

# 基于 APP 的有声作业在初中英语线上教学期间的应用研究

## ——以宜春市宜阳学校七年级两个班为例

彭芬

(宜春幼儿师范高等专科学校 江西省宜春 336399)

**摘要:** 分析基于 APP (软件) 的有声作业的必要性及可行性, 以某学校七年级两个班使用有声作业 APP 为例, 阐述具体实施方法, 并通过调查问卷的形式探讨该作业在“停课不停学”背景下对初中英语教学的作用。最后, 得出结论: 基于 APP 的有声作业有利于线上教学期间的初中英语教学, 初中英语教学不能停留在传统的“一支粉笔一本书”的时代, 要跟上信息时代的步伐, 善于利用信息化时代的各种手段, 走出一条信息技术与教学有效整合的新路。

**关键词:** 英语; 线上教学

### 一、基于 APP 的有声作业的必要性

#### (一) 停课不停学背景

为应对一些突发情况的出现, 宜阳学校初中英语组老师坚持“学校做加法, 家长做减法; 线下做加法, 线上做减法; 内容做加法, 形式做减法”的原则, 结合学生的具体情况和英语学科特点, 有序组织的英语教学工作。由于英语学科的特殊性, 英语作业中的书面作业和有声作业缺一不可, 因此, 找到一款能布置并客观评价有声作业软件很有必要。

#### (二) 避免“哑巴英语”

所谓“哑巴英语”, 就是极端注重书面英语及应试, 严重忽略口头表达、交际应用的英语教学方式。有声作业包括单词与例句的跟读, 句子段落的跟读背诵, 情景对话的模拟都有利于避免“哑巴英语”。

### 二、基于 APP 的有声作业的可行性与操作方法

#### (一) 突破语音教学

学生的听力和口语交际能力对英语发音的准确要求还是蛮高的, 而英语学习 APP (以一起中学学生 APP 为例) 运用智能语音技术, 可与初中英语教学课程同步, 该 APP 设置语音标准, 且配备智能纠错及评价功能。学生可以根据 APP 语音提示通过跟读、模仿的形式提升自己语音上的准确性和听说技能。

#### (二) 一键布置和检查作业, 省时高效

使用 app 的好处在于, 它可以一键布置并检测作业, 还可以同步自动生成数据。这样方便了教师可以快速获得学生的作业, 而且还可以得到精准的数据分析。提高了教师的有效性同时, 学生可以看到自己的语音成绩, 并根据标准发音进行纠正, 从而弥补了教师不能面对面直接教授语音的缺憾。

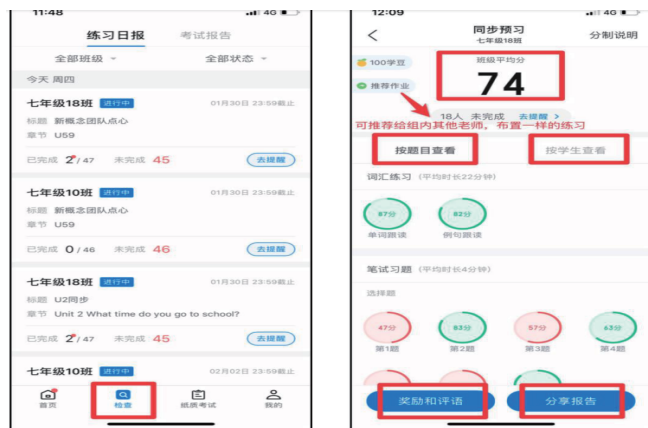
#### (三) 一起中学 APP 的操作方法

一起中学 APP 分为一起中学学生 APP 和一起中学老师 APP 两种客户端。教师登录后教师客户端点击创建自己的班级, 随后选择对应教材、单元及章节后, 根据教学需求, 点击进相应板块(有单词例句跟读, 段落跟读, 单词实时听写, 课文背诵, 英语短视频配音)选择练习布置, 最后发送到班级如图 1 所示。

布置的练习系统自动计算练习需要的时长, 一般 10 分钟的练习较为合适。学生完成练习后, 教师点击“检查”可查看作业报告, 教师可快速看到作业反馈, 教师给予奖励和评语, 系统自动呈现详细作业报告, 如图 2 所示。

