

试论高职院校思政教育与双创教育的融合策略

周秦龙 汤圣华

(共青科技职业学院, 江西九江 332020)

摘要: 高职院校思政教育与双创教育的融合是当前高职教育领域的一个重要课题。随着我国经济的转型和发展, 培养具备创新创业能力的高质量人才已成为高职院校教育的迫切需求。而思政教育作为高职院校的一项重要任务, 旨在提升学生的思想道德素养和社会责任意识。因此, 将思政教育与双创教育有效融合, 不仅可以培养创新创业人才, 还可以提高学生的综合素质和竞争力, 为他们未来的就业和发展打下坚实的基础。

关键词: 高职院校; 思政教育; 双创教育; 融合

一、高职思政教育与双创教育融合的重要性

(一) 创新人才培养方案

高职思政教育与双创教育的融合能够创新人才培养方案。在传统的教育模式下, 思政教育和双创教育往往是相互独立的, 这种教育模式已经无法满足社会对人才的需求。通过将思政教育与双创教育相融合, 我们可以更好地培养学生的综合素质和社会责任感, 帮助他们成为具有创新精神和实践能力的新型职业人才。同时, 这种融合还可以促进高职院校的转型升级, 提高其人才培养质量和竞争力。

(二) 提高学生创新能力

高职思政教育与双创教育的融合可以提高学生的创新能力。在思政教育中, 我们可以通过引导学生学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论等知识, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而为他们的创新实践提供思想基础。同时, 双创教育可以教授学生创新创业的基本知识和技能, 培养他们的创新意识和实践能力。通过将思政教育和双创教育相融合, 我们可以更好地激发学生的创新潜力, 提高他们的创新能力。

(三) 有效缓解就业压力

高职思政教育与双创教育的融合可以有效缓解就业压力。随着高校扩招政策的实施和社会经济的发展, 我国的就业形势越来越严峻, 大学生的就业压力也越来越大。通过将思政教育与双创教育相融合, 我们可以培养学生的创新创业能力, 提高他们的就业竞争力。同时, 这种融合还可以帮助学生树立正确的就业观念和职业规划, 使他们更加符合社会对人才的需求, 从而有效缓解就业压力。

二、思政教育与双创教育的内涵及关系

(一) 思政教育与双创教育的内涵

思政教育是指通过对学生进行思想教育、政治教育、道德教育和心理教育, 以培养学生的综合素质和社会责任感, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。在高职院校中, 思政教育主要包括马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论、爱国主义教育、道德规范教育、法律意识教育等方面。双创教育则是指通过对学生进行创新教育和创业教育, 以培养学生的创新精神和实践能力, 帮助他们具备创新创业的基本素质和能力。创新教育主要是培养学生的创新思维、创新方法和创新精神, 创业教育则主要是培养学生的创业意识、创业能力和创业精神。

(二) 思政教育与双创教育的关系

思政教育与双创教育之间存在紧密的联系。首先, 两者都强调培养学生的综合素质和社会责任感, 帮助学生树立正确的人生观和价值观。其次, 两者都注重培养学生的实践能力, 帮助他们

具备实际工作的能力和素质。最后, 两者都关注学生的未来发展, 为他们未来的职业生涯规划和发展提供指导和帮助。同时, 思政教育与双创教育在教育内容和方法上也存在一定的差异。思政教育更注重思想、政治、道德等方面的理论教育, 而双创教育更注重实践操作和创新思维的培养。思政教育主要通过课堂教学、讲座等形式进行, 而双创教育则更加注重实践操作和案例分析。

