

浅谈计算机专业教育人才培养

穆丹

(兰州现代职业学院, 甘肃兰州 730300)

摘要: 本论文以新时代的职业教育为切入点, 重点研究十八大以来职业教育的发展和创新以及计算机职业教育的发展路径。现阶段职业教育不断发展完善, 本文以高职院校计算机专业为研究对象, 为教育工作者如何立足计算机专业培养高素质技能型人才, 提供了一些思考方向。

关键词: 职业教育; 计算机课程; 高素质技术人才

一、学习二十大关于教育的思考

党的二十大报告对“办好人民满意的教育”进行了详细论述, 教育于国于民的重要性不言而喻。党的十八大以来, 促进教育公平、学生减负减压、教育普及水平、完善教育体系等许多方面显著提升。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展, 我国职业教育迎来一次重大发展机遇。作为职业院校的教育工作者, 倍感责任重大和使命光荣, 同时也产生如何能够把职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践的思考, 把这份深切期望扎根职业教育这片土壤, 深耕深耕方能不负期望。

社会发展、科技创新需要大量技能型人才, 只有推动职业教育改革发展、完善现代职业教育体系, 才能更好地发挥教育对社会的人才培养功能, 营造出崇尚劳动、技能宝贵的社会氛围, 鼓励更多优秀人才投入到职业教育的新趋势中。在当今世界百年未有之大变局下, 转变社会、家庭、教育工作者对职业教育的刻板印象, 立足国家对职业教育的类型定位, 优化职业教育体系, 教育培养更多的新时代高素质技能型人才, 弘扬大国工匠精神, 是每一位身在职业院校的教师需要做的努力。

二、计算机专业职业教育现状

(一) 职业教育大有可为

自党的十八大以来, 随着经济发展和教育水平的提高, 我国逐步建成世界规模最大的职业教育体系, 职业教育格局也趋于成熟。根据调查数据显示, 在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域, 一线新增从业人员 70% 以上是职业院校毕业生, 庞大数据说明了职业院校在人才培养和社会发展中起到了重要作用。同时, 职业教育也面临巨大挑战, 最普遍的问题是专科毕业生与本科毕业生在从事工种、社会地位、工资待遇等都存在明显差异。这使得学生和家长产生职业教育“低人一等”的刻板印象, 不愿让学生就读职业院校, 久而久之出现职业院校逐渐被边缘化的问题。

长期以来, 职业教育止步于专科, 这使得对于有学历要求的企业或单位不愿招收职业院校的毕业生, 同时也使职业院校的学生产生心理差异, 对于毕业后的就业前景充满担忧。即使是优秀专科毕业生也不免有此类烦恼, 难免对职业教育缺乏信心, 自身也会产生一定的学历压力。近年来, 国家陆续出台了許多职业教育改革创新发展的法律制度和政策, 改善了职业教育的发展格局与社会地位, 把职业教育和普通教育同等看待, 迎来了新的发展机遇。职业院校对市场需求和社会发展的觉察力十分敏锐, 紧跟时代发展潮流, 不断丰富办学模式和专业类别, 为社会培养各类技术人才。同时, 职业院校与本科院校间建立了多种形式的合作, 对想继续深造的学生提供了升学渠道。近年来, 专升本的学生数量不断增加, 对接的本科院校和专业也越来越多, 虽然目前专升

本主要对接省内部分高校, 但是相信在不久的将来会有更多的高校加入, 形成更为广阔、开放的职业教育新格局。

当前“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成, 中职的基础地位得到巩固, 高职专科的主体地位得到强化, 职业本科也在不断发展。这些改变使得职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间逐步构建起了融通机制。不少职业院校已完成升本计划, 也有不少职业院校正在筹划升本。对于职业本科来说, 其显著优势是专业性强, 学校培养专业领域的能工巧匠, 注重实践技能, 这是能够与普通本科院校竞争的优势, 有些职业本科的就业率甚至超过普通本科。

同时, 产教融合与校企合作不断深化, 不少职业院校有对口企业, 保障学生就业。近十年来, 国家陆续出台并实施了一系列职业教育改革政策, 其中包括开展现代学徒制、产教融合等, 逐渐形成了政府主导、行业指导、企业参与的办学格局, 职业教育注重技能培养, 为社会持续培养各行各业的技术储备人才。通过中外交流合作方式, 让中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得了国际广泛认同, 树立大国工匠精神。中国职业教育正以更加开放、包容的姿态走向更大的世界。