### 三、调查问卷的数据与分析

为了探究基于 APP 的有声作业是否有利于“停课不停学”期间的初中英语教学, 笔者在执教的学校七年级两个班共 108 人利用问卷星软件发送了名为“一起中学软件的有声作业应用调查问



卷”的问卷调查。共收到 102 份问卷, 有效问卷为 102 份。问卷采用五级量表, 共 7 题。认为有声作业有利于纠正发音, 提高语音语调的同学占 82.35%; 83.33% 的同学认为有声作业有利于记忆单词; 90.19% 的学生对有声作业有利于提高英语口语能力持肯定态度; 82.35% 的学生认为有声作业提高了英语口语学习的兴趣和积极性; 90.2% 的学生对有声作业有利于获得更多口语练习机会观点持肯定态度; 86.27% 的学生认为持续使用该 APP 做有声作业后英语口语, 语音语调有所改善; 77.45% 的学生喜欢做该 APP 的有声作业。

从以上数据可以得出结论: 基于 APP 的有声作业有利于线上教学期间的初中英语教学, 初中英语教学要紧跟时代的部分, 与时俱进。不应该被传统教学观念束缚。要不断地探究和摸索中寻找一条适合学生的教学方式, 也要善于利用计算机时代的一些手

段,让科技和传统教学相互结合,不断碰撞中不同的火花。

在有声作业中,教师可以把自己当作导演,采用多种情景为剧本,让学生扮演其中的人物,演绎其中的对话。同时,要求学生不必拘泥于任何局限,让学生尽量张扬自己的个性。批改作业的时候也用声音给予纠正,促进学生的英语学习,同时进一步拉近彼此之间的距离,提升学习效果。

教师在布置作业方面要根据学生自身情况,因材施教。并尊重个体差异。为学生布置适合自己并且充满乐趣和多样化的作业。让不同水平的学生在完成作业之后都能体验到成就感。我们可以将作业评上三个星级:★作业为简单的巩固性练习,如每天学习的单词对话;★★作业难度稍有增加,可以发一些英语的谚语、小诗。教师们要注意课外的单词要给学生标好音标或者示范朗读。针对基础较好的学生,我们可以设置★★★作业,可以选择一些英语中的对白或者段落,让学生去模仿甚至配音。

从一星到三星作业的难度逐渐加大,学生可以根据自身的英语水平自由挑选不同星级的作业。这样的形式打破了以往单一的作业模式,弹性的作业将选择权还给了学生,还从一定程度上保护了英语水平一般学生的自尊心,并鼓励口语优秀的学生每天完成这三项作业,获得更多的鼓励并增加了他们学习英语的兴趣。

我们学习的人教版教材中每个单元都会有一个谈论主题,教师可以利用这些话题,把一些现实生活中新鲜时髦,让学生感兴趣的形式与主题做连接。比如在学习七年级上 Unit7 How much are these socks? 这个单元的主题是学习买卖物品。其中 section B 的阅读部分的课文,主要是商店在卖服装的广告,学生记忆起来较难。笔者在布置作业时结合课文以及现实生活中的直播带货,让学生们模仿当下流行的主播,卖一些自己拥有的商品,拍成视频作为作业。这样提高了趣味性,又与生活相联系。

市场上大多数的配音 APP 可以提供英文原声带读物或者电视节目。学生可以通过观看这些节目,逐渐地适应英语的语言习惯发音,通过配音服务,学生通过模仿来自己练习。在练习的过程中可以不但锻炼学生说的勇气,还可以提高学生发音的准确性,流畅性。虽然配音练习看似简单,但并不是每个同学都能坚持下来,所以除了要发挥学生的主动性坚持每天学习之外,老师也要勤于督促,及时给予评价和鼓励,让学生养成坚持学习的习惯,随着时间的延长,自然也会有所提高。在布置作业时,教师应认真而仔细的选择适合学生的配音语音材料,让学生能够迅速进入角色进行配音。要注意每次不要占用学生太长时间,因为配音时间过长,学生很容易将关注,重点转移到电影情节上,转变成看电影。练习时间以 20 分钟为宜。在作业评价中,教师要有正确的教育观念,鼓励那些基础差口语不好的学生,大胆地进行配音,对于他们的点滴进步也要及时地给予表扬。

