

# 新形势下“中高本”贯通培养体系构建实践探索研究

## ——基于兰州石化职业技术大学实践探究

杜瑞成 王小玉

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730060)

**摘要:**在国家职业教育改革的关键时期,实现“中高本”贯通培养,职普融通是培养多层次一体化现代技能型复合人才的必经之路,也是产业格局提档升级,结构优化调整之后对工匠型技能人才的必然需求,本文基于职业教育的多层次培养模式,探究在新形势下“中高本”贯通培养体系,分析了贯通培养的理论基础、培养的意蕴内涵,以兰州石化职业技术大学为例,从“中高本”贯通培养取得的成效的视角,针对贯通培养存在的问题提出优化路径。

**关键词:**中高本;贯通;内涵建设;优化路径

在新时代,我国对职业教育的越来越重视,2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确表明,要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置;2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》提出,强化职业教育类型特色,推进不同层次职业教育纵向贯通,要构建“中高本”一体化建设体系;2023年国家发展改革委等8部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》要求夯实职业院校发展基础,将产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。为深化现代职业教育体系改革建设,打造“技能甘肃”,2023年3月甘肃省委,省政府联合印发《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》统筹实施优质教育教学资源建设、开放型区域产教融合实践中心建设、职业教育国际化品牌建设等三个计划,推动现代职业教育新范式。兰州石化职业技术大学作为甘肃省职业教育发展的“排头兵”,不断探索“中高本”一体化职业教育办学模式,全面推进本科职业教育改革试点工作。

### 一、新形势下“中高本”贯通培养研究方向

#### (一)“中高本”贯通培养理论框架

早在19世纪德国教育家凯兴斯泰纳就提出职业教育从低到高的培养体系,而职业教育与普通教育是教育实施的两条平行路径。随着英国从1563年的手业行会开始,到1937年美国通过的《菲茨杰拉德法案》,德国“双元制”育人模式,1971年法国的《吉沙德法案》的实施,再到澳大利亚的“工业4.0”等都为职业教育的发展不断探索新的发展方向。20世纪末期,斯托克斯等人认为,职业技术研究应该同时具备对科学知识的扩展和应用技术的实践,追求科学的认证以及解决实际问题的效能,并且构建了职业技术与科学研究的双规模型。职业技术具有独特地位和价值,首先,职业技术与科学研究来源不同,职业技术需在知识元的基础上从实践中获取并提升;其次,职业技术不仅需要技术知识的广度和深度,而且还需技能的熟练与创新,经验的累积与沉淀等;最后,职业技术的获取途径多源,它的“跨界”属性要求发展的类型和成长途径具有多层次、宽领域、高标准等特点。

我国推行的中职、高职和本科职业教育(简称“中高本”)贯通培养是职业教育培养是一种新型的教育模式。以甘肃省职业院校的分布为例,截止2022年,甘肃省具有中等职业学历教育招生资格的学校共有184所,职业高等院校29所,职业本科院校2所,兰州石化职业技术大学就是其中之一。目前,职业教育衔接上已有“五年一贯制”“中高职3+2”“中高3+3”“高本3+4”等不同学制的培养模式,而“中高本”一体化贯通培养试点专业的学习年限为7年,分别形成“中高本2+3+2”的培养模式。

“中高本”贯通培养要求职业教育各层次之间联合贯通,推

动各层次教育紧密衔接。国家颁布《中等职业学校和本科层次高等职业教育“3+2”联合培养办法》《普通高等学校与高等职业院校联合发展指导意》等文件,一是规定了中职、高职和本科高职院校在联合培养中的学时分配、考核评价和学分互认等内容;二是明确普通高校和高职院校之间进行“双向互动、良性互补、优势互补”的联合发展方向和重点领域;三是提出了加强中高职与本科高职、普通高校的衔接,推动中等职业学校与本科高职院校的课程共享和互动交流等多项措施。

#### (二)“中高本”贯通培养的意蕴

##### 1.实现中国式现代职业教育体系一体化的必要途径

“中高本”贯通培养通过跨层次协作和分阶段培养的方式,实现职业教育一体育人的新模式。这种模式可以衔接学科教育和职业教育,形成职业教育与普通教育的横向衔接,职业教育内部层次纵向贯通的格局,极大地优化了培养结构,提高学生职业素养和行业竞争力。

