

问题导向式案例教学模式研究

——以思想道德与法治课程为例

万丽娜

(江西传媒职业学院, 江西南昌 330224)

摘要: 问题导向式案例教学模式是一种以问题为导向, 学生参与、积极思辨, 通过案例教学的方式来培养学生解决问题的能力教学模式。本文以思想道德与法治课程为例, 探讨问题导向式案例教学模式在思政课中的应用和效果。

关键词: 问题导向式案例教学模式; 思想道德与法治课程; 学生参与; 思辨能力

《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题, 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育, 帮助大学生提升思想道德素质和法治素养, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。传统的思政课教学模式往往以教师为中心, 教师单向传授知识, 学生被动接受。而问题导向式案例教学模式则强调学生的参与和思考。通过引入案例, 教师可以引导学生讨论问题、发掘问题背后的价值观冲突, 培养学生的批判性思维和分析能力。问题导向式案例教学模式在思想道德与法治课程中的应用效果也得到了验证, 实践证明, 采用问题导向式案例教学模式的课堂教学能够提高学生的自主学习能力和思考能力。

一、“思想道德与法治”课问题导向式教学实施的必要性

(一) 作为教学理念的问题导向式教学是课程须坚持的价值指向

“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程, 它旨在培养学生正确的道德观念、法律意识和公民素质, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学过程中, 采用问题导向式教学是非常必要的, 它有助于激发学生的学习兴趣, 提高学生的思考能力, 培养学生的创新精神和实践能力。问题导向式教学是一种以问题为核心, 以学生为主体, 教师为引导的教学模式。在“思想道德与法治”课程中, 问题导向式教学可以帮助学生深入理解课程内容, 提高学生的道德素养和法律意识, 培养学生的社会责任感和公民素质。例如, 第一章聚焦于“大学生应具备何种世界观和人生观”这一核心问题, 从探讨人生观的定义出发, 进一步追问什么是正确的人生观, 并最终落实到如何在正确的人生观指导下规划有意义的人生。此时, 教师通过内卷现象以此为例, 逐步引导学生树立正确的人生观。将问题转化为: “内卷现象揭示了怎样的人生观?” “为何要反对内卷?” “内卷反映了怎样的人生态度?” “我们应追求怎样的人生观? 以及如何在追求正确人生观的过程中成就精彩人生?” 等问题。教师可以模拟大学生的思维方式, 激发他们对问题的探究热情, 不断加深对正确人生观的理解, 从而在生活实践中树立起正确的人生观。

(二) 作为教学方法的问题式导向教学是课程改革的着力点

问题导向式教学作为一种教学方法, 具有很强的针对性和实践性, 是当前教育领域重要的一种教学改革探索。在“思想道德与法治”课程中, 问题导向式教学的实施具有以下必要性。首先, 问题导向式教学可以提升学习效果。传统的教学模式往往以教师为中心, 以知识的传授为主导, 缺乏学生主动参与和思考。而问

题导向式教学强调学生的主动性, 通过引入问题情境和案例, 激发学生的兴趣和思考, 使得学习更加积极有效。学生通过解决问题的过程, 能够更好地理解和应用知识, 提高学习效果。其次, 问题导向式教学能够提高学生的综合素质和实践能力。在“思想道德与法治”课程中, 通过解决大学生成长、成才之路中遇到的实际问题, 促进大学生全面发展成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。问题导向式教学通过引入真实问题情境和案例, 让学生进行主动思考和讨论, 帮助学生理解和应用道德和法治的原则。问题导向式教学可以培养学生的批判性思维和创新精神。同时, 问题导向式教学也鼓励学生提出自己的看法和解决方案, 培养了学生的创新精神和独立思考能力。在第二章中, 探讨了如何强化新时代大学生的信念理想, 内容涵盖理想信念的定义, 应具备坚定的理想信念, 以及实现理想信念的途径。例如, 对于新闻采编专业的学生, 教师可以着重分析我国新闻工作者的职业素养和担当精神, 可以将问题转化为“新闻工作者如何在舆论场上发挥正能量”, “如何为构建中国特色社会主义核心价值观贡献自己的力量”等具体问题。通过问题导向式的教学, 教师不仅能帮助学生规划未来职业生涯, 同时也能培养他们为社会传递正能量, 为我国社会主义事业做出贡献的意识。而对于电子商务专业的学生, 教师可以着重分析我国电商行业的发展现状和未来趋势, 可以将问题转化为“电商行业如何为我国经济发展注入新动力”, “作为一名电商从业者如何为满足人民美好生活需求贡献力量”等具体问题。教师根据这些问题导向式的教学设置, 在为学生描绘未来职业蓝图的同时, 也能激发他们为我国电商事业的繁荣和发展贡献自己的一份力量。

