

河南红色文化融入本土高校外语教育的路径探索

柳珂

(郑州西亚斯学院, 河南 郑州 451150)

摘要: 笔者从红色文化融入外语教育教学的必要性及可行性出发, 结合红色文化教育理论与相关学习理论, 探讨并提出河南红色文化资源融入高校外语教学的具体路径与对策。

关键词: 河南红色文化; 外语专业学生; 外语教育

红色文化作为中国的一种特殊文化现象, 积淀了丰富的历史、政治和文化内涵, 对于培养学生的爱国主义情感、弘扬中华民族优秀传统文化具有重要意义。因此, 高校外语教育作为培养具有全球视野和跨文化交际能力的人才的重要渠道, 需要“加强本地红色文化和红色教育在外语教学中的比重”, 德育与知识传授并举。

一、河南红色文化资源梳理

河南是党史资源大省, 革命历史深厚, 红色资源丰富。红色遗址遗迹比比皆是, 中原大地处处刻印着红色的记忆。

(一) 物质形态红色文化遗产

河南全省主要的革命遗址遗迹有 407 处, 其中全国爱国主义教育示范基地 20 处、河南省爱国主义教育示范基地 54 处、河南省中共党史教育基地 55 处。这些遗址遗迹历史文化内涵深厚, 凝聚着革命先烈的理想信念和崇高精神。

(二) 非物质形态红色文化遗产

中原大地从来都是一片英雄的土地, 近年来, 河南深入挖掘红色资源中蕴含的精神脉络、文化基因, 铸造中原更加出彩的精神内核, 凝聚起建设现代化河南的强大正能量。目前经过官方认证的红色精神文化有: 抗战精神、移民精神、愚公精神、大别山精神、红旗渠精神、竹沟革命精神、新乡先进群体、桐柏精神、知青精神、雪枫精神、焦裕禄精神。这些精神是河南文化发展与精神建设的宝贵资源。

二、外语教学中融入红色文化教育的必要性

(一) 外语专业人才培养目标决定了要加强红色文化教育

新时期的外语专业人才具备扎实的专业知识和语言技能的同时, 也需要具备深厚的文化底蕴和社会责任感。加强红色文化教育可以让他们更好地理解中国共产党领导中国革命和建设事业的历史背景和成就, 增强对社会责任的认识和担当, 更好地理解和认同中国的文化, 提升文化自信。在跨文化交流中, 更好地代表和展示中国的独特文化魅力, 向国际社会传递中国的文化智慧和价值观, 推动国际间的文化交流与合作。

(二) 外语专业学生特点决定了要加强红色文化教育

接触目的语国家的社会文化是外语学习的重要组成部分。学生在拓宽认知范范畴, 增加对不同文化的包容性和理解力的同时, 也需要保持一定的文化认知和自我意识, 以避免过度迷恋异文化并忽略自己的文化根基。加强红色文化教育可以帮助他们更全面地认识中国, 更好地理解和关注中国的历史、文化和价值观, 积极引导他们树立强烈的爱国情怀, 增强国家意识和民族自豪感, 进而强化对国家的忠诚和责任感。

(三) 外语专业毕业生就业去向决定了要大力加强红色文化的学习

外语专业毕业生的就业去向往往与国家的对外交流和合作有关。加强红色文化的学习可以帮助他们更好地了解中国传统文化和共产党领导的革命历史, 增强文化自信, 体现中华文化的优秀

特色, 从而更好地适应国家对外交流的需求。

近年来, 外语专业面临的就业竞争越来越激烈, 加强红色文化学习不仅有助于毕业生在传统的教育、翻译、外贸等领域找到就业机会, 还可以拓宽就业领域。例如, 在文化旅游、文化传媒、国际组织等领域, 对具备红色文化背景知识的人才更加青睐。通过深入学习红色文化, 毕业生可以提高自身竞争力, 开拓更广阔的职业发展空间。

三、河南红色文化融入本土高校外语教育的可行性

1. 政策的支持为红色文化资源的传承和利用提供了良好的社会氛围;

政策的支持能够促进红色文化资源的保护、研究、传承和利用, 政府在政策层面的重视表现为:

(1) 资源保护: 政府出台相关法规和文件, 加强对红色文化遗址、纪念馆、纪念碑等红色文化资源的保护和管理, 确保其得到妥善保存和传承。

(2) 研究支持: 政府鼓励并支持高校、研究机构等开展红色文化研究, 资助相关研究项目, 推动红色文化研究的深入发展。

(3) 教育和宣传推广: 政府加大对红色文化教育的支持力度, 推动将红色文化内容纳入教育教学计划, 加强宣传推广, 提升公众的认知和理解。

(4) 文化产业发展: 政府的重视和支持推动了红色文化产业的发展, 注重文化创意产品的开发和推广, 促进经济增长和就业机会。

2. 专业上的优势为高校外语专业学生深入了解和传承及外宣红色文化提供了语言的保证;

外语专业学生接受系统的外语训练, 掌握了一门或多门外语的语言运用技能。同时, 熟悉跨文化交流和国际交往的技巧, 具备良好的跨文化沟通能力。他们能够更好地理解和传达红色文化的内容和精神, 并运用多样的语言技巧和修辞手法进行外宣活动, 将红色文化的价值观和意义传递给国际社会, 拓宽外界对红色文化的认知。

3. 丰富的河南红色文化资源为外语思政教学提供了资源优势。

河南红色文化作为中国历史和文化的组成部分, 对应的故事、人物和事件等丰富教材资源可以在外语思政教育中充分利用。这些资源可以用于编写教材、设计教学活动和课堂讨论, 为学生提供更具有文化内涵和吸引力的学习材料。同时, 教师也可以积极引导他们进行文化比较和跨文化交流, 培养学生的国际视野和跨文化交际能力。

将河南红色文化融入外语教育可以为高校和学科建设提供特色与优势。通过强调红色文化的教学, 院系乃至学校可以形成独特的教育品牌和文化特色, 提高知名度和吸引力。

四、河南红色文化融入本土高校外语教育的路径

(一) 提升教师的红色文化素养

教育者的威信 = 教育者与被教育者的水平距离 ÷ 教育者与被

教育者的感情距离。这就要求外语教师要增强对红色文化的认知和理解,提升红色文化素养。

具体可以从以下几个方面入手:

1. 学习河南红色文化知识:教师可以通过学习河南红色文化相关的著作、文献、历史资料等,例如阅读焦裕禄、彭雪枫等优秀共产党员的传记等。同时,了解河南红色文化内容的外文翻译,并整理成系统的资料,充实授课内容。

2. 实地考察红色教育基地:织教师进行实地考察和文化体验,走访红色教育基地、红色遗址等地,如鄂豫皖革命纪念馆、工农红军旧址、红旗渠纪念馆、郭亮洞等,更加直观地感受红色文化的独特魅力和历史底蕴,增强对其的情感共鸣和理解。

3. 参与专业培训和学术交流:教师可以积极参加关于河南红色文化的专业培训和学术交流活动,与同行分享经验和心得。这样不仅扩充了自己的知识储备,还能接触到更多领域内的专家学者,深入交流和思考河南红色文化。

(二) 完善机制,重视规划,全员参与

要将河南红色文化融入外语教学中,可以从完善机制、重视规划和全员参与三个角度进行分析和实施。

1. 完善机制:建立涵盖红色文化融入外语教学的机制,包括制定相关政策文件和指导意见,明确推行本土红色文化融入外语教学的目标、原则和方法。同时,建立健全相关评估和监控机制,定期评估红色文化融入外语教学的效果,及时调整和优化教学方案。

2. 重视规划:制定详细的红色文化融入外语教学规划,明确红色文化的要素和内容,并与外语教学的目标和内容相结合。在教学计划中安排专门的河南红色文化学习时间,或与其他课程进行跨学科融合,使学生能够系统学习和理解本土红色文化的相关知识和精神。

3. 全员参与:为高校内全体教职工提供系统的红色文化培训和学习机会,鼓励全员积极参与,培养其相应的教学素养。组织相关培训和研讨活动,邀请专家学者进行指导和讲座,提供教材和教学资源支持。并积极鼓励学习者分享教学经验、研究成果和感悟体会。

