

高校“三创”教育的实施路径探索

王鑫罡

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要:随着我国经济实力的不断增强,社会以及相关企业对于人才数量以及质量的需求与日俱增。当前,人才资源已经成为国家经济建设的重要资源,同时这也对高校教育教学提出了更高的要求 and 标准。为了培养出高质量专业人才,向企业以及社会输送新鲜血液,更好地促进地方经济发展,高校有必要紧跟时代发展的步伐,积极与时俱进,优化人才培养模式,从而提升人才培养质量,为企业、社会以及国家输送大量高素质的创新创造型人才。

关键词:高校;三创教育;实施路径

当前,培养具有创新创造能力以及创新精神的人才,不仅是国家建设和发展的需要,同时也是高校实现自身可持续发展的关键。事实上,近些年国家对大学生创新创业教育高度重视。2012年党的十八大报告指出,经济发展方式转变依赖于创新创业活动,提出要“鼓励创业”“促进创业带动就业”“支持青年创业”。2013年中央发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次提出,要“形成政府激励创业、社会支持创业、劳动者勇于创业新机制”。2015年国务院办公厅颁发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》更是提出“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加”。应用型高校大多是合并或者是新组建的学校,与老牌大学相对,其自身实力比较薄弱,因此更需要充分挖掘自身的优势,将办学特色凸显出来,而其中的实践性和应用性与国家所倡导的“三创教育”协同。对此,应用性高校应该积极贯彻和落实三创教育理念,深化创新创业教育改革,围绕国家发展战力,外借强力,内接地气,不断对产业进行优化航迹,强化思想认知,使创新创业教育育人作用充分地发挥出来,提升高校人才质量,为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。但是在三创教育贯彻和落实过程中也存在一些问题,比如说课程体系不完善、思想观念不到位、教师队伍薄弱等情况。对此,应用型高校应该积极转变理念,通过多种方式和手段,实施三创教育,从而提升人才质量,为国家经济建设培养大量人才。

一、树立三创教育理念

(一) 为长远发展而转变

三创教育不仅是培养当前社会发展需要的专业人才,促使学生服务于当下经济建设,更应该是培养出一批具有创新能力、创造性思维以及宽广视野的优秀专业人才,这就需要高校将眼光放长远,要构建远大的观念和认知,正确理解和认知创新、创业以及创造之间的关系,不能区别对待,而是要根据实际情况做好平衡。要将三创教育贯穿在整个人才培养计划之中,以此为学生全面发展奠定坚实的基础。

(二) 为就业需求而转变

为了更好地贯彻和落实三创教育,高校应该改变传统功利性就业导向,在制定人才培养方案的过程中,应该以培养学生综合素养和个性为主,不仅要注重基础理论知识的传授,而且还要重视思维的培养,引导高校学生树立正确、远大的就业观、创业观、择业观。要积极创设良好的教育教学氛围,引导和鼓励学生进行积极探索和创新,从而不断地培养学生创新能力、抗压能力以及探究能力,从而为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

二、建立三创教育管理体制机制

(一) 加强顶层设计

想要贯彻和落实三创教育理念,其中一个重要的条件就是建立一套高效的体制机制。高校应该重视和关注顶层设计,精准把握“三创”教育脉搏,才能够将其作用充分地发挥出来。有必要将三创教育作为高校长期发展规划中的重要项目和重点工程,由校党委以及校领导班子共同组建领导小组,全面统筹学校创新创业教育工作,协调全校各方面资源,将三创教育贯穿在学生学习的各个阶段,定期召开领导小组会议,全面科学规划、合理部署,提升三创教育实效。

(二) 采用“一心双环”工作机制

应用型高校应该始终坚持以人为本的育人理念不动摇,将培养学生创新精神、创业能力以及创造素养作为人才培养的主要目标,协同学工、教务等各个部门,建立联动合作机制体制,明确各部门的责任和义务,建立更加高效、科学的人员、项目、经费管理模式,积极构建人才培养实践地以及创新成果应用聚集地。要以领导小组为中心,内环主要是由教务部门负责教学改革、师资队伍培养、课程体系优化等工作的进行,外环主要是由学工、校党委、团委等部门合理推动创业实践、创业孵化等项目的对进。通过内环和外环的协调配合,形成协同育人合力,为学生全面发展奠定坚实的基础。