(二) 计算机专业职业教育现状

由于现代化进程不断加快, 计算机专业炙手可热, 报考计算机专业的学生逐年增加, 师资力量也在不断发展。目前计算机专业课程发展趋于完善, 但计算机行业发展速度较快、发展方向多变, 因此在课程设计、常规教学中很难紧跟时代发展, 具有一定的滞后性。具体表现为课程设计不够合理、教学方法落后、学生实践能力不足等问题。

同时, 相较东部发达地区高职院校, 中西部地区受地域影响, 院校所在地区经济发展、科技水平普遍存在一定的滞后性, 导致新技术的引进及校企合作方面均存在一定的困难。就现状而言, 中西部地区计算机领域的企业较少、许多校企合作不够深入、许多毕业生找不到合适的企业等因素均对高职教育产生了不利影响, 在一定程度上限制了高职院校及学生的发展, 系统的人才培养体系形成及完善的进程相对缓慢。

三、培养计算机领域高素质技术人才

(一) 创新课程思政

为培养高质量技术人才, 职业教育计算机课程与课程思政协同育人已成为常态。所谓“课程思政”, 就是在专业课程中纳入能够引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观的内容。思政教育作为我国职业教育的重要内容之一, 重点是提高学生政治素养、爱国情怀, 培养学生积极进取、乐观向上的精神面貌, 学生可以通过多种形式的学习了解我国政治制度、文化内涵, 表现出更多的有利社会经济发展的积极行为。但是在实际的教学过程中, 由于学生认知水平有限, 需要教师进行有力的教育引导。同时网络和经济的快速发展, 使得学生的眼界和视野更为开阔, 传统的教育方式已经不能满足目前思政教育的需求。

与思政课程有所不同, 课程思政是在专业课的基础上进行学生思想建设, 在潜移默化中培养学生的人生观、价值观和世界观。通常, 教师在进行专业课授课时, 结合专业特点穿插一些思想教育和德育引导。

1. 加强教师团队建设, 逐步建设一批高素养的职业师资队伍。只有让教师拥有优良的职业素养、形成良好的课堂氛围, 才能意识到开展课程思政的重要意义。学校应加强计算机课程教师的日常培训, 并将思政培养形成体系, 通过集体研讨、培训、座谈等形式不断提高专业教师思政教学能力。在日常教学过程中, 教师要了解学生的实际需求, 并根据需要完善教学内容、提升教学质量, 设计更符合学生特点的计算机思想政治教学内容。

2. 根据学科特点融入思政元素。在专业人才的培养过程中, 根据课程对职业岗位能力形成的作用不同, 可以分为专业基础课、专业核心课、专业综合实训课。以我校计算机应用专业为例, 其专业基础课包括计算机应用基础、广告学基础、构成基础等; 专业核心课程包括计算机网络技术、计算机组装与维护、网页制作等; 专业实践课程包括企业认知实习、企业工学交替实习等。针对不同课程、不同学段设计思政元素, 对于专业基础课程而言, 学生应在此阶段夯实基础, 可以融入一些爱国情怀、文化传承的思政元素; 对于专业核心课程而言, 学生应在此阶段学习专业技能, 此阶段课程难度较大, 着重培养学生的岗位技能, 可以融入一些大国工匠、精益求精的思政元素, 同时培养学生的创新精神和专业素养。对于专业实践课程而言, 此阶段注重专业实训, 与对口企业接触较多, 应融入一些爱岗敬业、团队合作、无私奉献的思政元素以及企业文化、岗位职责等要素, 培养学生应对实际问题的解决能力以及岗位创新能力。各类课程分类融入思政元素, 通过教育合力达到育人目标。

3. 打破常规方法, 发挥学生主观能动性。传统的思政方式已经不能满足多变的教育教学环境, 想要达到更好效果, 应该注重学生的主观能动性, 让学生充分融入到课堂的思政教育中。比如, 让学生自己来讲榜样的先进事迹, 由学生自己动手查找资料、收集素材、介绍先进事迹, 全过程学生都参与其中, 能获得更好的教育效果。

(二) 发挥榜样力量

榜样具有示范、激励和引领的作用, 发挥“榜样的力量”有利于营造新时代校园的优良校风。“见贤思齐焉, 见不贤而内自省也”, 榜样, 是指值得学习的人或事。孔子提倡要善于向贤者学习, 看见不贤之人要善于反省自己的不足, 其实质是运用榜样示范教育法, 引导学生向着好的方向发展。青少年是学习的黄金时期, 也是塑造世界观、人生观和价值观的关键时期。

俗话说: “三百六十行, 行行出状元。”各行各业的“状元”都可以选择作为自己的榜样。但学生在选择榜样时难免目标不够清晰、判断力不足, 需要在老师的引导下加以甄别, 树立良好的价值观, 帮助学生理清思路、选对方向, 减少那些不利于学生世界观、人生观和价值观建构的因素。作为职业院校, 能否形成优良的校风, 与全校师生是否选择和树立正确的榜样, 以及提质培优的教育思路息息相关。

