

高校大学生暑期“三下乡”社会实践活动存在的问题及对策分析

杨喻

(武汉学院, 湖北武汉 430212)

摘要: 自二十世纪八十年代初, 团中央委员会首次号召全国大学生在暑期进行“三下乡”社会实践活动起, 暑期“三下乡”活动在各个高校逐步常态化。十九大后, 大学生暑期社会文化建设技术卫生“三下乡”社会实践活动得到各院校党组织的重视, 实现以党为核心、团为主力的暑期社会实践状况, 在行动中均倾注了较大人力物力。院系团委、团总支身为基础团实践活动, 是整个社会实施的执行机构, 实施能力的高低直接影响行动实施的总体成效, 影响团中央委员会、全国学联对此有关措施的落实成效。本文对我校大学生暑期“三下乡”社会实践在大学生院系层面的活动开展作分析, 聚焦目前存在的问题, 从实践规划、团队组建、实施动机及其实施常态化这四个方面提出可行性意见, 助推我校大学生暑期“三下乡”社会实践活动能顺应发展和改革的新趋势, 有效地促使我校大学生自身在宣传文明、推进科学、培育新风中成长智慧。

关键词: 大学生; 三下乡; 社会实践; 创新对策

一、新时代背景下高校大学生暑期“三下乡”社会实践活动意义

大学生暑期社会实践是指在课堂教学之外, 按照党的教育方针政策和学校的人才培养目标, 由高校团委组织, 按照既定的实践计划、在暑假期间走向社会、走入基层、深入实际、联系群众、认识国情、学习知识、接受教育、增长才干、做出贡献的一系列物质与精神活动过程的总称。大学生暑期社会实践旨在通过参加各种形式的体验性活动, 来提升自身能力, 并为推进其发展作出重要的贡献。暑期社会实践无疑是大学生参与的一项必不可少的经历, 这种形式的活动可以短时间内, 涵盖广泛的领域, 并且具有极其丰富的内涵。

为了更好地推动“三全育人”的全面发展, 我们应该加强对新时代中国特色社会主义的认识, 让更多的青少年在这个国家里有更多的参与, 不断提高自己的素质, 增进对国家发展的认识, 以及更好的服务国家和人民。“三下乡”暑期社会实践可以让广大大学生更好地接触到当下的社会环境, 更好地理解当前的社会问题, 提高他们的社会担当意识, 激励他们更好地完善自身的素养, 为他们的心理健康、职业道德的提升提供有力的支持。

暑期“三下乡”社会实践活动得到了全国各地学校的支持与参与, 其中, 以党的领导和学生自身的努力发挥着至关重要的作用。学校的领导和学生们都参与进来, 并且付出巨大的努力来完善这一项目。学校的领导和学生们也都认识到, 他们的积极性和参与程度将决定这一项目的最终结果, 从而促进学术界和学联的发展。暑期“三下乡”社会实践活动是一项重要的时间节点, 它不仅可以让大家在暑假里充分发挥自己的潜力, 而且还可以帮助他们更好地融入到社区中, 更好地参加各项公益性的项目, 从而更好地完善和发展他们的个性, 并且可以让他们在未来的工作中更加有效率, 更好地展示出他们的青春风貌。尽管社区实践活动已经为培养下一代做出了重要贡献, 但它仍存在许多未解之谜和棘手的难关。

二、高校大学生暑期“三下乡”社会实践活动中存在的普遍问题

第一, 由于学校和社会的支持力度有限, 以致未能制定出完善的暑期社会实践计划。很多单位疲于对本单位工作的处理, 没有时间和精力去参加此类的相关活动, 从而导致“多一事不如少一事”的概念被普遍传播与认可。很多暑期社会实践基地的建立依靠团委老师人际关系, 青年学生参加暑期“三下乡”社会实践

表现为目的不明确, 出现跟风、盲目、深入面不够的情况, 时间规划不恰当, 大多数是临时选题、组队; 暑期“三下乡”社会实践基地的成功, 需要多重因素共同作用: 首先, 要充分考虑到青少年的特点, 制定合适的暑期计划; 其次, 要制定完善、周密、详尽的安排, 避免随波逐流, 避免形式主义; 最后, 要制定完善、具备可操作性、可持续性、可行性强、可持续性高等, 以保证暑期社会实践能取得良好效果。