##### 2.培育工匠型技能人才的必然环节

在“中国制造2025”背景下,智能化、信息化、专业化特点的产业结构需要更多技能型的人才支撑,培育技能型工匠人才是实现中国制造向中国创造的转型升级的重要举措。“中高本”贯通培养则是培育技能型工匠人才不可或缺的必然环节,贯通培养的本质是强调强实践、重技能、助发展,打造适应未来发展的工匠型人才。

##### 3.补齐教育层次和社会教育需求短板的重要载体

职业教育与普通教育具有同等重要的地位,但因社会长期对职业教育的“偏见”,使得教育体系中研究型人才与职业技能型人才不对等,社会需求与人才输出不匹配。“中高本”贯通培养可以弥补这一短板。一是可以满足学生多层次、多领域的知识、技能和发展需求,实现人才培养的高度个性化和多样化;二是通过高中与中等职业学校、高职院校和本科院校的衔接,更好地贯通不同教育层次的知识 and 技能;三是实现连续化知识体系、多元化的培养模式、专业化的实践提升。实现职业教育和普通教育协同发展,互为补充,良性互动的教育生态,为社会发展建立动态的人才资源库。

#### 二、“中高本”贯通培养的初步成效

##### (一)构建校企合作促进产教深度融合发展的路径

校企合作促进产教深度融合是当前推进教育改革的产业升级的重要方向,学校已形成“搭建产教融合平台—校企联合培养人才—产学研联合—共建创新实践基地—推广成果转化”的发展路径。在深化产教融合方面,一是学校充分利用实训基地构建理实结合的课程体系。学校建有校内实训基地85个、校外实训实习基地238个,实训基地采用6S模式管理。其中,国家级生产型

实训基地6个、国家级虚拟仿真中心1个。二是加强校企、校校、校政、校社之间的合作,推进集团化办学。目前,学校与省内外492家企业签订校企合作协议,形成校企共建研发机构12个、产业学院12个,国家级协同创新中心1个、国家级示范性职业教育集团1个、国家级师资培训基地6个。三是围绕省域主导产业和新兴战略产业,结合特色专业,建设一批教学、科研创新团队。四是利用品牌基地效应扩大影响力。学校被确定为甘肃省陇原工匠培训基地和退役军人就业创业孵化基地,年承担各类培训2万余人;五是学校成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会(简称“两委会”),并加强数字智慧校园建设。通过推行“石化双选”数字就业服务平台,助力“云就业”,毕业生可以线上便捷查阅并参加各类招聘会信息。

#### (二) 实施“岗课赛证”融合模式来全面提升育人水平

通过建立实践教学中心,整合企业、社会组织和机构以及校内实践资源,以岗位实践和竞赛锻炼为主线、以技能学习为基础的课程体系,开展多元化的竞赛活动,通过举办校级技能大赛,承办省级、国家级、世界技能大赛等方式,构建全方位、高层次、多途径的技能人才培养体系,其次引进行业证书制度,通过资格考试等证书认证,建设好智慧“岗课赛证”智能的信息化管理平台,将实习、课程、竞赛和证书认证等多维度融合,深入推行现代学徒制、“1+X”证书制度,扎实开展实习实训和企业实践活动,体现“以学生为中心”“以技能为核心”类型的教育特征,达到“以赛促学、以赛促教、以赛促能”的目的。

#### (三) 深化教学改革全面提升学校内涵建设

深化教学改革对全面提升高校内涵建设尤为重要。一是创新教学模式。通过引入英国剑桥教育的“积极教学法”翻转课堂,开展项目化教学、模块化能力本位建设、课程资源包设计等;二是提高课程质量。通过建设在线精品课,课程资源库,确保教学成果。目前建设有1个国家职业教育专业教学资源库、18门在线课程入选国家职业教育智慧教育平台,17门在线课程入选国家高等教育智慧教育平台,已建成44门省级在线开放课程等;三是从重点建设专业到辐射专业不断夯实强化。新编写64门新型教材,提高教材的先进性、专业性和时代性。四是深化督导。在学院教学质量评估上邀请专家深化督导改革,编写《教学标准与教师评价手册》《学生学习质量评估手册》等文本来加强管理教学,确保教学成果。