二、“思想道德与法治”课程问题导向式教学实现路径

(一) 精心发现问题

问题导向式教学的过程中教师需要精心发现问题。要从多个层面综合考虑, 包括学生的需求、社会现象和相关的教学目标。通过深入了解学生的背景、观察学生在日常生活中的行为, 教师可以发现与道德观念、法治意识等方面相关的问题。同时, 通过关注社会现象和时事问题, 教师能够挖掘出与“思想道德与法治”课程内容密切相关的问题。这些问题可以是道德冲突、法律伦理、社会公正等, 可以通过案例教学、情景再现等方式呈现给学生, 教师在教学中, 通过和学生的互动对话, 可以发现学生在道德和法治方面上存疑的问题, 通过发现的问题, 教师才能够真正关注学生的需求, 因此设计出具有针对性和启发性的问题, 为学生提供有意义的学习体验, 培养他们关注社会问题。这样的设计能够激发学生的思考和主动参与, 提高他们的学习积极性和主动性, 帮助他们将道德观念和法治意识融入日常生活中, 并能够灵活运用。

（二）精选设计问题

在“思想道德与法治”课问题导向式教学实现路径中，精选设计问题是实施成功的关键。在问题选择上，教师应该综合考虑课程目标、学生的学习水平和兴趣，以及社会现实的需求。教师可以通过深入了解学生的背景、关注社会现象和时事问题来发掘与道德伦理和法治意识相关的问题。这些问题能够引起学生的思考、激发学生的兴趣和参与，并且与课程内容紧密关联。问题的设计可以包括情景案例、价值冲突、道德困境等，涉及社会公正、法律道德冲突等方面的问题。问题的设计应该考虑到学生的不同水平和学习需求，设置多层次的问题，以满足不同学生的学习要求。通过引入思辨性问题、开放性问题等方式，激发学生的创新思维和独立思考能力。通过精选设计问题，教师能够激发学生的主动性、参与性和创造性，提高他们的学习动力和积极性，使他们能够在课堂中积极探索、提出问题、分享观点，培养他们解决问题的能力 and 实践能力。

（三）精准分析解决问题

在思想道德与法治课问题导向式教学实现路径中，精准的分析在解决问题上是非常重要的。在教学过程中，教师需要引导学生进行问题分析，并帮助他们准确找出问题的本质和关键因素。通过深入分析问题，让学生进一步加深对相关知识的理解和掌握。例如在第三章中，聚焦于“如何传承中国精神”的核心问题。在解答“什么是中国精神”内涵的基础上，明确了中国精神的时代价值，进一步探讨了“如何在新时代继承和弘扬中国精神”等问题，并结合时代精神，思考“如何内化和改革创新精神”的问题。教师可以利用《少年中国说》进行问题导向式教学，将本章问题具体化为：“《少年中国说》传达了怎样的精神？”“什么是中国精神？”“在新时代，青年如何传承和发扬中国精神？”等问题。

同时，教师还应及时给予学生反馈和指导，帮助他们纠正错误和提高解决问题的能力。通过精准分析问题和解决问题的过程，学生将深化对道德伦理和法治意识的认识，提高其实践能力和社会责任感，形成正确的价值观和道德观，并能够应对现实生活中的各种挑战，成为有责任感、公民意识强的社会成员。