暑期社会实践的形式应该多样化, 充分考虑到现代科技和专业知识的发挥, 并且要求团队的成员具备较强的创新能力和综合素质。尽管团中央每年都会针对当前的时事政治、经济发展等问题, 提供有效的解决办法, 但由于大多数大学仍将暑期社会实践视作学生的独立行为, 导致其中的许多内容没有得到有效的落地, 从而影响到了暑期社会实践的整体效果。暑期社会实践往往无法与当下的社会热点紧密结合, 仅仅停留于参观、调查、访谈等表面活动, 这使得暑期社会实践的效率低下, 也无法体现出其独特的创意。另外, 由于许多团队未能按照自身的要求精心挑选、组织, 导致许多活动只能是凑合着完成; 另外, 由于许多学院缺乏专职的教育资源, 使得暑期社会实践的规模受到了影响, 无法达到期望的效果。

由于许多高等院校过于强调传统的文化课程, 而忽略了学生的实际应用和创造能力的发展, 使得他们只是局限于理论的探讨, 而无法真正深入了解和掌握社会实践的技巧, 从而导致他们无法充分发挥自身的潜质, 也无法充分利用自身的优势, 从而使得他们的社会实践行为得不到应有的关注和尊重。虽然许多学生都未能充分认识到“三下乡”中提出的社会实践活动所带来的价值, 而且缺乏积极参与, 因此, 许多暑期“三下乡”社会实践活动仍然只限于少数大学生, 而且许多活动并未得到充足的关注, 缺乏真诚而深刻的认可。一些人将暑期社会实习视为一次难得的放松, 而另一些人则将其视为一种获得荣誉和认可的机遇。

第四, 参加人员受限, 业务功能弱化, 实践性教育变味。我校大学生“三下乡”项目往往以学院或是第二院系为单元组成队伍, 且规模普遍不超出 20 人。我校大学生参加“三下乡”项目的热情度高, 积极性却低, 究其原因关键是受费用、管理、精神这三因素的重要限制, 一个院校, 最多只有 15% 左右学员可以经过遴选, 参加当中。部分院校的大学生暑期“三下乡”社区实习活动已经成了学员干事培养的集训营, 让“三下乡”项目的宗旨变了味, 进而根本无法达到整体参与教育的目标。当前, “三下乡”社会

活动普遍都要以院系为单元组建团队,队员结构相似,解决问题的区域较小,参加者往往都是低年级的学生,他们所学的专业知识还不足以让他们独立解答某些专业性问题,如此一来,“三下乡”就成了片面的大学生下乡调查考察,其服务新农村建设的作用被削弱。

三、大学生暑期“三下乡”社会实践活动存在问题的对策分析

(一) 加强宣传教育,注重总结提高

为了让暑期社会实践更加有效地推广,我们将积极组织各种活动,包括主题解读、动员会、先进事迹报告会以及调研方法培训,以便让全体师生更好地理解和贯彻当年的社会实践的主题、要求和方案。“三下乡”的完成不仅可以巩固和拓展实践成果,还可以通过广泛宣传和教育,让更多学生受益,从而达到预期的效果。

(二) 优化队伍构成,加强成果转化

为了更有效地推广“三下乡”社会实践,应当积极支持指导教师和学生组成的科研小组,为他们提供更多的实习和创新的机会。此外,还应该为老师和学生提供适当的激励和技能培养,使他们能够更有效地完成任务。“三下乡”旨在通过改变课程的内容和方法,帮助学生把他们的专业知识应用到日常的人际交流中,以便更好地了解当下的时事。然而,绝大多数大学生参与暑期“三下乡”社会实践活动的次数仅为1次,“三下乡”的指导老师通常都是年轻的辅导员。为了更好地推广“三下乡”活动,应在学校里选拔一批熟悉“三下乡”活动的学工干部和具有较强专业知识背景的专职教师,并聘请一些拥有深厚专业理论基础的老师来担任“三下乡”双导师制的顾问。另外,我们还需要不断进行培训和评估,以帮助老师们不断提升自己的能力。为了更好地让“三下乡”暑期社会实践与“三下乡”的专业实习相结合,应该充分利用节假日的时间,加强与当地群众的沟通,从而确保“三下乡”的实践活动能够持续、稳定地进行下去。通过持续不断的社会实践,可以更好地改善某一地区或问题,并促进其成果的转化。

