

新课标背景下英语阅读教学创新路径研究

李文婷

(陕西省宝鸡教育学院, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 在新课标背景下, 基础教育英语教学发展方向发生转变。阅读教学作为基础教育英语教学中的重要内容, 对学生未来发展具有深远影响, 教师要注重培养学生的阅读能力与阅读技能, 为学生提供更多实践应用机会, 注重培养学生的文化意识与思维品质等, 助力学生全面发展。英语阅读语篇内涵丰富, 有着较强的人文价值, 教师要依托新课改要求, 改变传统教学模式, 促进学生核心素养发展。基于此, 本文针对新课标背景下基础教育阶段英语阅读教学创新路径进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 新课标; 英语; 阅读教学; 创新路径

阅读能力是青少年英语学习所必备的能力, 培养英语阅读能力是英语教学的重要内容。在新课标背景下, 教师要改变传统灌输式教学方式, 紧跟时代步伐, 全面更新教学方法, 培养学生自主学习能力与学习习惯, 让学生成为英语阅读学习的主人, 能够实现良好发展。在具体教学过程中, 教师要为学生创建良好教学环境, 注重引领学生深度学习, 帮助学生积累更多的学习经验, 有效提升自身核心素养。

一、新课标背景下英语阅读教学创新的重要价值

(一) 有利于提升学生语言能力

在新课改背景下, 课程教学从“以知识为核心”转变为“以知识与素养发展为核心”的教学模式, 关注学生的全面发展。在新课标理念引导下, 教师能够为学生筛选出组局核心素养成分与价值的学科内容, 对课程内容进行结构化整理, 促进学生的深度学习, 以此发展学生综合能力。英语阅读活能够为学生丰富的语言技能锻炼机会, 帮助学生储备丰富的语言知识, 有效发展语言能力。在阅读教学设计过程中, 教师对语篇中的语言知识部分进行深入研究, 带领学生感受语言符号背后的育人价值, 准确把握意义逻辑链条, 帮助学生找准语言方法与育人价值之间的关系, 引导学生探索深层次的知识结构, 以此发展学生语言能力。

(二) 有利于提升学生跨文化意识

英语是世界通用语言之一, 其蕴藏着丰富的文化因素, 涉及的词语、句子等与西方文化、西方社会习俗等存在密切联系, 通过阅读教学活动能够帮助学生感受不同的文化, 感受西方的经济体制、文化传统等, 促使学生体会以语言为载体的文化逻辑, 以此有效增强学生跨文化意识。基础教育阶段的学生是思想认知与情感价值发展尚未成熟的群体, 通过培养学生跨文化意识, 能够帮助学生以更加客观理性的视角观察世界, 建立国际视野, 助力学生良好发展。新课标强调跨文化意识的重要价值, 能够让学生用英语思维学习与了解不同文化, 吸取文化中的精髓, 逐渐形成跨文化交际能力, 增强学生文化自信, 帮助学生树立正确的思想观念。在基础教育阶段, 阅读教学以语篇为载体, 为学生提供包含了英语词汇与英语题材的文学作品, 带领学生感受语篇的行文逻辑、文化内涵等, 以此有效锻炼学生的跨文化交际能力。

(三) 有利于提升学生学习能力

新课标强调构建出“以学生为中心”的课堂, 教师通过营造良好教学氛围, 凸显学生主体学习地位, 让学生在实践中形成良好的学习能力与学习习惯, 实现对知识的迁移应用, 实现良好发展。学生的学习离不开教师的教, 基于新课标的阅读教学能够突破传统教学局限, 强调学生在教学设计中的核心思维, 教师通过设置开放性问题、课前引导、感知语篇等方式, 帮助学生深度学习,

