。高校是提供高素质人才的主要场所, 其中培养国际化人才, 指的是帮助学生具备全球意识和思维, 掌握国际一流的综合能力, 可以在国际合作和竞争中抓住机遇, 为国家发展提供助力。在国外高校的教育中, 根据其国家政策, 同国际化机构开展科研活动, 助力于学生教学、管理等方面实现全球化的培养目标。依据国外教学经验, 我国高校需要积极拓展国际视野, 搭建国际交流平台, 为国家提供大量的国际化人才。

关键词: 高校; 国际化; 人才培养

随着经济全球化的发展, 国际形势更为复杂, 对国际化人才的需求增加, 高校需要注重培养相关人才, 为社会的发展进步提供保障。不同国家的竞争涉及到技术、文化等各个方面, 但是竞争的本质是人才的竞争, 只有国家具备充足的人才, 才能更好地应对竞争问题。随着国家明确创新是发展的第一驱动力, 创新教育的重要性日渐凸显, 为高校教育的发展提供了发展方向。高校承担着人才培养、文化传承等重要责任, 在国际化人才的培养方面发挥着不可忽视的作用。因此, 为了提高人才培养质量, 高校需要落实教学工作的创新, 助力于国际化创新型人才的培养。

一、国际化人才特征及培养标准

国际化人才不只是具有一定的外语能力或者具有国外工作经验, 而是具备不同地域的沟通能力, 可以在全球化汇总抓住机遇, 并且具备国际化视野的人才。在当前阶段的学术研究中, 并没有完全明确国际化人才的概念, 在人才的培养过程中尚未形成统一的认识。随着经济全球化的发展, 许多企业参与到国际市场的竞争中, 并受到了广泛关注, 为了更好地适应环境的变化, 高校需要加强对国际化人才培养的认知, 可以深入探究其培养方式, 并且在该基础上明确经济发展的需求, 深入探究人才培养模式。

(一) 特征

根据国际化人才的相关研究, 发现其中对人才特征进行了明确介绍, 要求国际化人才是具备本科及以上学历, 掌握扎实理论知识, 具备一定的创新和管理能力, 可以进行跨文化交流, 充分了解国际规则。在智库百科中表明出国际人才特征为, 掌握完备的知识结构, 具备较强的外语能力, 可以从国际化视野出发, 了解到国际惯例, 并且具备较强的文化适应能力, 在遇到机会时可以更好地把握。通过对上述结果进行调研, 发现国际化人才是指可以解决国际交流问题的人才, 不仅需要了解国际规则, 在国际市场的竞争中, 保持优势地位, 还需要提高国际化意识, 可以探究国际合作的方式。基于此, 笔者对相关特征进行总结, 即掌握国际规则、可以开展多元文化交流、具备沟通和理解等能力。

(二) 培养标准

伴随着国际交流的加深, 经济全球化得到了发展, 国际化人才的培养受到了重视, 国内各高校相继开办相关专业, 组织课程教学, 组织教师积极的培养国际化人才, 注重学生国际能力的提升, 为其未来的发展奠定基础, 使其更加符合社会发展需求。基于此背景下, 学生主动参与到相关学习中, 实现自己外语能力的不断

提升, 加深对国际规则的认知, 学习国外文化, 养成文化交流能力, 逐渐形成国际思维。部分家庭主动将孩子送到国外留学, 抑或者去往相关教学机构深造, 为其适应国际化社会奠定基础, 为社会提供了一定的国际化人才。以上活动都属于自发性活动, 这种人才培养方式属于常见的行为模式, 逐渐成为国际化发展的趋势。但是由于该类活动缺乏合理的规划, 导致人才培养处于盲目状态, 没有明确培养的内容、目标等, 常常造成资源的浪费。因此, 国家相关部门需要出台相关政策, 明确国际化人才的培养标准, 使人才培养方式更加科学、合理, 使其在国际竞争中保持优势地位。从实际情况出发, 不难发现对国际化人才的需求逐渐提升, 各个国家在教育行业, 加大了国际化人才的培养力度, 制定出相关的人才培养政策。在其中需要注重以下内容, 在形式方面, 国际化人才需要养成全球视野、淡化国际边界的意识, 并且需要不断提升自身的语言、沟通以及文化交流能力。在国际化的竞争与合作汇总, 更好的从国家层面出发。但是该意识的形成中, 往往会将西方文化作为导向, 推动国家间的规则和文化统一。因而在实际的人才培养环节, 各国不仅需要探究国际规则, 培养具备文化交流、沟通等能力的人才, 还需要从本国角度出发, 将此作为人才培养标准, 为国际化教育指明方向。

