

# 基于课程思政的中职语文阅读教学策略分析

林玲

(广东省城市技师学院, 广东 广州 510650)

摘要: 自党的十八大首次提出:“把立德树人作为教育的根本任务”的指示以来,如何将思政教育渗透到学科教学之中,打造基于“课程思政”的协同化教学模式便成了中职各个专业与学科教学都亟待思考的问题。语文课程作为中职学生的必修课程,是“文以载道”“以文化人”的重要课程,必须承担起相应的育人责任。因此,在中职语文课程中挖掘思政元素就显得尤为重要。立足语文阅读教学实践来做好课程思政工作,不仅是新课标下语文教学改革的重要目标,也是展现语文学科育人价值,促进学生全面发展的有效途径。本文就基于课程思政的中职语文阅读教学策略进行分析,可供相关人士参考。

关键词: 中职语文; 阅读教学; 课程思政

阅读作为中职语文教学的重要部分,对于学生语文核心素养的培养有着重要的促进作用。可以看到,在中职语文教学内容中蕴含着丰富的思政教育资源,充分挖掘这些资源,是新时期语文阅读教学改革的重要目标。在语文阅读教学过程中,积极通过教学模式的创新设计来推动课程思政建设工作的高质量、创新性开展,全面彰显语文学科的育人优势,为学生语文核心素养以及思想政治素养的培养奠基,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

## 一、课程思政的内涵阐述

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。从本质上来看,它和思政课程教育有着明显区别,其属于一种促进非思政课和思政教育相融合的协同化育人理念。课程思政强调立足当前课程教学的同时,融入一些思想道德、价值观以及政治意识等方面的教育,能够促进学生的道德品质以及综合素质的培养和发展。从职业教育发展角度而言,在相当长的一段时间内,思政教育都是以思政课程为主体来推进的,而非思政课教学则缺乏思政教育的融入,这种“两层皮”问题的存在也极大程度地影响了中职思政教育质量和人才培养质量。随着课程思政理念的提出,着力推动非思政课程与课程思政深度融合。

## 二、基于课程思政的中职语文阅读教学价值

### (一) 落实“立德树人”根本任务

党的十八大提出,将“立德树人”作为教育的根本任务,这也为中职语文阅读教学指明了教育方向。对于中职语文教学来说,“立德树人”是检验其具体教学质量的重要标准,这也要求我们在做好语文知识教学以及阅读技能教学的同时,积极融入一些道德品质、政治意识以及价值观念等方面的教育,深度挖掘语文教学的育人价值,从而达到立德又树人的目标。这一理念正与“课程思政”相符合,因此,课程思政理念在中职语文阅读教学中的渗透不管是对于语文教学改革来说,还是对于“立德树人”根本任务落实来说,都将大有裨益。

### (二) 构建“三全育人”教育格局

“三全育人”指的是“全员育人、全程育人、全方位育人”,其作为新时期职业教育思政工作的重要路线,是保障中职语文教学质量的有效途径。而“课程思政”理念本身就强调在非思政课教学中融入思政教育,推进“思政课程”与“课程思政”良性互动,构建“大思政”育人格局,这与“三全育人”理念的核心要义不谋而合。因此,从这一层面而言,中职语文阅读课程思政建设能够促进“三全育人”新格局的构建,可以实现教育资源的有效整合,

能够有效提升中职语文教学质量,从而提升中职学校人才培养质量。

### (三) 培养“社会主义”所需人才

培养什么样的人的职业教育的首要问题,中职教育本身就承担着为社会培养高素质专业人才的重大责任,是我国社会主义建设的重要“人才宝库”。结合当前市场对于人才需求的实际情况来看,广大企业在要求职业人才拥有专业技能的同时,对于其综合素质尤其是思政素养有着更高的要求。中职语文虽然是一门公共基础课程,但也应当承担起培养“社会主义”人才的重任。优化教学框架,在语文教学中融入思政教育、价值观以及职业素养等方面的教育内容,以此来营造自身的专业服务和社会服务的价值。而课程思政建设本身就是一种强调政治素养、道德品行素养和心理健康素养的培养,将其融入中职语文阅读教学中来能够实现语文技能教育和思政教育、职业素养教育的充分融合。其必然可以提升中职人才培养质量,为社会输送更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高技能人才,为建设社会主义现代化国家夯实人才之基。

