

现代学徒在高职计算机教育中的有效运用

李松涛

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职计算机教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。现代学徒制作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高职计算机教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对现代学徒制在高职计算机教育中的运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 现代学徒; 高职; 计算机教育; 运用

新时代下, 在开展高职计算机教育工作时, 我们应重视对高职实践能力、计算机应用能力等素养的发展, 使其能够更好地适应时代的变化, 为其之后步入工作岗位打下坚实基础。在此之前, 我们应针对计算机课程、教学内容等展开深入分析, 以此帮助高职生树立一个更为明确、合理、全面的学习目标, 为之后的实践教学指明前进方向。在开展计算机教育工作时, 我们应重视对新理念、新模式、新方法的引入和应用, 通过将现代学徒制运用到计算机教育中, 能够对当前的教育模式展开进一步优化、完善, 帮助高职生形成一个更为全面的计算机知识体系, 为他们之后学习更深层次的计算机专业知识打下坚实基础。通过将现代学徒制合理运用到高职计算机教育中, 能够实现更高效地人才培养活动, 让高职生能够在企业中更好地扮演职工身份、在学校中扮演学生身份, 促使其获得更长远、全面发展。

一、现代学徒制概述分析

实际上, 现代学徒制模式可以理解成是对校企合作的进一步深化, 它通过对校企合作机制展开进一步完善, 能够让人才培养模式得到更有效创新。一般情况下, 现代学徒制存在如下特征: 其一, 双元的育人特征。这里提到的二元主要是指双主体、双导师、双身份。简单来说, 当学校为主体时, 它就是教育活动的主要引导者、实践者, 高职生能够在学校接受专业的教育。当企业为主体时, 高职就成为了职工, 企业的师傅会对他们展开专业技能的培训。其二, 交互训教特征。所谓的交互训教通常是指, 学校的老师和企业的师傅互相对高职生展开教育工作, 在学校的教师负责对高职生展开理论知识教育, 企业的师傅则负责技能教育。不同的教学重点能让高职生更为系统地掌握理论知识内容, 还能更加熟练地应用所学技能, 更好地满足岗位对人才的要求。其三, 在岗成才特征。在现代学徒制模式下, 高职生要认清自己的双重身份, 积极接受学校、企业的双重教育, 在教学结束后, 还应接受校企双方的考核, 这对促使高职生成才有重要作用。通过现代学徒制模式, 能够实现学校教学与企业实训的有效融合, 让高职生在取得毕业证书的同时, 有能力考取各类职业资格证, 有利于全面提升人才品质, 促使高职生更为全面发展。

二、现代学徒在高职计算机教育中的有效运用意义

(一) 更好地满足社会发展需求

互联网时代下, 市场对计算机类人才的要求变得越来越高, 以往的教育模式、方法已经难以满足社会的实际发展需求, 这就需要我们积极引入新的教育理念、方式, 对现有的教育形式、内容展开进一步革新, 提升育人效果。通过将现代学徒制运用到计算机教育中, 能够实现对高职计算机教育的进一步优化, 帮助高职生的综合能力、素养得到进一步发展, 实现企业需求与人才的

契合, 进而为社会培养出更多职业型、技能型计算机人才。

(二) 有利于提升职业竞争力

通过将现代学徒制运用到高职计算机教育中, 能够帮助高职生更为有效地掌握所学的知识与技能, 促使其更好地将所学计算机理论知识转化为实践能力, 这对他们之后更好地应对未来工作中出现的各类问题有极大促进作用, 帮助高职生提升自身的职业核心竞争力。

(三) 有效缓解高职生就业压力

通过将现代学徒制有效运用到计算机教育中, 能够大幅提升高职生的知识实践能力、职业素养、专业水平, 这样会极大环节高职生的就业压力, 对我国市场经济的发展有极大促进作用。不仅如此, 在现代学徒制的引导下, 高职教师开展计算机教育工作时, 能够大幅提升自身教育活动的针对性, 增强高职生与相应岗位的匹配程度, 降低企业在招聘缓解的成本, 对其之后更好的经营、发展有极大助力作用。