二、培养国际化人才面临的挑战

(一) 国际环境的变化

经济全球化加强了国家之间的交流, 国际市场的影响逐渐增大, 多变的国际形势会对各个国家的国际化人才培养产生较大影响。我国高校积极参考国外人才培养方式, 完善国际化人才培养方式, 并构建了相关教学体系, 注重国际化人才的培养, 有助于我国人力资源的国际化水平提高, 为社会发展提供大量人才, 助力于社会经济的发展。培养国际化人才, 推动了我国国际地位的提升, 逐渐成为融入国际社会的重要环节, 随着国际环境的变化, 这种趋势更为明显。培养高质量人才无法摆脱环境的影响, 复杂的国际环境成为人才培养面临的重要挑战之一。

(二) 意识形态的多元化

不同国家的高等教育的发展历史存在差异, 其中教学理念的不同, 出现了多元化的意识形态。在培养国际化人才的过程中, 需要注重教学资源的共享, 参考优秀的教学理念, 西方教育的发展经过了宗教和王权的长期争斗, 其教学理念会受到宗教的影响。随着国家之间的交流愈发频繁, 我国长期受到自由、公民社会等西方文化的渗透, 为国际化人才的培养带来了一定的难度, 高校需要加强对该方面的重视程度。

(三) 内部困境的出现

高校培养国际化人才的主要方式为出国留学以及实施校本国际化, 在高校的校本国际化中, 应用较多的方式为中外合作办学, 这种方式的应用, 符合学生的实际发展需求。但是随着该教学方式的推广, 出现了许多问题。第一是定位出现偏差, 部分高校没有明确开展国际化教学的目的, 将盈利作为目标, 导致偏离了教学初衷, 导致商业化风险的出现。第二是教学内容出现偏差, 部分高校没有根据本校实际情况, 对国外课程进行完善, 致使教育主权有所下降。第三是评价体系的偏差, 当前的评价方式阻碍了人才发展, 由于高校缺乏自我监管能力, 导致培养的人才竞争能

力较差,无法符合市场需求,为了培养高素质的国际化人才,必须突破内部困境。

三、高校培养国际化人才的策略

基于当前经济的不断发展,对国际化人才培养提出了新的要求,高校需要总结教学经验,及时的优化教学方式,探究符合当前发展情况的人才培养模式。

(一) 改变教学思想,提高教学质量

高校需要明确人才培养的指导思想,将社会主义建设作为教学的根本任务。在国际化人才的培养环节,需要将政府方针作为领导,促使教学思想和命运共同体建设相融合,为国家建设提供高素质人才。其次高校需要明确人才培养理念,并将其作为办学宗旨,形成国际化人才的培养理念离不开全球化视野的促进,高校既需要探究我国实际发展情况,还需要根据时代的发展以及本校特色进行教学创新。独特教学理念的形成,离不开长期的经验积累,同时需要国际化人才的帮助。最后高校需要掌握化解风险思路,在实际的国际化人才培养中,面临的风险较多。高校需要根据学生的实际情况,依照政府的人才培养政策,合理调整教学方式,使人才培养符合社会发展规律,搭建更加良好的育人机制,逐渐形成系统的化解风险思路。

(二) 注重能力培养,发展实践和创新

国际化人才不仅需要具备国际化视野,还需要掌握多种语言以及专业能力。高校可以通过开展交流会、创新指导等方式,引导学生突破传统思维的限制,可以对问题进行自主思考,探寻问题的解决方式,对知识产生学习欲望,营造出创新氛围,最终帮助学生形成创新思维。高校需要在已有的知识体系上,将任务作为导向,重新搭建教学框架,改变教学方式,实现教学内容的创新,搭建相关的实践教学平台。在实际教学活动中,教师可以注重教学环节的问题导向、情境构建等,将时事热点、社会实践等作为课堂主要内容。开展实践教学,引领学生将问题作为基础开展探究式学习,注重学生的创新和实践能力。在教学中推动专业知识和实践教学的融合,使学生积极主动地参与到国际交流中,在教学中帮助学生养成逻辑思维、动手等能力,推动综合素养的发展。为国家建设提供具有创新和实践能力的国际化人才。