同时, 学校应对学生树立正确榜样方面进行引导和教育。首先, 学校要加大对榜样事迹的宣传力度, 将取得成绩的过程和结果充分联合起来宣传, 挖掘人与事蕴含的内在价值, 同时, 挖掘更多有益的宣传途径, 如开展相关题目的辩论会、征文比赛等。其次, 学校可以树立体验式教育理念, 激发学生的参与意识, 如在校内设立党员示范区、榜样示范区等榜样教育基地, 鼓励、支持和引导学生向榜样学习, 同时能够在榜样教育基地参与体验, 让学生切身感受到榜样事迹可学可做, 榜样精神可追可及, “榜样的力量”无处不在。

(三) 计算机课程的发展探索

面对计算机行业高速发展的态势, 在高职三年的时间里, 学

生不仅要掌握专业知识和岗位技能, 还要具备顶岗能力和创新发展能力, 对于学生和学校来说都具有挑战性。高职院校作为国家重要的计算机人才培养基地, 应根据当前的发展趋势, 不断开拓进取、发展创新。

1. 制定符合行业发展的人才培养方案。以就业为导向来研发课程, 与专业课程相结合, 制定科学合理的人才培养方案, 以适应工作岗位的需求。以本学院计算机课程为例, 每年都会更新计算机相关专业的人才培养方案, 涵盖中高职的全部计算机专业课程。

2. 创新教学方法。教学不能脱离实际, 更不能墨守成规。以工作过程为导向的教学实践可以把知识人才体系转变为岗位能力人才体系, 加强学生的实践能力。首先, 教师需要有行业和岗位经验, 这样在课堂中才能更好地引导学生, 这需要不断进行师资力量培养, 开展教师企业实践、岗位实训等活动。其次, 突出课堂中学生的主体地位, 增加学生实操、展示、练习等环节。

3. 完善线上线下一体化教学模式。近几年, 线上线下一体化教学模式应用广泛, 但大部分高职院校还没有形成成熟的教育经验, 教师培训和教学服务体系也不够完善。首先, 这种教学模式对教师的职业素养有较高要求, 需要结合计算机专业课程的特殊性, 在课前教师做好充分准备工作, 准备好适合学生的线上教学资源与素材。其次, 对于一些计算机实操课程, 线上授课会增加教师授课难度, 考虑到一部分学生没有个人电脑, 也会导致线上授课效果大大不如线下课程。另外, 线上线下一体化教学模式考验学生的学习上进心与主观能动性, 长期线上授课使得学生的学习心态发生转变, 学习积极性降低, 加之学生的能动性与自律性不高, 从而对课堂教学的质量效果产生消极影响。作为高职院校, 背靠当地教育、经济、社会资源配置, 需要综合考量到学生的实际发展需求、身心发展特点, 完善优化线上线下一体化教学模式, 构建出科学合理的一体化教学结构与人才培养体系。

4. 加强校企合作培养模式。对于高职计算机专业教学, 引入一定比例的企业培养, 能够提高计算机技能人才的培养质量, 学校要逐步建设校企合作渠道, 不仅优化了学生培养模式, 也拓宽了学生的就业渠道。利用专业对口的校企合作“产学研”教学机制, 借助企业人力资源、专业设备等创建计算机专业实践基地, 分担人才培养成本, 培养出更多创新性、实践性计算机人才。同时, 企业利用引入计算机专业技能人才, 能够实现产业链的升级与改革, 从而实现双赢局面。

以上就计算机专业职业教育素质提升作了初步探索与思考, 并提出了相应的策略方法。培养计算机专业高素质技术人才, 除了完善基本的课程体系外还需要更多的创新, 不断为计算机课程注入新的元素, 推动传统的教学模式做出一些改变, 让高职院校学生掌握技术的同时更加自信更加目标清晰, 满足企业实际需求的同时为社会培养高素质技能人才。

参考文献:

- [1] 胡浩, 白佳丽. 从“大有可为”到“大有作为”[N]. 新华每日电讯, 2022-08-19(003)
- [2] 段辉军, 汤飞飞. 高职计算机课程教学与课程思政协同育人模式探析[J]. 经济师, 2021(10): 245-246.
- [3] 张恒. 以“榜样的力量”营造新时代大学优良校风的研究[J]. 大学, 2021(42): 27-29.
- [4] 易开宇. 线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2022(10): 87-89.
- [5] 苏志强. “互联网+”下高职计算机课程教学体系的构建途径[J]. 学周刊, 2022(15): 3-5.