

利用信息技术手段优化小学生教育教学评价方式

——以班级优化大师、班小二为例

邓海坚

(玉林市玉州区金港小学, 广西 玉林 537000)

摘要:评价是整个教学过程中的重要环节, 评价的设置、方式方法、语言等都会对被评价对象产生极大的影响。随着信息技术与教育的深度融合, 越来越多的小程序开发出来, 并在小学教育教学评价过程中得到广泛运用, 起到了传统评价方式无法达到的效果。如班级优化大师、班小二等, 以其独特的优势极大地提升了班级管理、家校联系的效率。本文结合小学班级管理及教学实际情况, 探索运用班级优化大师、班小二等信息化手段来开展更加科学有效的学生教育教学评价, 从而激发学生的兴趣, 进一步提升教学效率。

关键词:信息技术; 小学生教育教学评价; 班级优化大师; 班小二

在小学教育教学的整个过程中, 评价是其中一个重要的环节, 不同的评价方式会对学生产生不同的影响。然而以往的评价指标比较单一, 方式方法简单, 评价的结果没有很好地体现学生的学习成长情况, 也没有很好地达到激发学生内在潜力的效果。因此, 开展科学有效的评价, 充分发挥评价的作用, 有效利用评价结果, 成为当前小学教育教学评价改革的一个重要方面, 能够很好地体现评价的有效性、科学性, 使评价真正转化为促进教育教学发展的重要手段。在当前的信息技术环境之下, 越来越多的APP、小程序等运用到了教育教学工作之中, 极大地减轻了教师的负担, 同时也极大地提升了教学和管理效率, 使得教育管理越来越科学合理。在我的学校中, 希沃系统中的班级优化大师、企业微信中的班小二两款APP软件应用得非常广泛。

班级优化大师是希沃(seewo)专为教师打造的智能班级管理工具。它通过AI等智能技术, 让教师在“课堂管理、家校管理、班务管理”三大核心场景, 通过加减分、随机抽选进行角色升级, 配合游戏化的规则、界面及音效, 对学生开展课堂教学管理。

班小二是一款为班级微信群定制的, 解决班级群内通知被刷屏、接龙混乱、习惯养成任务打卡、照片共建共享、班费收缴、成绩管理应用等问题的微信小程序。信息化时代, 老师们把它们运用到教学和管理工作中, 更加精准化、科学化地对学生进行评价, 并且将评价的结果与学生的学习过程、学习效果等结合起来, 推动了评价结果的运用, 提升整体的教学效率。

一、利用信息技术手段优化小学生教育教学评价方式的重要性

小学教育是整个国民教育的基础, 应当主动对接整个社会发展的形势, 不断创新方式方法, 从而推动教育事业的整体发展。在当前的信息技术背景之下, 利用信息技术手段来优化小学生教育教学评价方式具有极其重要的意义。

1. 教育发展的趋势。进入21世纪以来, 我国的教育事业取得了长足的发展, 我们需锚定未来的教育事业发展目标, 充分结合时代的特色, 将信息技术更多地运用到教育事业之中, 从而更好地推动教育改革发展。

2. 提升评价效率的必然。评价是教育教学活动中必不可少的一个极其重要的环节, 在当前信息技术背景之下, 运用班小二、班级优化大师等信息化程序来对小学教育教学进行评价, 能够更加精准地对每个学生的学习过程进行记录, 对他们个人的优势和

存在的不足进行统计分析, 从而在评价的过程中找到最优的教学方式, 使评价的过程更加科学, 效果更加优化。

3. 促进学生发展的需要。教育不仅仅是让学生掌握一定的学科知识和相关的技能, 更重要的是帮助学生实现全面发展。将信息化手段运用到教学评价之中, 能够为每个学生建立一个独立的成长和学习档案, 对他们进行精准的分析, 并找到最合适的个性化教学手段, 同时也能够更好地帮助学生攻克学习中遇到的难题, 从而扬长补短, 促进学生的全面发展。

二、传统教学中小学教育教学评价存在的问题

评价是整个小学教育教学活动中不可或缺的一环, 一直以来, 广大教师对于评价也颇为重视, 特别是随着教育改革不断深化, 越来越多关于评价的探索取得了很好的效果。但是结合实际的情况来看, 当前的小学教育评价依然还存在不同程度的问题。

1. 评价功能失调。从当前整个教育体系的评价来看, 依然受到应试教育的极大影响, 特别是在升学压力不断加大的背景之下, 评价过分地强调甄别与选拔的功能, 而忽视了改进、激励与促进学生全面发展的功能, 很多学校依然将评价的重点放在学生的考试成绩上, 热衷于排名次、比高低等, 以此来证明学生的学习效果, 以及学校的教学水平。在这种评价的影响下, 很大一部分学生不仅在学习上没有得到很好的效果, 而且综合素质、心理健康等方面也受到了很大的影响, 这是不利于学生健康成长的。