三、现代学徒制运用现状分析

(一) 企业层面问题

现阶段, 学校与企业合作时, 通常是企业为高职生承担保险及各类费用, 从经营角度讲, 高职生很难在短时间内为企业创造经济收益, 这就在无形中增加了企业的运营成本, 不利于企业低成本经营。此外, 在现代学徒制模式下, 很多企业只能给高职生上雇主责任险, 并不能为他们上工伤险, 若是高职生在实训中出现意外, 处理过程将较为烦琐。

现阶段, 虽有不少企业愿意投入到现代学徒制教学中, 但受限于政策、税收等多方面因素, 很少有企业能坚持下去。此外, 在现代学徒制开展育人活动时, 很多企业未能针对高职生需求, 将其分配到对应岗位, 甚至会他们将分配到技术性不强的工作岗位上, 这样既不能增强高职生实践能力, 还可能让高职生丧失参与企业生产的积极性。在高职生进入企业后, 部分企业给高职生分配的师傅能力并不出众, 很多师傅甚至可能是刚刚进入企业不久, 自身能力并不能满足教学要求, 这对现代学徒制教学质量会产生极大影响。

(二) 高职生层面问题

在校企合作背景下, 部分高职生参与到现代学徒制的积极性不高, 主要原因可从两方面入手分析。其一, 个人原因。部分高职生的计算机专业知识储备不足, 在学习中缺乏较强的主动性, 而在企业实训中, 高职生会遇到各类问题, 这会在无形中增加他们的学习压力, 以至于高职生出现逃避心理。其二, 外界原因。高职生在步入企业前, 很少有学校会对其展开针对性培训, 不少学校在高职生步入企业后, 会对他们“不闻不问”, 同时多数高职生很难在短时间内适应企业工作环境, 这就导致其很容易产生不受重视的心态, 进而随波逐流、不思进取。

（三）学校层面问题

在开展现代学徒制的运用工作时，很多企业存在不愿意接收高职生的情况，出现这一问题的原因在于，很多高职生并不具备企业所需的各类知识、技能。在开展计算机教育工作时，很少有学校会在高职生进入企业前，对他们展开针对性的培训，这就导致一些高职生并不会对相应岗位的工作职能、技能产生更深入了解，从而导致其难以在短时间内适应工作岗位。此外，在高职生进入企业后，很少有学校能与高职生展开深入、及时沟通，导致其在遇到问题时，很难将问题及时解决。另外，部分学校虽然能派遣老师随着高职生进入企业，但是教师对于高职生的实训状态关注不足，这样对高职生提升自身实践能力、实训效果也会起到阻碍作用。

四、现代学徒在高职计算机教育中的有效运用策略

（一）优化育人机制，提升教学实效

为提升现代学徒在高职计算机教育中的有效运用效果，我们应进一步优化当前的计算机教育机制，丰富实际的教育内容，对现有的计算机教育路径展开优化，逐渐打造一个双主体、全过程的教育机制。在运用现代学徒之前，学校可以和企业签订育人协议，对双主体的各自责任、义务展开精准划分，并将其落实到协议中，为后续可能出现的问题提供参考。而后，学校可结合本校高职生的计算机专业知识储备、师资力量、专业设置等因素，结合企业对应岗位的用人要求，制定明确的人才培养计划和计算机教育方案，进一步明确教学工作的各项细节。在制定明确育人机制后，学校可与企业实行工学交替、多方评价的现代学徒制育人工作，充分利用现有教学资源，不断增强高职生的知识应用能力和职业素养，从而将教学实效提升到一个新的高度。

（二）选择优质企业，明确育人方向

在将现代学徒制运用到高职计算机教育中时，我们应尽可能选择一些优质的企业展开合作，并制定一个更为明确的教育方向。通常情况下，优质企业具有如下特征。其一，具有较为完善的制度。一个企业是否能够长远发展，制度的影响非常深远，完善的制度能为企业发展、校企合作提供助力。高职生在进入企业后，企业需要结合实际的岗位需求、高职生的实际情况，制定一个明确的教育计划，并抽调一些骨干员工参与到现代学徒制人才培养活动中。其二，具有较强积极性。部分企业参与到高职计算机教育中的积极性并不高，他们更多是为了避税等其他因素与学校协同育人。基于此，在为高职生选择企业时，学校应明确判定企业的合作目标，是否以育人为指导，能否将企业资源合理应用到校企合作过程中，这对高职生综合实践能力发展极为重要。其三，具有明确考核标准。明确考核是检验高职生实训效果的重要途径。在进行现代学徒制人才培养时，企业应结合岗位类型、课程设置等因素，定期开展培训研讨会，并为高职生制定明确的人才培养考核标准，让每个高职生都能在工作岗位上学到相应的专业技能，进而促使其职业能力、职业素养得到进一步提升。

