

# 学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育的策略

李 春

(咸丰县小村乡民族初级中学, 湖北 恩施土家族苗族自治州 445600)

**摘要:** 学科融合是促进学生全面发展的重要途径, 将历史学科与劳动教育相融合可以实现不同学科思维方式的碰撞和交流, 是初中教育的实际所需。在学科融合视域下, 劳动教育在初中教育中的地位得到了显著提升, 劳动教育在初中生的发展、学习中发挥着关键作用。初中历史教材中具有丰富的劳动教育素材, 历史教师应当充分发掘历史教材, 以历史课程为载体开展劳动教育。基于此, 本文将分析学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育教学策略, 以供参考。

**关键词:** 学科融合; 初中历史; 劳动教育; 教学策略

《大中小学劳动教育指导纲要》中明确指出, 在各学科教学中应当做到有机渗透劳动教育, 实现学科融合。在新时代背景下, 开展劳动教育可以帮助学生正确认识劳动与人类社会生存发展之间的关系, 培养学生积极劳动、热爱劳动的意识。初中历史教学与劳动教育存在着相互独立又不可分割的关系, 历史的发展离不开人类劳动、生产工具的发展进步、技术创新。因此初中历史教师可以通过历史知识给学生树立劳动意识, 充分发挥历史学科的育人价值, 在历史教学中让学生体会劳动精神, 为新时代培养全面发展人才。

## 一、学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育教学策略

### (一) 深入研究历史教材, 整合学科融合内容

初中劳动教育的首要目标是培养学生劳动意识和劳动品质, 重点要在教学过程中逐步引导学生正确看待劳动。初中历史教材中含有丰富的劳动教育元素, 教师应当深入研究历史教材, 整理与劳动教育相关教学内容, 从唯物史观的视域下开展劳动教育, 使学生明确劳动概念, 对劳动意义、劳动价值进行深化、细化。通过发掘历史教材内劳动教育元素使学生对劳动内涵产生深刻的理解, 从对劳动的简单认知转变为深层次的理解。

例如在人教版历史七年级上册《中国早期人类的代表》的教学中, 从早期发展到现代, 人经历了一个漫长的历史过程, 其中劳动发挥着不可替代的作用, 劳动是促进人类文明形成的基本途径。在教学过程中, 教师可以引导学生进行思考: 古人的生存条件非常艰苦, 他们又是如何生存下来的, 如何解决衣食住行? “猿是如何一步步转变成为人?” “哪些行为代表着人类的进化?”, 通过一系列问题引入劳动在人类发展中的作用, 在学生的脑海中建立劳动与社会发展的概念以及二者之间的关系, 认识到劳动是使人类发展、社会进步、文化传承的根基。再如, 在人教版历史七年级上册《秦统一中国》的教学中, 教师在讲述秦始皇暴政时, 教师可以给学生提出问题: “制作兵马俑的泥土是怎么得到的?” “制作一个兵马俑需要多长时间” “兵马俑的运输需要多少劳动力” 等问题, 利用历史教材中的空白引发学生进行思考和想象, 学生在思考劳动中进一步理解历史, 在提高学生史料理解、研读能力的同时, 认识到劳动的重要性。

### (二) 创新历史教学方法, 提高劳动教育水平

目前, 初中历史教学存在着教学方法单一、劳动教育缺乏创新性的问题, 为了解决上述问题, 教师可以从学生发展认知、兴趣爱好、教材知识内容结构、劳动教育特点多个方面出发, 创新历史教学方法, 提高劳动教育水平。

例如在人教版历史八年级下册《科技文化成就》的教学中, 教师可以开展案例教学法。在教学过程中, 通过给学生呈现一个

或多个案例, 开展对案例的分析和解读, 对学生提出一系列问题引导学生思考, 提高历史课堂的互动性, 更好地促进学生学习劳动精神。教师可以以“袁隆平与杂交水稻”为教学案例, 通过袁隆平研制杂交水稻的艰辛历程, 向学生提问: 袁隆平在研制过程中遇到了哪些困难? 为解决问题他付出了哪些努力? 将历史知识与劳动相结合, 让学生更加崇敬劳动, 树立劳动最伟大、劳动最光荣的价值观念。除案例教学法外, 教师还可以开展探究教学法。例如在人教版历史七年级上册《两汉的科技和文化》的教学中, 教师可以以造纸术的发明作为劳动教育的切入点, 在课堂中开展探究活动。教师在讲解完造纸的工艺流程后, 教师可以让学生亲自动手完成造纸工艺流程。通过探究活动, 不仅可以使学生对两汉科技文化产生更加深刻的印象, 还可以感受劳动推动社会发展的作用, 并培养学生的劳动精神。