2. 评价指标不明。评价指标的设置直接关系到评价活动的开展以及评价效果的呈现。然而在当前的小学教育评价中, 很多指标的设置是并不明确的。既不够定性, 也不够定量。比如“学习态度好”, 而没有针对这一“态度”从相关的维度进行明确, 这就使得评价中, 教师对学生的印象等会起到很大的作用, 这就影响评价的合理性。

3. 评价手段机械。当前多元化的评价体系尚未完全形成, 在实际的教学评价中, 更多的还是依赖于试卷测试、书面评价等, 这些手段虽然有其自身的优势, 但这却将学生置于孤立、人为的环境之中, 不能够很好地反映学生发展的现状, 更不能有效地挖掘学生未来的发展潜能。同时, 在传统的评价过程中, 主要靠老师对学生的认识和理解来对其进行分析, 并进行相关的指导, 但这种分析方式层次较低, 考虑的维度、层面等都不够全面, 不利于培养学生的综合素质。

4. 评价主体单一。在以往的评价中, 我们过多地注重他评, 比如老师、家长、同学的评价, 而相对忽视了学生自我的评价, 学生成为了被动的接受者, 在整个评价的过程中主动性、主体性都没有得到很好的体现。这种评价方式缺乏交互性, 学生的积极性和学习兴趣会受到很大的影响, 而且很有可能让学生更多地去迎合评价主体的喜好, 也容易让学生对评价活动和结果产生一定的对立、反感、抵触等情绪, 不利于评价结果的反馈和认同。

5. 结果运用不佳。结果的运用是评价的一个重要步骤。在传统的评价体系中, 更多的是注重评价的过程以及评价结果的呈现, 让学生知道自己的学习状况, 但是却并没有对评价结果进行科学的分析, 对造成该评价结果的原因没有进行深刻的剖析, 更没有很

好地将呈现结果与促进学生学习提升进行有机结合,使得很多学生虽然知道自己评价结果,但是却找不到有效地解决问题方法和提升路径,久而久之,学生的学习兴趣会受到很大的影响。

三、利用信息技术手段优化小学生教育教学评价方式的策略

随着信息技术的快速发展,教育信息化已成为必然的趋势,将信息技术手段运用到教学管理各个环节成为一条有效的路径。将班级优化大师、班小二等小程序运用到小学教育教学评价之中,能够起到很好的效果。

1. 科学搭配,开展小组评价。在以往的教学过程中,更多的是对学生进行个体评价,虽然也开展了小组教学,但是对于小组整体的评价比较笼统。利用班小二、班级优化大师等信息化手段,可以有效弥补这一缺陷,不仅能够很好地进行分组,而且能够对学生个体情况、整个小组情况进行很好的把握,从而进行有针对性的评价。比如,利用班级优化大师,先将学生的信息全部录入,可以根据老师对学生的了解,或者开展一次测评,对学生的情况进行统计,按照优、中、差相互搭配的方式将学生分成小组,这样能够很好地起到优带差的效果,从而帮助学生共同学习提升。在分组的基础上,设置小组整体评价分值、个人分值,其中个人分值既包括了学生个人表现的分数,又包括了个体对于小组贡献值的分数,通过这样设置能够很好地培养学生的集体意识,让学生意识到自己是小组的一员,这对于开展小组教学,促进学生互帮互助共同学习具有很好的作用。当学生个体为小组争得分数时,整个小组的成员都会为他鼓掌,个体也能够拥有更大的获得感,而当成员给小组丢分时,也会有其他成员来帮助他改正自己的问题,找到提升的途径,从而促进每一个个体共促共进。

2. 精准分析,把握学生特点。每一个学生都有其独特的优势,也有其存在的不足,这对于个性化教学要求越来越多。在这种背景之下,利用班级优化大师等信息化手段,能够充分发挥信息技术的独特优势,在对学生基本情况把握的基础之上,进行计算和分析,从而对学生的优势、不足,以及性格特点、学习习惯等多方面的情况进行全面的把握,以便更好地开展教学。比如学校会组织摸底考、分班考、分层考、水平测试考、周考、月考、期中考、期末考等一系列的测试,在统计好学生的成绩基础上,可以利用班小二将学生考试的成绩一键导入,班小二就可以利用好自身的统计分析功能,自动生成学生考试成绩的走势图,就可以非常直观地了解学生近段时间学习的整体情况,从而分析学生是否存在偏科、是否用心等情况,并且能够对学生的状态有很好的把握,以便对学生作出合理的评价。与此同时,利用班小二,还能够很好地起到保密的作用,不让学生的成绩泄漏出去,但可以一对一私密发送给各个家长,也便于让家长对孩子的学习情况和学习成绩有及时的把握,以便促成家校互动合作,共同帮助学生实现更大的提升。