(三) 立体教学,聚焦三观,全过程融入

全过程融入外语课程思政通过课前思维导入、课堂引经据典以及课后知识扩展三个维度,把握外语教学的特征,实现立体化教学。

1. 课前思维导入:在外语课程开始之前,可以通过思维导图、问题提出等方式,引导学生思考与河南红色文化相关的话题。例如:①使用图片或视频:播放一段河南红色文化相关的图片或视频,如洛阳龙门石窟的宏伟景观、郑州党史纪念馆的展览等,吸引学生的注意力并引发对话和讨论。②提问:提出河南红色文化相关的问题,例如:“你知道郑州二七纪念塔的由来吗?”“你去过红旗渠吗?”,或者使用河南红色文化相关的图片让学生猜测其背后的故事。这将激发学生的好奇心,并为接下来的课堂话题做引入。通过以上方式,用河南红色文化作为导入来引发学生对话和思考的兴趣,开启课堂氛围,也为后续教学铺垫一个有趣、有意义的开始。

2. 课堂引经据典:在教学过程中,教师有意识地挖掘本课程涉及的河南红色文化资源,有选择性地将其以案例等形式穿插到章节的讲授中。例如,在阅读和翻译课上,可以选择红二十五军长征、大别山精神、红旗渠精神等相关文章,引导学生阅读理解,并进行相应的语言运用练习。提高学生的外语语言能力的同时,

帮助他们更深入地了解河南红色文化的内涵和历史。

3. 课后知识扩展:课后可以安排相关的知识扩展活动,开展第二课堂,帮助学生进一步了解和学习红色文化。这可以包括组织学生进行小组研讨、撰写相关的论文或报告,参观红色教育基地或博物馆等。通过这样的课后延伸,能够加深学生对红色文化的理解,并培养他们的研究能力和批判思维。

积极鼓励外语专业毕业生在毕业论文写作等学术研究中选择与红色文化相关的课题,通过深入研究和分析,探索红色文化在国际交流、跨文化沟通等方面的应用和影响,以促进学生对红色文化的理论认识和实践运用。

通过在外语课程中全过程融入河南红色文化,使学生学习外语的同时,深入了解和体验本土优秀的红色文化遗产。同时,这也能够增强学生的爱国情感和社会责任感,培养他们的道德品质和人文素养,并为他们的综合发展提供有价值的支持。

(四) 多维并举,配套联动,全方位渗透。

在将河南红色文化资源融入外语课程思政的实施过程中,可以从教学方法、教学场地和评价体系三个维度进行配套联动,努力探索和优化实施路径。

1. 教学方法:选择合适的教学方法是将红色文化资源融入外语课程思政的关键之一。可采用多元化的教学方法,如故事讲述、小组讨论、角色扮演、情景模拟等,通过这些方法激发学生的兴趣和参与度,促进他们从不同角度去理解和探索本地红色文化资源。

2. 教学场地:为了更好地融入红色文化资源,需要选择适合的的教学场地。学校附近的红色文化教育基地、红色文化纪念馆、纪念碑、革命旧址等场所就是很好的实地教学场地。通过亲身参观和体验,学生能够更加深入地了解 and 感受到本地红色文化的内涵和历史,增强对河南红色文化的认知和情感。

3. 评价体系:建立科学合理的评价体系是推进红色文化资源融入外语课程思政的重要环节。可以开展多元化的形成性评价方式,评价的内容需要能够反映学生对红色文化资源的了解和理解程度,以及他们在外语学习和思政教育中的进步和收获。例如让学生分组合作,通过PPT课件、海报、小视频等多种形式用外语讲红色故事,汇报河南红色文化,或者举办知识问答、实践项目等。教师可以组织学生参与一些与红色文化相关的实践活动,如拜访老兵、红旗渠访学、重走长征路、参与社区志愿服务等,通过亲身体验和实践,让学生更深入地了解 and 感受红色文化的魅力,培养他们的家国情怀和价值观。

通过教学方法的创新、教学场地的优化和评价体系的合理设计,可以使河南红色文化资源更加有机地融入外语课程思政。不仅可以提升学生的外语能力和思想品德,培养他们对红色文化的热爱和责任感,也能够加深他们对红色文化的认同感和自豪感,促进学生的全面发展和成长。同时,这也为其他地区在融入本地红色文化资源时提供了一定的借鉴和参考价值。

参考文献

[1] “河南省红色文物地图”即将上线 [N]. 顶端新闻, 2021-06-27.

[2] 聂庆娟. 青岛红色文化与高校大学英语教学的融合研究 [J]. 青岛行政学院学报, 2021(06): 131-133

基金项目: 本文系郑州西亚斯学院 2023 年度《课题名称: 党的二十大精神专项研究课题》(课题编号: 2023-XDJ-61) 的研究成果。