### (三) 巧妙利用历史人物, 发展学生劳动品质

利用榜样人物是将历史教学与劳动教育深度融合的有效途径之一, 榜样人物的引入, 可以使学生对劳动教育产生强烈共鸣, 提高学科融合水平。教师可以将劳动模范作为历史课堂教学的切入点, 借助榜样事迹更好地体现劳动精神, 在学生的内心深处产生对劳动榜样的敬佩之情。因此, 在学科融合视域下, 教师想要将劳动教育巧妙地渗透于历史教学中, 需要对历史教材中的劳动榜样进行深度研读, 在历史人物中总结提炼劳动品质, 实现历史教学与劳动角度的高质量融合。

例如在人教版历史七年级下册《宋元时期的科技与中外交通》的教学中, 毕昇是一位卓越的发明家, 因此教师可以以“毕昇”作为劳动模范, 他在劳动实践中发明了活字印刷术, 让学生认识到毕昇的发明不仅极大地提高了印刷速度, 同时还为知识文化传播和普及做出了巨大贡献, 教师应当充分发挥历史人物对学生劳动精神培养的作用。再如在人教版历史七年级下册《明朝的科技、建筑与文学》中, 教师可以以宋应星的历史贡献作为劳动教育的切入点, 向学生介绍宋应星在明朝时期科学事业中的贡献, 介绍天工开物装置如何方便人们的生产生活。除中国古代历史人物外, 教师还可以将国外历史人物作为劳动教育榜样, 如可以讲述爱迪生故事, 让学生认识劳动在人类社会进步发展中的重要作用。在以历史人物作为劳动教育榜样时, 教师需要注重历史人物事迹的代表性, 尊重不同历史人物之间的差异性, 在讲述历史人物劳动事迹时, 需要从细节入手, 切忌不可夸大劳动事迹, 或仅将劳动教育停留于表面, 需要将劳动教育与历史教学做到有机融合, 并紧扣劳动教育核心。

### (四) 培养历史核心素养, 重塑劳动教育理念

核心素养的培养是初中历史教学重点, 初中历史学科核心素

养是指在历史的学习过程中使学生掌握历史知识、具备历史分析能力、拥有历史思维以及养成正确的历史价值观。历史核心素养的培养与劳动教育关系密切,按照传统劳动分类理论,可以将劳动分为体力劳动和脑力劳动两类,体力劳动主要体现为实践行为,脑力劳动主要体现为思维层次的活动。

例如在人教版历史八年级上册《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》的教学中,为了培养学生的史料实证能力,教师可以给学生布置搜集并整理与本节课相关史料、分析史料的课下作业,这是初中历史脑力劳动的重要形式之一。以培养学生史料实证的核心素养为中心,创新历史教学方式,培养学生历史分析和解释能力。开展史料分析,从客观角度,学生需要以历史史料为依托,从史料出发,从主观性角度开展对史料的分析,可以充分发挥学生在历史学习中的主观能动性。在此过程中,教师需要逐步引导学生开展头脑思维风暴,通过脑力劳动的形式,让学生思考中华民族自强发展的过程,在此过程中进一步激发学生的家国情怀,激发学生的劳动热情。

#### (五) 重构教材主题单元,增强学生劳动认知

人教版初中历史教材是按照“单元—课—目”的结构进行编排的,这一结构具有逐步递进的逻辑关系,因此教师可以基于教材结构以及劳动教育需求,对教材主题单元进行整合重构,在初中历史教学中渗透劳动教育。