## 三、基于课程思政的中职语文阅读教学策略

### (一) 丰富内容,深挖思政元素

在中职语文阅读教学中,很多篇目都蕴含着深刻的思政教育元素,这也要求我们在具体教学过程中要注重这些思政元素的挖掘,不断提高语文阅读教学的本领,让学生能够在课堂上学到更多知识,收获更多成长。例如,在讲《荷花淀》这一课时,我们可以从多个方面出发来深挖其中的思政教育元素。首先,我们可以立足教学内容,与学生们聊一聊文章描写的时代背景,如让学生们说一说自己对于“抗日战争”的了解,讲一讲自己所知道的抗日战争故事等等,让学生们在你一言、我一语当中发挥思维和想象力,营造良好的课堂氛围,同时在促进学生互动交流过程中,打造“红色爱国主义”课堂环境,激发学生们内心的爱国情怀。其次,我们可以通过故事讲解、多媒体展示等方式来引入“雁翎队”的传奇故事,让学生们能够多层面追忆当年发生在白洋淀的峥嵘岁月,身临其境般感受到白洋淀的“风景美”“人物美”。再者,我们可以让学生们具体说一说文中的“风景美”“人物美”,引起学生们对于祖国山河的热爱和国家情怀的迸发。最后,我们可以引入都梁的长篇小说《亮剑》中《野狼峪白刃战》片段阅读资料,让学生们对比其和本篇课文描写情节的不同,分析抗日战争的残酷,感受不同抗战小说写作风格背后隐藏的民族精神,并激励学生要不忘历史,发愤图强,珍惜当下和谐美好生活,立志“为中华崛起而读书”。

## （二）创新方法，推进课程思政建设

在课程思政建设过程中，一定要注重方法模式的创新，只有这样才能激起学生的学习兴趣，加深他们的学习体验。创新课程思政的方法，让中职语文阅读课程思政质量更上一层楼。为此，我们可以从以下两个方面着手：首先，是要基于“互联网+”来促进课程思政建设。当前，我们已然步入了“互联网+”的时代，互联网技术为我们的生活提供各种便利的同时，也为中职教育提供了新的发展机遇。在此背景下，中职语文阅读教学也要积极依托“互联网+”时代背景来创新性地推进课程思政建设，运用学生喜闻乐见的网络手段来激发他们的学习热情，提升语文课程的亲和力 and 有效性。例如，在讲《林黛玉进贾府》时，我们可以运用微课的方式来展示电影《红楼梦》的对应片段，让学生深刻感受古代文学的魅力。在古文的学习过程中，除了在文学上有跨越式的进步，更多的是在思维上、心灵深处，对这些古代文学有了进一步的认识。又如，在讲《国家的儿子》时，我们可以利用多媒体播放“辽宁舰”“山东舰”以及“福建舰”视频，带领学生追忆我国海军发展历程，培养他们的爱国情怀。其次，是要基于“体验式”来创新课程思政建设。即要打造一个“体验式”的教育模式，加深学生的印象与感受，有效促进他们思政素养的培养与提升。例如，在讲《劝学》时，我们可以布置一个“为什么要好好学习？”的头脑风暴活动，结合学生对本篇的阅读理解，以自身的经历或身边的事迹为例进行演讲，谈一谈自己的感受，或者写一篇关于“为何要努力读书？”的作文，不但可以教会学生以读促写，以写促读，提升学生的语文能力，而且能让他们在多样化的语文学习活动中，帮助他们树立良好的学习态度并养成正确的学习习惯，发挥语文课程思政育人功能。

## （三）拓宽路径，构建多样课堂

在推进课程思政建设的过程中，我们不但要抓好“主课堂”教育工作，而且也要积极拓宽路径，开辟丰富多彩的“第二课堂”，从而进一步提高中职语文阅读课程思政的科学性、有效性与实践性。