推动学生灵活地学, 进而有效提升学生阅读能力, 助力学生全面发展。

二、新课标背景下基础教育阶段英语阅读教学创新路径

(一) 分析学生学习情况, 聚焦学生学习特征

学生是教学设计的主体, 教师应全面分析学生的学习情况, 感受学生在阅读学习过程中认知维度与情感维度的变化, 聚焦学生的学习特征, 挖掘学生的不同特点, 结合学生的反馈有效调整教学活动, 以此促进学生深度学习。对此, 教师可从以下方面入手: 一是分析学生学习规律。英语教材按照一定逻辑结构车技, 呈现出螺旋上升态势。不同年级段学生的英语认知存在差异, 教师要准确感受学生的认知发展规律, 能够结合学生认知规律合理调整教学, 促进教学体系的建构, 让学生不断进步。二是分析学生个体化差异。传统教学模式下教师单纯关注学生年龄段的普遍特征, 围绕学生共性特征设置教学。以高中生为例, 高中生个体差异较为明显, 教师要关注学生的个体特征, 分析学生的个性化特点。英语阅读语篇包括记叙文、议论文等形式, 教师要按照不同格式对学生进行分组, 促使学生能够发挥自己的个体特征, 找准自己合适的阅读风格, 实现扬长避短, 使得教学过程更具有针对性。三是分析学生情感态度。学情分析不能只停留于认知层面, 同时还要分析学生的情感态度, 找准学生在阅读学习过程中与文本、作者所建立的情感。情感态度能够直接作用于学生的学习行动与学习成效, 教师要激发学生情感态度, 促使学生保持最佳的学习状态。阅读材料有着不同的写作视角, 在第一视角中, 学生能够站在主人公视角思考问题, 仿佛身临其境, 学习主人公身上的品质, 感受主人公的情绪变化。阅读材料很多都是以第一视角为主, 能够带领学生深度阅读, 有利于塑造学生价值观与情感观。学习情况分析能够帮助教师准确把握学生学习特点与学习需求, 提升教学的深度与广度, 使教学更契合学生的能力发展需求, 助力学生良好发展。

(二) 合理设置教学目标, 指导阅读教学活动

阅读教学活动要树立三高原则, 即高投入、高体验、高产出。其中高投入是指引导学生在阅读语篇中投入较高的情感, 能够建立积极阅读; 高体验是指学生在阅读与学习过程中, 实现对语篇材料、学习氛围等环节的较高的学习体验, 促进学生产生深层次认知, 获得创造性高阶认知; 高产出是指学生完成学习后, 能够将语篇信息转化为自己信息, 在脑海中构建出全新的核心知识体系, 实现高质量产出。三者之间存在紧密的联系, 教师要厘清目标设计原则, 指向学生核心素养发展。为有效促进学生发展, 教师主要可从以下方面入手设计教学目标: 一是厘清目标之间的逻辑关系。教师要厘清各个目标中之间的联系, 包括单元目标、课

时目标与总体目标等。其中课时目标从具体教学内容中提炼,需要教师在教授课程知识时阐述教学目标;课程总体目标围绕听说读写能力要求与新课标要求设置,对整体教学起到引导作用;单元目标针对单元教学内容设置,引领阶段性教学活动。阅读教学目标需要串联上述目标,促使学生能够深入阅读活动,获得阅读启发与语言积累。在设置阅读教学目标中,教师要对各个目标进行拆解分析,合理规划每节课程需要达到的预期标准,进而实现教学成果阐述。二是理清浅层目标与深层目标的逻辑关系。教师要注重分析英语阅读材料的主题意义,能够体现深层目标与浅层目标的逻辑关系,聚焦学生长远发展。在阅读教学活动中,教师要从宏观视角分析语篇内容,以此确立相应的教学目标,确保教学目标与单元主题相关联,同时能够帮助学生掌握语篇观点,从批判性视角进行辨析,以此锻炼学生创造性思维能力。

(三) 创新阅读教学方法, 增强阅读教学效果

在新课标背景下,教师要注重设置多元教学方法,创新阅读教学活动,有效增强阅读教学效果。教学方法是连接教学内容与教学活动的关键,不同的教学方法能够产生不同的教学效果,教师要注重结合学生的兴趣爱好设置多元教学活动,夯实学生英语阅读基础。对此,教师可选择以下教学方法:

一是情境教学法。情境是指事件、行为等相关的全部情景、环境等,情境化教学能够带给学生良好的学习体验,调动学生学习兴趣。情境能够对学生产生直接的刺激,带给学生全新的感官体验。单一教学环境无法调动学生学习热情,会让学生产生枯燥感,教师要注重结合学生的喜好创设多元教学情境,有效满足学生的差异化需求,促使学生实现良好发展。在实际应用中,教师要体现教学活动的梯度性特点,能够为学生提供多维度梯子,引导学生螺旋式上升,设置跳一跳能够达到的目标,帮助学生获得良好发展。在新知授课环节,教师要引导学生找准新知识与旧知识、现实生活等之间的联系,以此帮助学生吸收与理解,在脑海中构建知识体系。针对小学生,例如在讲解文化习俗时,教师可引导学生分析不同国家的文化习俗,为学生展示不同文化语篇内容,促进学生阅读,引导学生对产生对文化习俗的深刻认知,产生意义建构,为培养学生跨文化交际能力奠定良好基础。