#### 四、对有声作业的评价

在评价学生所完成的有声作业时,教师应以客观鼓励性的语言为主,教师的评价是最重要的评价,因为教师的评价具有导向性、权威性,教师的意见对于学生来说非常重要,学生会很期待老师对自己作业的打分和评语,所以评语学生也会很重视,看到老师给予的意见会根据自身情况加以调整,并看出自己在老师心目当中的地方,对自己的一种肯定。这也反映了教师对作业和学生的重视程度。所以在批改时,教师们要注意:进行多元化多层次的评价。批改作业时教师一定要谨记,每个学生都是独立的个体,也有不同程度上的水平差异。个性也很鲜活。闪光点也不一样。所以老师也要有一个善于发现美的眼睛,及时肯定他们的进步和优点,加以鼓励,不足的地方指出努力的方向,说话时注意方式方法。不要起到反作用。作为老师既要做好引路人的身份也要做

好鞭策工作。教师要及时进行评价并关注到个体学生。学生提交有声作业后,老师可以通过 @ 某位同学提供一对一的指导意见,正是这个 @ 符号带来了神奇的效果,它不仅提醒了特定的人,还让被 @ 的学生感受到了关注,这种来自教师的关注对学生而言更有激励作用。通过点评内容学生也可以感觉老师对自己的用心和敬业程度,这样大大增强了师生之间的情感联系。一个有趣的现象是,学生们一开始是默默提交口语作业,当老师一个一个 @ 学生反馈意见后,接下来提交的作业的同学基本上会 @ 老师,提醒老师来点评。毕竟每一位同学都希望得到老师公开的肯定和赞许。在新课程教学背景下,有声作业把现代技术有效地运用到教学中,把枯燥乏味的文字作业变成有生化形象化,实物化和效益化的作业。学生在完成有声作业的过程中体验乐趣,构建知识、提高英语技能。总之,初中英语有声作业对减轻学生的课业负担,增进学生的身心健康,有效地实现新课程的教学目标及其有重要意义

#### 五、基于 APP 的有声作业的应用意义

##### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是能做好一件事情的前提,在初中英语教学中,APP 这一形式是学生之前从未接触过的。所以在好奇心的驱使下,可以激发学生对学习和探索 APP 的兴趣。首先,APP 在有声作业中的应用主要抓住了初中生思维特征和喜欢游戏的心理,形象生动的视频配音和有趣的系统评价方式大大增加了英语学习的趣味性。借助 APP 的初中英语有声作业,学生不仅可以将自己的作品分享到 APP 上,还可以发到班级微信群、QQ 群或微信朋友圈,让更多的朋友、同学欣赏自己的作品,并获得评价和建议。这样既能激发学生的学习兴趣,又能锻炼学生发现问题、解决问题的能力。此外,学生还可以通过系统回看以前的作业,可以认识到自己的进步,体验到成功的快乐。

##### (二) 提高英语教学效率

《课程标准》中强调,语言学习需要大量的输入。在 APP 中进行跟读、配音、阅读,可以拓宽学生学习英语的渠道,并有效帮助学生提高学习效率。教师也可以通过 APP 快速了解学生的学习情况,及时发现并纠正他们的发音问题,并给予一定的方法指导。当大部分学生存在相同或相似的问题时,教师可以对教学难点进行整合与突破,从而提高教学的效率。相比以往的书面作业,有声作业 APP 能够为教师提供即时有效的教学反馈,从而促进教学有效性的提高。

##### (三) 加强了家校联动

家长在孩子的成长教育中起着至关重要的作用,英语学习仅靠教师在课堂上的讲授是远远不够的,还需要家长的关注、督促甚至辅导,但是很多家长苦于自己的英语水平不高难以辅导,有声作业 APP 发挥了中介作用。家长通过定期登录学生客户端可从客观分数方面了解学习情况,起到督促作用,积极与学校对接孩子在学习情况。

#### 参考文献:

- [1] 张天梅. 互动教学在初中英语教学实践中的应用 [J]. 学周刊, 2023 (35): 121-123.
- [2] 朱晓红. 谈初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合 [J]. 试题与研究, 2023 (25): 79-81.
- [3] 陈红红. 线上线下混合式教学在初中英语教学中的实践研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023 (16): 103-105.
- [4] 王蓉. 探讨“互联网+”背景下初中英语线上线下教学有效融合的策略与实施 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (13): 206-208.