3. 鼓励表扬,增强学生自信。每一个孩子都是最美的花朵,都希望能够得到老师的肯定与表扬。在以往的教学过程中,老师更多的是表扬成绩优异的学生,而且也多停留在简单的口头表扬,或者以成绩发放奖状等,这具有一定的鼓励作用,但对于大多数学生而言,获得表扬的机会很少,这会使得他们逐渐对学习失去兴趣,更有可能影响到学生心理的健康成长。所以我们可以利用班级优化大师等信息化手段,来对学生进行更加公平公正的表扬,从而让每一个孩子都获得被表扬的机会,不断增强学生的自信心,让他们更加健康积极地成长。在建立学生基本信息档案的基础之上,合理设置表扬的类型,如“活泼开朗”“认真读书”“帮助他人”“合作学习”“独立探究”“劳动小能手”等方面,然后在根据学生平时上课、做作业、回答问题等不同方面的表现情况,适时地对学生进行表扬,可以是给学生加分、送小红花等多种多样的形式。

对于做得好的学生,可以反复地通过这些形式进行表扬,老师也可以附上表扬的评语;对于还有空间的学生,老师可以评价鼓励学生继续加油;对于还不及格的学生可以鼓励他们从某一方面着手提升。在教学的过程中,老师也可以根据学生的表现及时撤销表扬。然后可以定期对学生的表扬情况进行统计,进行综合评价,让学生了解自己一段时间的学习情况。

4. 交互参与,激发学生兴趣。在传统的教学中,学生一直都是处于被动地接受状态,老师在台上讲,学生在台下记,久而久之,学生的积极性和好奇心就会慢慢减退,甚至出现搞小动作、打瞌睡等一系列的问题,严重影响了学习效果。爱玩好动是小学语文的天性,他们对于信息化技术具有强烈的好奇心,也非常喜欢参与到这些新奇的教学模式中。所以,在开展教学的过程中,可以让学生参与到教学评价之中,让他们自己给自己评,也可以给同学评,既参与了整个教学的活动,又参与了评价的环节,有助于养成爱学习、爱思考的好习惯。老师在开展教学的过程中,可以利用班级优化大师的随机抽奖功能来激发学生的兴趣,比如可以根据学生在上课中主动回答问题、主动上台展示、作业书写工整等情况,给予学生一定的抽奖机会,让学生当着全班学生的面随机抽奖,内容可以丰富多样,比如给同桌五个橘子,并且还需要配合一定的评语。也可以让表现优异的学生指定一人帮其抽奖,并配上几句颁奖词类似的评语……形式上可以丰富多样,从而调动大家的积极性。通过这种方式,能够让学生上课更加集中注意力,更加精神地听课,也能够很好地激发学生参与到整个教学评价之中。

5. 加强转化,推动结果运用。评价的最终目的是为了运用,从而进一步推动教学工作的发展,推动教学效率的提升。在以往的评价过程中,更多的呈现结果,而这些结果的运用效果较不理想。虽然对学生进行了评价,但是却并没有能够很好地转化为推动学生成长提升的动力。所以,在利用班级优化大师、班小二等软件进行评价的时候,不仅要对整个评价过程进行科学合理的评价,还需要将评价的结果进行很好的运用,从而达到以评促教的效果。比如,对于表现优异的学生会通过评语、小红花等形式进行评价,对学生具有一定的促进作用,但是这些内容难以长期维护学生的兴趣,所以可以设置一个兑换的环节。比如学生将小红花积累到一定的数量,可以向老师兑换饮料、糖果、钢笔、免作业卡、奖状等一系列的实物,通过这一个环节,学生能够将虚拟的表扬转化为实际的奖励,从而更具有获得感,也能够持续地激励学生努力争取更多的小红花或者分数,以兑换更多的奖励,在这个过程中形成一个良性的循环,逐步培养学生自觉主动学习的习惯和积极上进的精神状态。

总之,评价不仅对于教育教学事业的发展有重要的作用,还对学生的学习和成长有着至关重要的作用,有效的评价能够促进学生的学习和成长。在当前的信息技术背景之下,需要不断创新评价的方法,改进评价的方式,丰富评价的维度,对学生进行全过程、全方位的评价。结合班级优化大师、班小二等信息化手段,能够对学生的个人情况进行准确的分析把握,对学生进行合理的分组从而进行小组评价,还能够对学生进行精准的奖励从而激发学生的兴趣,增强学生的自信,推动学生更加积极主动地参与到评价环节之中,让学生感受到老师的关爱,在充满爱的环境中更加健康地成长。

参考文献:

[1] 王顺玲. 基于未来教育的小学语文评价制度优化分析[J]. 家长, 2022(31): 168-170.

课题《信息技术支持下的学生评价策略的实践研究》的论文, 立项编号: 2022B157

作者简介: 邓海坚(1977-), 女, 汉族, 广西玉林市人, 本科学历, 汉语言文学专业, 高级教师, 研究方向: 小学数学, 教育管理。