（三）校企共建课程，增强育人针对性

在尝试将现代学徒制有效运用到高职计算机教育中时，很多高职计算机教育的内容、教育标准和企业的实际需求并不相符。为此，学校在于企业展开合作时，应重视对计算机教育课程体系的开发，通过校企共建的方式提升计算机教育活动与企业岗位的契合性。在此之前，我们应针对市场上的相关企业、岗位等展开深入调查，明确对应岗位的职责和工作内容、所需技能，对一些专业性的典型问题展开深入分析，探究出不同岗位的核心需求和用人期待。而后，学校可以此为基准，对现有的计算机专业课程

内容展开针对性开发，增强课程与岗位的紧密度。例如，学校和企业展开深入沟通，结合岗位内容设置计算机教育内容，以此保证高职生的综合能力、素养满足企业的发展需求，提升教育效果。在此基础上，校企之间可以共建教材，结合企业的实际岗位需求对教学内容展开更新、优化，保证计算机教育和企业需求的契合，实现高校生与岗位的高水平对接，提升教育工作的针对性。

（四）校企资源共享，丰富育人内容

在高职计算机教育中运用现代学徒制时，我们应重视对企业优质资源的利用，以此为高职生提供更为丰富的知识内容、实训场地。在教育内容设计方面，学校可以结合企业的实际案例，设计一个更具针对性的知识体系，利用企业的现有项目、平台，对教学内容进行深度整合，从而充分提升高职教学内容的针对性。此外，学校应以一种变化的眼光看待问题，对于一些过时的计算机专业课程内容及及时剔除，结合企业需求及时引入新的知识种类，以此实现教学结构的合理性，确保高职生所学与企业需求统一。为提升现代学徒制育人效率，增强企业参与到育人工作的积极性，学校可以将企业的现有问题引入校内教学，培养出更具针对性的计算机专业人才，使其在步入企业后能结合所学内容对实际问题进行分析、解决。通过此方式，高职生的实践能力、理论知识水平将得到大幅提升，凸显出校企资源共享的效果。

（五）推行双导师制，提升师资水平

为进一步提升现代学徒在高职计算机教育中的有效运用效果，学校应重视对双导师制度的建设与完善，不断提升教师的教学水平。在传统的教育模式下，很少有教师能主动更新自身的计算机教育知识储备，对于一些理论知识的转化也不够有效。同时，高职生在企业中的师傅虽然能具有较强的解决问题能力、实践能力，但是他们掌握的计算机知识通常不够系统，这样会导致其很难对高职生展开深层次、系统化教学。针对这一情况，学校可以定期将教师送入企业展开交流、学习，以此增强他们的实训教学能力。在此过程中，学校教师会接触到诸多新兴的技术、设备、理念，这对其后续职业教学工作开展有极大促进作用。企业方面，可定期派遣一些骨干员工到校兼任教师，将实际工作中遇到的代表性问题及解决方法分享给高职生，以此增强高职生对所学知识的直观理解。在招聘阶段，学校不能只关注应聘者的学历，而应对他们的知识应用能力、对行业了解的情况等多个维度进行分析，这样方可提升师资水平。此外，企业应定期对骨干员工开展培训，增强其教学能力，确保高职生在学校、企业都能接受高质教育，提升学习质量。

五、总结

综上所述，若想提升现代学徒在高职计算机教育中的有效运用效果，我们应对现代学徒制模式展开深入研究，并通过优化育人机制、择取优质企业、校企共建课程、校企资源共享以及提升师资水平等手段，进一步提升现代学徒制在计算机专业教学的育人效果，助力高职生的职业能力和综合素养进一步提升，为其后续发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 聂芬, 王运生. 现代学徒制视域下高职计算机教育模式研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(04): 66-67+69.
- [2] 万志伟. 现代学徒制在高职计算机教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(30): 92-93.
- [3] 胡红宇, 陈彦, 盛静. 现代学徒制在高职计算机专业中的应用探索与实践[J]. 信息记录材料, 2020, 21(07): 244-246.