(三) 营造良好软环境

为了贯彻和落实三创教育理念,高校应坚持优先发展原则,将其纳入高校发展规划重点项目中去,并且设置专项资金用于创业园区的建设和发展、三创教育教学奖励以及相关项目资助等,通过这样的方式,提升三创教育效果。此外,还要积极获取社会方面的帮助和自主,为学生创业提供经费助力。要逐步完善和健全学校专业教学制度,在学分认证、考核评价以及教学管理等方面要进行优化和改革,以此更好地为高校学生创新创业服务。出台相关制度,比如说《创新创业园管理制度》《科研成果奖励办法》《大学生创新创业园项目评审办法与标准》等制度,通过这样的方式,鼓励和引导师生投入到发明创造之中,完善三创教育管理模式,使其做到有迹可循、有法可依。

三、完善三创人才培养体系

(一) 构建多元融合的人才培养模式

三创教育并不是孤零零的一个简单概念,它是将专业教育、思政教育、技能竞赛等相互融合而成的,集专业理论教学、实践教学以及通识课程教学为一体的课程体系,通过创新大赛、创业孵化以及创业实践,将创新创业教育与学生专业实践能力进行有效融合,并且将三场实践课堂归纳到第二课堂活动“项目化”“课程化”管理,建立和完善三创实践课程体系,并且将其纳入教学计划之中,以此提升专业教学实效性,使学生在接受专业教学的同时,提升他们创新创业能力和创造素养。

(二) 优化课程设置

在高校课程设置过程中,应该根据各专业的特点不断对其进

行调整,要根据实际情况,将专业理论课程与实践课程进行有机融合,构建理实一体化课程体系,而不再是简单地设置一些创新创业课程,或者是将《创业基础》《创新基础》等课程进行简单堆砌,而是应该从深层次进行考虑,在政策方面以及实操方面设置相关课程。此外,课程设置还需要根据专业不同而有所区分,不同的专业之间,创新创业教育也是存在一定差别的,对此,有必要根据不同的专业特点,优化课程设置。

(三) 开设三创教育试点专业

高校应该积极与时俱进,坚持教学改革,遵循以人为本的育人理念,按照“培养能力、发展个性、鼓励创新”的思路积极探索和创新人才培养路径。突破专业、学院等之间的壁垒,打通人才培养路径上的阻碍,将第一、第二课堂进行深度融合,构建理实一体化课程体系,统筹闲置资源,通过运用各种方式和手段,调动师生的主观能动性。根据区域经济发展情况以及产业调整的实际需求,开设机器人、人工智能等新专业,同时开设三创教育试点或者项目创新驱动班,有计划、有目的培养出一批具有创新精神、创业能力以及创造素养的高质量人才,从而为企业以及社会发展输送新鲜血液。项目创新驱动班可以分为融合创新类、素质提升类以及社会实践、社团活动以及志愿服务类三种。其中第一种融合创新类主要是指选择不同学院、不同专业的学生,要求他们在所学本专业课程的基础上再额外学习其他专业课程,通过多学科融合,以此提升人才质量,使他们成为社会需要的复合型人才。第二种素质提升类主要是指学校为了鼓励学生后续继续深造,比如说升学、出国留学等,开设职业技能强化班,通过这样的方式,帮助有需要的学生提升他们的综合能力和专业素养。第三种就是社会实践、社团活动类,主要就是引导学生开展进入社区基层进行实践锻炼,提升他们的实践能力,使他们更好地服务社会。

四、构建三创教育师资队伍

教师在教育教学中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了更好地贯彻和落实三创教育,高校有必要积极构建三创教育师资队伍,以此为学生全面发展奠定坚实基础。

(一) 大力开展师资队伍建设工作

首先,高校应该根据实际情况,制定相关激励制度和管理办法,比如说《高水平大学生科技创新竞赛奖励办法》《校外兼职教师聘用与管理办法》等,通过这样的方式,激发广大师生的积极性和主动性,使校内外师资向三创教育方向转移;积极聘请优秀专家讲师来校开展三创教育教学工作,组建核心队伍,以此为三创教育顺利开展奠定处理。其次,高校可以根据实际情况,出台相关文件,有计划、有目标地将高校教师派往相关科研单位或者相关企业进行挂职锻炼,通过这样的方式,打造双师型教师,提升专业教师素养和综合能力。最后,高校可以将三创师资建设纳入高校长期规划重点项目之中,并且建立长效机制。通过多种方式和手段,打造一支数量充足、资质过硬的三创教师队伍,从而更好地培养学生创新精神、创业能力以及创造素养,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