(三) 构建教学体系,保障人才培养质量

高校的实际教学体系包括了课程设置、人才培养以及评价体系等方面。在实际的国际化人才培养中,需要搭建国际化的教学体系。具体的强化内容如下。

1. 课程设置

在人才培养的过程中,课程设置是重要载体。高校可以通过构建国际化内容,使学生具备国际化视野。其中高校开展丰富的课程类型,助力于教学目标的实现。第一,高校可以通过设置双语课程,在实际教学中帮助学生了解到国外教学内容,提高其外语水平,并逐渐形成国际化思维。第二,高校组织国际化课程,其课程的主要特点是国际化内容,加深学生对国际知识的印象,如国际关系、国际经济等课程。第三,高校可以开设具有实践性的国际化课程,在国际化教学中融入实践课程,可以通过邀请相关领域的专家,开设讲座活动。

2. 人才培养

在培养国际化人才的过程中,高校可以通过和国外高校进行合作,完成相关培养协议的制定,共同构建教学机构,充分应用国际化的教学资源,实现人才培养质量的提升。具体而言,高校通过搭建良好的国际化交流模式,帮助学生养成国际化思维,具体可用措施如下。第一是组织海外游学,为学生提供充足的课程

学习时间,帮助其更加直观的了解国外教学内容。第二是学生交换的方式,这种方式时间较长,可以使学生对国外环境产生更加深刻的认知。第三是组织学生出国留学,使学生逐渐形成更加系统的国际化思维。

3. 评价体系

在高校的教学体系中,评价体系是否合理决定了国际化人才的培养质量。可以通过借鉴以下方式进行评价体系的优化。第一是邀请国外专家参与到评价过程,在完成教学的阶段任务后,高校可以在评价教学效果的同时,在教学评价中参考国外专家的意见。第二是完善学生的信息反馈制度,可以在网络教学平台增加反馈版块,高校可以更加直观地查看学生信息,合理地进行评价活动。第三是调查和分析毕业生的就业情况,对教学活动的效果进行评价。

(四) 建设师资队伍,提升国际化水平

在人才的培养过程中,教师水平发挥着不可忽视的作用,注重师资队伍建设,是显著提高人才培养质量的重要方式,随着社会对国际化人才的需求提高,对高校教师的教学水平提出了更高的要求。高校教师不仅需要掌握充足的专业知识以及丰富的教学经验,还需要具备国际视野,可以开展跨文化交流。高校可以通过加强师资队伍建设,助力于教师教学能力的提升。一方面,当前阶段大多数高校注重教师的教育经历,积极引进国外教学人才,对于具备相关经验的教师,进行重点培养。高校注重提升教师的职业素养以及职业道德,帮助教师学习多种语言,加强和国外高校的联系,鼓励教师出版有关国际教育的书籍,同时可以邀请相关领域的专家,开展专题讲座。另一方面,可以通过组织教师参与到出国访问中,加深其对国外知识的印象,从而有效提高教师的国际化水平。最后,高校需要将人才培养作为主体,教学资源的引进作为辅助,注重教师队伍的建设,助力于教学水平的提升。

(五) 完善管理服务机构,推动教学进程

在当前高校开展的教学活动中,需要完善国际化管理服务机构,开设相关的国际合作。该机构需要分析教学国际化的内涵,并探究适合本校的教学方式。研究高校的国际化教学、管理等环节,为院校内的师生提供服务。在教学活动的开展上发挥指导作用,营造出良好的教学氛围。

四、结束语

综上所述,经济全球化的发展,各国之间的交流更为频繁,社会对国际化人才的需求增加,同时对高等教育提出了新的发展需求。高校需要更新人才培养方式,实现理念的优化,抓住发展机遇。高等教育的发展是借鉴西方国家的经验,逐渐形成了完备的教学体系。因此,在高校的实际教学环节,当遇到具体问题时,不能照搬已有的教学模式,而是根据自身情况,进行教学方式的优化,形成具有自身特色的人才培养方式,推动高等教育的国际化进程。

参考文献:

- [1] 赵婉, 郑义海. 新时代“双一流”高校国际化人才培养路径研究[J]. 高教论坛, 2023(08): 80-83+97.
- [2] 刘会政, 张茵, 王超. “新文科”建设背景下高校国际化人才培养路径研究[J]. 牡丹江大学学报, 2023, 32(07): 103-108.
- [3] 陈慧玲. 地方高校的国际化人才培养路径研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(03): 53-56.