### 1. 依托校园活动，开辟语文课程思政“第二课堂”

课堂之外蕴藏着丰富的思政资源。教育要把学生从书本和思想引向活动，再从活动引向思想和语言。课外的实践活动是学生获得思政教育、践行思政理念的重要途径之一。除了主课堂之外，中职校园也是语文阅读课程思政开展的重要阵地，对此，在教学实践中，我们也要注重从校园活动角度出发，设计一些具有思政教育意义的语文阅读活动，全面促进学生的语文素养以及思政素养的培养。例如：我们可以先组织一些具有思政教育特色的语文阅读活动，然后组织学生开展“红色阅读”读书分享会、“红心向党”手抄报等活动，让“书香校园”和“课程思政”建设可以协同推进。引领学生在“书香”之中获得道德品质的培养，丰富他们的课余生活的同时，让语文阅读课程思政得到全面延伸。再如：我们可以立足传统文化，结合传统节日来开展一些传统文化阅读活动、引领学生在课后阅读中搜集传统节日方面的资料，然后开展诗歌朗诵、话剧表演等活动；或者我们也可以借着传统节日的契机，在中秋节、端午节等传统节日前后，组织学生开展“中秋故事会”“端午知识大比拼”等校园活动，增强学生的文化自信，厚植家国情怀。

### 2. 立足网络平台，打造语文课程思政“第三课堂”

互联网有着很强的便利性特点，它能够拉近人与人之间的距离，可以为我们的跨时空开展提供保障。通过互联网，我们可以轻松获取到丰富的教学资源，如文学经典、语文课件、教学

视频等。这些资源可以让学生广泛涉猎各类文本，拓展知识面，培养兴趣，提高学习效果。同时，教师们也可以利用互联网，制作自己的教学资源，如在线测试、课堂互动平台等，以此来增强语文课堂的互动性和参与度。

因此，在推进中职语文阅读课程思政建设的过程中，我们也要注重利用网络平台来打造思政“第三课堂”，全面促进课程思政的开展和延伸。例如：我们可以先借助云班课、钉钉等软件来搭建“语文学习群”，然后将数字化的学习资源发放给学生，引导他们不限时间以及地点进行学习。在这些学习资源中，将思政教育润物细无声地融入语文课程教育中。再如：我们可以结合学生使用互联网的习惯，利用抖音、小红书、微信公众号、学习强国等平台来宣传思政教育，定期向学生推送一些关于职业素养、红色文化方面的文章或视频，充分发挥互联网对课程思政的促进作用；我们还可以利用互联网连线企业，与他们一同对学生展开职业素养、文化素养方面的教育，培养学生良好的道德修养和职业精神品质。

## （四）强化师资，保障教育效果

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”语文教师作为中职语文教学以及思政教育推进的重要引领者，自身素质的高低对学生学习和成长有着直接的影响。所以，为了有效保障课程思政建设质量，我们也要通过多种途径去强化自身的专业能力以及思政素养，通过自身的成长助力学生的成长。首先，我们要转变传统语文教学观念，重视课程思政建设，把握课程思政的价值意蕴，积极开展基于课程思政的教学设计。首先，在教学过程中，我们要从“促进学生全面成长”角度出发，立足“立德树人”根本任务要求，积极开展多样化、趣味化和高效化的课程思政建设工作，引领学生在课堂上收获更多知识和技能。其次，我们也要抓住一切机会去提升自我，时刻秉持“终身学习”心态，努力学习一些关于课程思政的教学方法，不断提升自身课程思政建设的意识和能力。再者，我们要积极牵线思政课教师和其他教师，与他们一同搭建“教研小组”，共同结合中职语文阅读课程思政建设过程中出现的问题展开探讨，切实提升我们的课程思政建设能力。另外，作为教师，我们也要积极走到企业和社会中去，了解新时期企业对人才素质培养的要求，从而加强语文课程思政建设，提高育人实效。

## 四、结束语

在新时期，中职语文阅读教学课程思政建设势在必行，正当其时。对此，广大语文教师应当正确把握课程思政的内涵以及实践意义，在语文阅读教学中不断运用新思路、新方法去构建基于课程思政的中职语文阅读教学新常态，坚持守好一段渠、种好责任田，使中职语文课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，全面提高语文阅读教学的科学性、有效性，积极推进课程思政建设，为学生的全面发展保驾护航。

### 参考文献：

- [1] 周厘里. 课程思政在中职语文教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2023(14): 18-20.
- [2] 马丽华. 中职语文课程思政育人路径研究与实践[J]. 新课程, 2023(03): 10-12.
- [3] 叶小舟. 课程思政视域下的中职语文文言文教学实践——以《劝学》为例[J]. 新课程研究, 2022(29): 44-46.
- [4] 刘海燕. “课程思政”背景下中职语文教学融入思政元素初探[J]. 学苑教育, 2022(25): 47-48+51.