(二) 激发教师内在动力

为了构建高质量教师队伍,高校还应该注重教师内在动力的激发。有必要根据实际情况,对三创教师给予一定的优待,在岗位设置或者聘用标准上给予一定的便利。将三创教育成绩作为教师职称考核以及岗位聘用的重要参考数据;采用分裂分层次的管理手段,以此提升三创系列专业技术职务岗位比例;在考核评价方面要给予一定的照顾,将三创教育工作纳入督导职务晋升、绩效奖励考核体系之中;通过多种方式和手段,调动广大教师的主观能动性,使他们积极参与到三创教育之中,从而为三创教育开展

奠定坚实的基础。

五、建立三创教育实践平台

(一) 构建信息化平台

随着信息技术的不断发展,它被广泛地运用到各个领域当中,并且发挥着重要的作用和价值。对此,高校可以尝试将其引入到三创教育之中,借助大数据技术以及云计算技术的优势,构建线上平台,通过这样的方式,推动校、企、研、政在更深层次实现协同共赢。打破各学院、学科以及部门之间的壁垒。整合现有资源,以第二课堂为纽带,将专业教学与创新创业教育进行融合,同时利用信息手段优势,整合线上资源,与资源丰富的企业共同建立综合管理平台。高校应该建立三创教育档案,实现学生、教师以及学校管理者之间的信息交流,打破信息壁垒。并且利用大数据技术,收集教学过程中的相关数据信息,对其进行分析、研究,通过这样的方式,促使“教”“学”“管”全面进行优化和改革,以此更为有效地培养学生三创素养,为他们未来发展奠定坚实的基础。

(二) 构建模拟经营创业系统

为了进一步提升三创教育效果,高校可以根据实际情况提升校内实训基地开放度,并且为实训基地配齐专业指导教师。为了培养各个专业学生的创新创业能力,高校可以构建模拟经营创业系统,通过这样的方式,将学生所学习的创业知识转化为实践能力,帮助他们成为复合型人才。

(三) 打造产教融合实践基地

为了进一步促进高校与相关企业的协同发展,高校有必要打造一个产教融合实践基地,通过校内创业孵化、校外实践基地教育的方式,培养学生创新创业能力,帮助他们将创业项目顺利实现。此外,高校还可以积极与本地知名企业进行深入合作,共同建立产业学院,通过这样的方式,培养一批高质量应用型人才

六、结束语

在新时期,三创教育对高校学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此,应用型本科高校在应该积极贯彻和落实三创教育,培养具有创新精神、创业能力以及创造素养的高质量人才。然而高校在落实三创教育过程中依旧存在一些问题,因此,高校应该加强顶层设计,协同高校各个部门,形成三创教育合力,在师资队伍构建、学分认定以及实践基地建设等方面进行优化和改革,将三创教育贯穿在专业教学之中,从而在培养学生专业素养的同时,也在提升他们的创新创业能力。此外,高校还应该积极与政府、企业进行深入联合,积极营造三创协同体系,共同推进三创教育的全面发展。

参考文献:

- [1] 尹阳,陈艳,陈颖琦. “三创融合”视域下经管类人才素质提升路径研究[J]. 对外经贸, 2023(09): 143-145+156.
- [2] 胡尹莎,章红兵. 新时代高职院校劳动教育与“三创”教育的耦合路径研究[J]. 金华职业技术学院学报, 2023, 23(04): 13-17.
- [3] 李擎,崔家瑞,杨旭等. 自动化专业“三创”能力强化培养体系的构建与实践[J]. 高等工程教育研究, 2023(04): 171-175.
- [4] 宋祥龙,杨亚萍,丁旭等. 工程教育专业认证背景下以就业为导向的“三创”教育模式构建[J]. 就业与保障, 2023(06): 124-126.

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项重点课题,课题名称:《广西应用型地方高校“三创”教育高质量发展路径研究》(项目编号:2022ZJY2749)的课题成果。

作者简介:王鑫罡,女,副教授,管理学博士,美国路易斯安那大学访问学者。