二是“读思达”教学法。读思达教学法是指学生通过阅读、思考与表达等方式实现对知识的深加工,促进学生学习能力与知识技能发展,让学生将知识内化为素养。“读”是指阅读,是学生进行文化知识吸收的重要途径,是读思达教学活动的首要环节。教师在课前为学生提供阅读重难点教学视频,引导学生初步感知语篇信息,能够在脑海中建立对文章内容的感知印象。而后教师在课堂上带领学生分析语篇结构,引导学生阐释翻译语篇大意,减少学生对教师的依赖,为学生提供充足的探索空间。“思”是思考,是学生建立深度认知的关键。“学而不思则罔,思而不学则殆”,教师要重视思考环节,注重应用问题链引导学生思考,让学生尝试应用所学知识解决已有问题,打开思维大门。例如在高中英语阅读教学中,教师要以语篇主题意义为主线,合理设计教学问题,引导学生建立深度思考。“达”是表达,学生在理解文本基础上进行表达,包括口头表达与书面表达。对此,教师可设置语言表达与书写训练两项教学活动,以习题性问题引导学生表达,说一说自己的想法,表达自己对文本主题的理解;引导学生围绕文章主题书写文章,将所学知识点应用其中,实现对知识的掌握。相对于传统教学,“读思达”教学法更加开放与灵活,促使教师结合语篇内容合理选择教学活动,比如针对难度较大的

阅读活动,教师可选择慢阅读、慢思考、简单表达的活动;针对相对简单的语篇,教师可选择快速阅读、快速思考、详细表达的活动,合理调整教学重点。

三是实践教学法。实践教学法强调学生对知识的迁移应用,让学生在理解基础上实现灵活应用,以此发展学生核心素养。对此,教师要注重帮助学生梳理课程知识点,让学生深刻感知语篇内涵,引导学生用英语学习方法感受世界与认识世界,促进学用结合,让已学知识与未知知识产生化学反应,以此不断扩宽知识的广度与深度。

(四) 完善阅读教学评价, 促进学生获得生成感

传统教学模式下,教学评价主要以教师为主体,反而忽略学生的评价地位。在新课改背景下,教师要构建出指向学生核心素养发展的教学评价,实现以评促教、促学的目的。阅读教学是英语教学中的重要内容,教师要注重引导学生在阅读学习过程中产生获得感与效能感。对此,教师可从以下方面入手:一是体现教学评一体化理念。教师要注重将教学过程与评价活动有效结合起来,充分发挥教学评价的积极作用。在教学活动中,教师要对学生的学习状态、知识吸收等进行全面评估,结合学生的学习反馈合理调整教学,实现教学活动效果最大化。在教学评价中,教师要注重将教学活动中的相关数据整合起来,结合数据衡量教学目标的实现,以此调整后续教学,不断提升教学质量。教学评一体化能够促使师生准确把握学习情况,合理规划后续学习计划,使得学生不再对未知知识任务感到迷茫。二是设置多元化教学评价方式。教师要转变教学评价主体,设置分层评价机制。第一层,初步评价学生知识基础与认知风格等,掌握学生基础学习情况。第二层,检测学生目标达成情况,通过课堂检测与口头检测等方式,了解学生知识水平、情感态度等能力表现。学生也要参与相关评价,通过小组互评与学生互评等方式,建立对他人更加客观全面的评价,帮助教师了解学生整体情况,为后续评价奠定基础。第三层,形成教学评价数据结果,结合结果对学生进行针对性沟通与辅导,引导学生重新审视自己的学习过程,帮助学生认识到自己的优点与缺点,制定合理的阶段性发展目标。

三、结语

综上所述,在基础教育阶段,英语教师要注重围绕新课改要求设计英语阅读教学活动,促使学生阅读学习过程更加合理有趣,以此提升学生的英语阅读能力与语言表达能力,帮助学生更加系统地掌握英语知识,培养学生核心素养,提升学生英语综合能力。在具体教学中,教师要注重准确分析学生实际情况,以此设计针对性、多样化教学活动,提升阅读教学有效性,夯实学生英语基础。

参考文献:

- [1] 李彦君. 基于新课标背景的初中英语阅读教学[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 2022.059001.
- [2] 林秀英. 新课标背景下中职英语阅读教学策略研讨——以教科版《英语》基础模块第一、二册为例[J]. 亚太教育, 2022(23): 177-180.
- [3] 赵鑫. 新课标背景下形成性评价在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [4] 赵心悅. 新课标背景下交互式阅读模式在高中英语阅读教学中的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [5] 樊丽慧. 新课标背景下阅读图教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2021.