三、高职院校思政教育与双创教育的融合育人策略

(一) 进行创业就业引导

高职院校思政教育与双创教育的融合策略能够全面提升学生的综合素质, 充分发挥思政教育的育人功能, 培养有现代化素质的创新创业人才。在进行创业就业引导方面, 高职院校思政教育与双创教育可以进行有效的融合。首先, 在思政教育中, 可以引导学生树立正确的创业就业观。通过开设相关的课程, 向学生普及创业就业政策和法规, 并提供实际案例分析, 让学生了解创业就业的风险和机遇, 以及创业者应具备的素质和能力。同时, 可以引导学生明确自己的职业规划和人生目标, 帮助他们认识到创业就业是一种职业选择和人生追求, 激发学生的创新创业意识。其次, 在双创教育中, 可以通过思政教育的方式引导学生进行创新创业实践。高职院校应充分利用自身资源, 为学生提供创新创业的平台和支持, 鼓励学生参与各类创新创业项目, 并加强实践教育的力度。通过学生参与实际创业项目的经历, 可以帮助他们更好地理解创新创业的过程和挑战, 并培养其解决问题、合作创新、团队管理等能力。同时, 结合思政教育的内容, 可以引导学生关注社会问题和民生需求, 发现创新创业的机遇和方向, 并将他们与创新创业与社会责任相结合。例如, 某高职院校在思政课中组织学生进行市场调研, 掌握创业市场的需求情况, 并引导学生分析创业风险和机会。随后, 学校与相关企业合作, 为学生提供创业实践的机会, 如创业项目的资金支持、导师指导等。通过学生的实践经验和反思总结, 学校可以开展创业分享会或成功创业者座谈会, 让学生与成功的创业者进行互动交流, 激发他们的创新创业激情, 增强创新创业的信心和能力。

(二) 搭建信息交流平台

信息交流平台是将思政教育与双创教育相结合的重要手段, 通过平台的建设和运营, 可以促进学生在思政教育和创新创业方面的互动学习和交流, 提升学生的综合素质和能力, 同时也能够为学生提供创新创业信息和资源的获取渠道。首先, 搭建信息交流平台可以促进思政教育与双创教育知识的传递与共享。可以通过平台发布相关的学术研讨会、专家讲座和培训课程等活动信息, 为学生提供学习、交流和分享的机会。平台还可以提供学术期刊、论文数据库等资源, 供学生进行学术研究和科技创新, 从而加强

思政教育和创新创业教育的学习与实践。其次,平台的建设可以推动学生创新创业项目的互动交流与合作。可以通过平台发布学生创新创业项目的信息,包括项目的内容、团队成员、市场需求等,鼓励学生之间进行交流、合作和资源共享,促进创新创业项目的跨学科合作和综合发展。同时,平台还可以设立专门的讨论区,让学生在思政教育和创新创业教育的相关主题上进行深入的讨论和思考。举例来说,某高职院校思政教育与双创教育联合建设了一个创新创业交流平台。该平台提供学术研讨会和专家讲座的信息发布,为学生提供学术交流和学科研究的平台。同时,该平台还提供了学生创新创业项目的展示与发布功能,学生可以在平台上发布自己的创业项目,寻找合作伙伴或资源支持。平台上还设立了讨论区,学生可以在这里讨论与思政教育和创新创业教育相关的话题,分享自己的见解和经验。通过平台的建设,高职院校的思政教育与双创教育能够更好地融合在一起,为学生提供全方位的创新创业教育。

(三) 优化思政课堂内容

在高职院校中,思政教育与双创教育的融合策略可以通过优化思政课堂内容来实现。优化思政课堂内容是指在思政教育中融入创新创业教育的内容,使思政课堂更加贴合学生的实际需求,提升学生的创新创业能力和思想品质。首先,可以将创新创业教育的理论与案例融入思政课堂中。思政课可以引导学生了解创新创业的理论体系、政策法规和市场机制,以及成功创业人士的经验 and 故事。通过深入讲解创新创业相关的概念、知识和成功案例,使学生对创新创业教育有更深入的理解和认识,并激发他们的创新创业热情。其次,可以引入创新创业实践活动,让学生在课堂中进行创新创业项目的模拟与实践。思政课堂可以组织学生分组进行创新创业项目的设计和展示,让学生从项目的规划、执行到成果展示全程参与,培养他们的创新创业思维 and 实践能力。通过这种方式,学生可以在思政课堂中亲身体验创新创业的过程,加深对创新创业的理解 and 实践。例如,某高职院校的思政课设计了一个创新创业项目展示的任务。学生需要在课堂上组队,并选取一个具有创新性的创业项目进行规划和展示。在展示过程中,学生需要对项目的市场调研、产品设计、市场推广等进行详细的说明和演示。通过这个任务,学生不仅能够锻炼自己的团队合作和表达能力,还能够加深对创新创业实践的理解,培养他们的创新创业精神和能力。最后,可以引入创新创业教育的评估机制,将创新创业能力作为思政课的评估要素之一。思政课可以设置与创新创业教育相关的考核项目,如创新创业策划报告、项目实践成果等,评估学生的创新创业能力和综合素质。通过这种评估机制的设置,可以激发学生推动思政教育与创新创业教育融合的积极性,培养学生的创新创业意识和能力。