三、“思想道德与法治”课问题导向式教学思考

（一）发现问题要重视政治引领

在“思想道德与法治”课程中，问题导向式教学的发现问题阶段应重视政治引领。教师在提出问题时，需要敏锐关注当今社会和国内外的政治环境和政策导向，并将其与道德伦理和法治意识相关的议题结合起来。在挖掘问题时，教师应关注社会热点和重大事件，公正关切并深入思考其中存在的道德、伦理和法治方面的问题。教师还应注重将国家法律制度的宣传和普及纳入教学范畴，培养学生遵守法律的意识和能力。政治引领使教师能够将课程与国家的发展目标和政策需求相结合，实现问题导向式教学与国家发展的有机融合。通过这种方式，教师能够引导学生形成正确的道德观念和法治意识，培养他们积极履行公民责任的意识和能力。重视政治引领有助于让学生认识到自己的社会责任和角色，推动学生全面发展和素质提升，为国家和社会的进步做出贡献。

（二）设计问题要重视内在逻辑性

在问题导向式教学中，设计问题要注重内在逻辑性。教师在设计问题时，应确保问题具有清晰明确的目标，并能够引导学生按照合理的思维路径进行分析和解决问题。问题导向式教学强调启发性，即通过问题设计激发学生的思考和探索能力。因此，问题设计应当能够引起学生的思考，并激发他们的兴趣和参与度。

同时，问题的设计也要考虑到学生的学习水平和兴趣，确保问题能够吸引学生的注意力。通过设计具有内在逻辑性的问题，教师可以更好地引导学生进行深入思考和理解，培养他们的批判性思维 and 创新能力。教师在设计问题环节应该考虑到，问题是否能够引发学生思考，学生是否可以通过寻找解决方案，从而培养学生解决问题的能力。因此，在设计问题时，教师应全面考虑问题的复杂性和内在逻辑性，以激发学生的学习潜能和探索欲望。

（三）分析解决问题要因势利导

在问题导向式教学中，分析和解决问题要因势利导。教师应根据学生的实际情况和教学目标，灵活选择适合的分析方法和解决策略。对于复杂的问题，教师可以引导学生进行团队合作，通过集思广益来解决问题。通过团队合作，学生可以共同分析问题，汇集不同的观点和经验，寻找最佳的解决方案。同时，教师还应注重培养学生的实践能力和创新能力。问题导向式教学强调将理论知识运用于实践，因此，教师可以通过实际操作和实践活动来应对现实中的道德和法治问题。通过实践，学生可以真实地面对和解决问题，锻炼分析问题、解决问题的能力。教师还应给予学生足够的自主权和自主选择的机会，培养他们的创新思维能力。通过因势利导的分析解决问题，教师可以更好地培养学生的综合素质和实践能力，使他们的学习与实际情境相衔接，促使他们在真实的环境中应用道德伦理和法治知识进行思考和行动。因此，在“思想道德与法治”课程中，在实施问题导向式教学时，我们应使问题分析和解决过程因势利导。这样做不仅能更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度，还可以培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力，使他们能够在实际生活中运用道德伦理和法治知识去面对各种挑战和困境。

四、结论

问题导向式教学在“思想道德与法治”课程中的实施具有重要的意义和价值。通过重视政治引领、设计问题时注重内在逻辑性和因势利导地分析解决问题，可以更好地引发学生的思考和参与，培养学生的思辨能力、创新能力和实践能力。因此，在“思想道德与法治”课程中，教师应积极推动问题导向式教学的应用，借助问题情境和案例分析，培养学生的思考能力、批判性思维、团队合作和实践能力。这样的教学模式能够提高学生的学习效果，促进其道德素养和法治意识的提升，为教育事业的进步做出积极贡献。

参考文献：

- [1] 朱金凤. 思想道德与法治课程教学视角下的大学生法治教育实践——以郑州经贸学院为例[J]. 知识窗(教师版), 2023(04): 75-77.
- [2] 邹娣. “思想道德与法治”课程法治精神培育教学研究[J]. 办公室业务, 2022(24): 67-69.
- [3] 魏环宇. 以《思想道德与法治》课程培养新时代大学生法治素养[J]. 大庆社会科学, 2022(06): 148-152.
- [4] 戴静. “思想道德与法治”课问题导向式教学探索[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20(04): 54-57.
- [5] 刘兆芙. 问题导向式的高校思想道德与法治课程教学模式探索[J]. 教育观察, 2021, 10(47): 95-98.

基金项目：江西省高等学校教学改革研究省级课题项目“问题导向式案例教学模式研究——以《思想道德与法治课程为例》（JXJG-21-82-3）