(三) 保障经费支持,建立长期机制

为了确保“三下乡”社区践行教育活动的有效运作,各级政府及高等院校应该积极给予充分的资金支持,拿出专项经费支持社会实践活动。并且要加强“三下乡”社区实践活动的管理,以确保其能够有效推广,让更多的学生能够从“三下乡”的实践中受益。暑期“三下乡”社区践行教育活动的服务范围可能随着环境的改善而发生变化,但是由于参加者的流动性较高,以及服务时限较短,因此,为了提高实施的质量,我们应该加强在定点的服务基地的建设,以促进学校和实施地之间长久稳定的联系。为了促进教育的可持续性,我们应该加快改善教师的培训和教学环境,充分利用“走出去,引进来”的指导思想,推动各类教师参与课堂教学,深入探索中华民族的优良传统/技能,并鼓励教师和社会组织参与课堂教学,以此激励学生积极参与各类活动,提升他们的综合素养,培养他们的创新能力,从而提升他们的文化知识水平。

(四) 完善组织管理,部门协同工作

“三下乡”的完成涉及到多个方面,因此,为了达到理想的结果,必须全面协调、综合利用所有可用的资源,以便更好地推进“三下乡”。参与暑期社交项目不能单独由一所院系或机构提供,需要多方协同。因此,高校需要认真对待这项任务,院系和机构共同努力,营造一个适宜的氛围,促进大学生参与暑期实践项目,以达到最佳的社交目的。为了让暑期社会实践取得最佳效果,各大高等院校应把这项活动作为其发展规划的重点,由院级领导担

任指挥,并且充分利用现有的资源,加强对学生的培养,促使他们具备良好的综合素养。暑期期间需要积极与当地政府机构建立良性互动,并且通过多种渠道,如电子邮件、短信等,维护良性的沟通,并且定期进行回访,把所获得的经验、教训等,及时传达到实践场所,从而使得课堂所学的理论知识得到有效的运用,从而达到最佳的效果、造福民众。

四、结论

马克思指出,人类与其他动物最显著的不同之处在于拥有强烈的主观能动性,他们能够自觉地探索、思考、解决问题,并且能够把自己的想法转化为实际行动。杜威讲的“从做中学”就很好地体现了人的主观能动性和人的主体作用。只有当大学生意识到社会实践的重要性,并且把它作为一项重要的任务来完成,才能真正地投身于社会实践中。大学生在参加社会实践的过程中还应处理好几个关系:一是实践与理论的关系。在参加社会实践的过程中既要吸收广大劳动人民的丰富经验,还要善于联系所学的理论知识,研究他们之间的联系与区别,找出造成这种现象的原因,才能将经验提升为科学,将理论转化为实践,形成“理论—实践—理论”的良性循环模式;二是奉献与索取的关系。大学生社会实践是大学生深入社会、了解社会最有效的途径之一,也是大学生在社会实践中接受教育、提升综合素质的重要途径之一,还是大学生奉献社会、实现人生价值的重要机会之一,所以在社会实践的过程中,更多的社会实践类型要求大家不能一心想着经济上的索取,更要乐于奉献,为群众解决困难,不要忘记向人民去索取优秀的经验和高尚的品德;三是处理好个人和团队的关系。在社会实践的过程中既要发挥个人的聪明才智和主观能动性,还要充分学习队友的优点、发挥集体思考、集体决策的团队力量,提高自己在社会实践的收获。

“三下乡”暑期社会实践不仅仅是一种普遍的现象,而且更加深刻地影响着当代大学生的成长和发展。这些活动不仅可以帮助他们提升自身的知识水平,还可以锻炼和提升交流和合作的技巧,从而为国家和民族的 future 建设作出积极的贡献。“三下乡”暑期社会实践为了促进学生的全面发展和提升其个人品德,提供了一个有效的沟通渠道,让他们更好地融入当今的社会,从而更好地掌握和运用知识,更加深刻地体验到国家的宏观战略和时代变迁,从而更好地树立起自己的价值观和道德观。为了更好地促进这个社区的发展,我们需要不断完善这个组织的标准,使其能够更好地适应当前的需求。我们还需要努力提高这个组织的科技含量,让它能够更好地服务于公众,并且能够更好地将这些经验应用到日常生活中。通过加强管理的持续改进和探索,可以大大提高青少年的自我意识和社会责任意识,并且通过积极的实践和创造性的活动,为他们提供一个充满活力、多元化、完善的教育环境。

参考文献:

- [1] 周健华,余文君.大学生暑期“三下乡”社会实践活动探析[J].学生·家长·社会:学校教育,2020.
- [2] 黄志远,黄志鹏.新时代大思政背景下高校“三下乡”社会实践活动的思考[J].新西部,2020.
- [3] 李静茹.大学生暑期“三下乡”社会实践活动的探索与思考[J].教育研究,2021.
- [4] 张云,谢小平,陈典龙.新时代大学生暑期“三下乡”社会实践育人功能研究[J].新丝路:上旬,2020.