(四) 落实工匠精神教育

高职院校思政教育与双创教育的融合策略之一是落实工匠精神教育。工匠精神是指致力于追求卓越、追求完美的态度和意识,是一种追求精益求精、工匠精神与责任感相结合的职业精神。在高职院校中,将工匠精神教育与思政教育和双创教育相结合,可以培养学生创新创业精神、实际动手能力和职业道德素养,实现高职院校思政教育与双创教育的有机融合。首先,落实工匠精神教育需要高职院校思政教师树立并传递工匠精神的核心价值观念。在教学过程中,思政教师可以引导学生理解工匠精神的意义和价值,并通过案例剖析、引导讨论等方式,激发学生对工匠精神的认同和热爱。思政教师还应该积极示范工匠精神,在教学研究和

实践工作中,展现精益求精、追求卓越的职业操守和扎实的工作作风。其次,落实工匠精神教育需要整合课程内容,注重实践教学和技能培养。高职院校可以将思政教育与专业课程有机结合,在实践教学环节中设置工匠精神培养的任务和项目。例如,针对某一专业技能的训练,学生可以组成团队进行团队协作,模仿工匠的工作方式和态度,通过多次实践反复推敲,追求技艺的卓越,并进行成果展示和评估。这样的实践教学不仅可以提高学生的技能水平和创造力,同时也可以培养学生追求卓越和精益求精的工匠精神。高职院校思政教育可以通过讲授职业道德和社会责任相关的理论知识,让学生了解工匠精神与社会责任的关系,并通过案例分析和实践活动,引导学生关注社会问题,并在实际工作中积极主动地推动社会进步。

(五) 构建“工作室模式”

“工作室模式”作为高职院校思政教育与双创教育融合的一种具体路径和策略,已经在很多高职院校得到了广泛的应用和验证。该模式通过组建思政工作室,将思政教育与双创教育紧密结合,实现了两者的有机融合,为高职院校的学生提供了独特的育人模式和学术氛围。首先,构建“工作室模式”需要建立以工作室为基础的育人体系。该体系包括高职院校思政教师和学生形成的协同学习小组,以及以实践项目为核心的课程体系。通过这些体系的构建,思政教育与双创教育可以有机地结合起来。其次,构建“工作室模式”需要注重学生的主体性和能动性。在工作室中,学生不仅仅是接受知识和技能被动者,更是参与实践项目、自主研究的主体。他们可以选择自己感兴趣的课程和项目,发挥自己的才能和特长,实现自我价值的同时也为社会做出贡献。举例来说,在一个高职院校的思政工作室中,学生可以自主选择参与社会调研项目。他们可以通过对某一社会问题的调查研究,深入了解社会民生问题,同时也锻炼了自己的调研和分析能力。在此基础上,学生可以进一步提出解决方案,并通过双创方式将其落地实施,为社会发展做出一定的贡献。通过这样的实践项目,学生既提升了自己的综合素质,也培养了创新创业的精神。此外,构建“工作室模式”还需要建立一种富有创造力和创新性的学术氛围。在工作室中,教师和学生可以开展深入的研究和讨论,分享彼此的思想和经验。教师可以充当学生的引路人和指导者,引导学生进行科学研究和创新实践。通过这种学术氛围的建设,学生的思维能力和创新能力得到了有效的培养和提升。

四、结语

高职院校思政教育与双创教育的融合,是一项需要长期探索和实践的任务。通过构建创新的人才培养方案、提升学生的创新能力、缓解就业压力等策略,思政教育与双创教育的内涵和关系得以深化。同时,通过创业就业引导、搭建信息交流平台、优化思政课堂内容、落实工匠精神教育以及构建“工作室模式”等具体策略,高职院校思政教育与双创教育的融合可持续发展,为学生提供更加全面、综合的教育培养。

参考文献:

- [1] 曹大辉. 高职院校双创教育与专业教育融合创新的路径[J]. 现代教育科学, 2018(11): 116-120.
- [2] 王娟, 蒋心亚. 高职院校思政教育与双创教育的互融策略研究[J]. 职教通讯, 2021(12): 74-79.
- [3] 何廷树, 赵喆, 张爱辉等. 创新创业教育与专业教育融合发展路径探究[J]. 教育教学论坛, 2021(14): 21-24.