#### (四) 师资队伍强化提质赋能学校信息化建设

教师队伍是教育教学工作的核心,提高教师综合素质,加强师资队伍建设尤为重要。一是实施“走出去,引进来”战略,加强校内骨干教师人员外出“取经”,不断引进优秀人才工程、先进育人理念等。二是实施“以赛促教、以研促教”的理念,以教学和科研作为强化师资队伍建设的“抓手”,提升教师对本学科领域研究的深度视野。三是通过激励机制提升教师的积极性和创新能力,规范和细化师资队伍建设。四是加强信息化建设,不断推广线上教学的试点和推广,着力建设教学信息化管理平台,如“智慧树”平台、数字图书馆等。

### 三、“中高本”贯通培养的问题及优化路径

“中高本”贯通培养的困境有三个,一是课程体系衔接不紧密,人才培养贯通有隔阂;二是生源结构不平衡,教育供给和升学需求匹配度不高;三是贯通体系建设驱动力不足,目标定位和社会适应性不强。所以,优化“中高本”贯通培养路径如下:

#### (一) 完善课程学科体系建设,强化实践与创新能力的培养

对于“中高本”学科体系建设与人才培养方面,一是建立“中高本”教育衔接机制,落实以“毕业-就业-入职”的服务链条,注重各阶段所需的育人理论基础和综合素质,以全方位、多元化

的手段深入挖掘每位学生的个性特点、潜力和需求;二是紧密结合社会需求,注重人才的实践能力,需要建立以学生为中心的教学模式,建立互动平台,推进学校培养方案的实施;三是在发展创新、育人为本的理念下,更加注重学生的创新及拓展能力的培养。

#### (二) 加大政策支持的倾斜的力度,优化生源结构和学制建设

调控“中高本”生源结构需要加大教育资源向薄弱学科倾斜力度,通过制度上的优化,实现中高本教育供给和升学需求的良性互动。一是调整升学方式。从制度层面上加大高校自主招生的比重,扩大社会招生范围,促进人才的流动和转移。二是加强中小学教育教学质量管理,注重学生的全面素质教育,开设多元化和实践性强的课程和课程设计。三是建立学科导师制度。针对学生的兴趣爱好和特点,为学生设立学科导师,提供给学生更个性化的学习规划和学科选择指导,提升学生对本校学习环境和就业前景的满意度。

#### (三) 健全“中高本”贯通培养机制,锚定技能培养和社会需求

为了强化“中高本”贯通体系建设驱动力、精准目标定位和增强社会适应性,一是优化政策环境,加强人才引进政策的支持;二是加强社会认知、促进激励机制建设;三是加强教育教学改革,优化教育质量;四是促进教学改革的深入实践;五是建立产学研结合的平台,将学习与实践结合起来,提高“中高本”贯通人才的职业技能水平和创新能力,为社会培养更多有用人才。

### 四、结语

为了推动“中高本”贯通体系建设,需要各方面共同努力,加强政策制定和标准统一,重视教育目标的制定和社会认识度提升,建立激励机制,深化普及推广。此外,还要注重学生实践能力和创新能力培养,重视工匠精神的培养和传承,加快职业教育领域的改革,使得“中高本”贯通体系建设能够更加地适应社会发展的需求。

### 参考文献:

- [1] 李芃秋. 职业教育“中高本”衔接现状分析与策略研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(02): 13-15+36.
  - [2] 王志. 《职业教育法》修订的逻辑与价值研究[J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(03): 8-13.
  - [3] 王鑫, 张慧琴, 孙昌璞. 从智库研究到智库科学[J]. 中国科学院院刊, 2021, 36(07): 797-806.
  - [4] 李金东. 开放大学“双师”队伍建设探究[J]. 继续教育研究, 2023(07): 100-104.
  - [5] 周益斌, 肖纲领. 职业教育产教融合共生体的发展困境及推进策略研究——基于共生理论的视角[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023, 11(02): 80-87.
  - [6] 刘昌亚, 郭鹏, 任友群等. 深化现代职业教育体系建设改革全面服务支撑中国式现代化[J]. 中国职业技术教育, 2023(07): 5-11.
  - [7] 孙常华, 李志敏, 尹四倍等. 高职机电类专业“岗课赛证融通”人才培养模式策略研究[J]. 科技风, 2022(28): 158-160.
- 基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题“新发展理念引领‘中高本一体化’贯通培养教学改革研究”(GS[2022]GHB1949)
- 作者简介:  
杜瑞成(1992-), 男, 甘肃礼县人, 兰州石化职业技术大学, 讲师, 硕士, 研究方向: 职业技术教育。  
王小玉(1991-), 女, 甘肃平川人, 讲师, 学士, 研究方向: 职业技术教育、教育创新管理。