例如教师在人教版历史八年级下册的教学中,教师可以将第二单元《艰辛探索与建设成就》和第六单元《科学技术的成就》进行整合,建立“劳动人物”的教学主题,将焦裕禄、王进喜、雷锋等劳动模范与邓稼先、杨利伟、钱学森、袁隆平等科技人才相联系,让学生体会在社会进步、科技发展离不开无数劳动人民。虽然两个时代不同,但从劳动精神到科学家精神都是祖国建设发展的核心。再例如,教师可以对初中历史教材进行整合,构建“中国古代科技、文化”主题,包含四大发明、文学、科技著作如《本草纲目》和《齐民要术》等、书法绘画等,让学生认识到古代科技、文化也是劳动人民经过劳动后的成果,更应当尊重劳动、保护文化遗产。除课堂劳动教育外,教师还应当给予学生劳动实践的机会,很多学生对古代农耕工具容易产生混淆,在理解农耕工具与古代人民智慧之间的关系中存在困难,教师可以开展“古代农耕工具”专题,将曲辕犁、筒车等劳动工具照片进行整理,以图片的形式展现给学生,让学生更好地体会古代劳动人民的智慧。

#### (六) 建立多元评价体系,实现劳育智育均衡

开展多元化评价,是初中教学对学生思维能力和实践能力要求的体现。如何开展多维度客观评价,是学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育的重点也是难点。在学科融合视域下,开展劳动教育应当从学生核心素养开展评价,不断完善历史教学与劳动教育学科融合建设,实现智育与劳育均衡发展,促进学生全面发展。

例如在开展人教版历史八年级上册《经济和社会生活的变化》的教学中,教师完成课堂教学后,可以对学生课堂学习收获、历史知识融合能力、历史知识应用能力三个方面开展评价。首先,在课堂学习收获评价中,教师可以让学生围绕劳动教育与“经济和社会生活变化”相联系,讲述自己的理解,教师及时给予点评;教师可以将学生划分为几个学习小组,让学生针对上述问题开展自由讨论,学生通过交流讨论实现取长补短,相互学习。其次,在历史知识融合能力的评价中,教师可以引导学生围绕如何应用劳动解决历史学习中存在的问题,培养学生劳动意识吗,使劳动

教育与历史教学深度融合。最后,历史知识应用能力评价,是前两项评价内容的延伸,从学生如何将历史知识应用于实际生活,以劳动形式如何应用历史知识促进社会发展和个人成长。综上,在学科融合视域下,开展初中历史教学渗透劳动教育的教学评价应当做到多元、多角度、多层次。

化中使学生心中树立劳动最光荣的价值观。

## 二、学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育效果分析

### (一) 促进学生全面综合发展

在初中历史教学中应当贯彻培养学生核心素养,在学科融合视域下,将劳动教育与历史教学相融合,促进学生全面综合发展。教师应当针对不同历史内容以及当地历史文化资源,使劳动教育与历史教学走近生活。在初中历史教学中融入劳动教育,可以更好地激发学生的爱国情怀,正确看待劳动,拓宽学生对问题思考的角度,培养学生的综合素质。

### (二) 改善初中历史教学效果

在初中历史课堂中渗透劳动教育,可以有效调动学生对历史探索的积极性,引导学生从劳动这一视角看待历史、感悟历史。例如在人教版历史八年级上册《洋务运动》的教学中,若不采用学科融合教学方法,教师通常会从探讨洋务企业失败原因入手,然而从劳动教育出发,可以引导学生从劳动教育观念思考洋务运动失败的原因,使学生的思维不再浮于表面,并进一步思考洋务运动对中国社会发展带来的意义,不仅可以培养学生历史思维,还充分体现了历史学科的育人价值。

### (三) 提高初中历史教学水平

学科融合是提高初中历史教学水平的重要方法,在初中历史教学中渗透劳动教育是历史学科育人价值的体现,更凸显学生在教学中的主体地位。在学科融合视域下,发掘历史教材内劳动教育元素是对历史教材内容的重新解读和构建,在历史教学中开展劳动教育,将历史知识与劳动相连接,使历史知识更具有生活化,更好地激发学生对历史探索的热情和主动性。将历史教学与劳动教育相结合,符合历史学科核心素养培养目标,能够为初中历史教学提供新的思路。

## 三、结论

综上所述,劳动教育是初中教学的重点内容,在学科融合视域下在初中历史教学中渗透劳动教育对培养学生劳动意识、养成正确的劳动价值观、发展劳动能力具有十分重要的意义。因此,初中历史教师应当充分重视劳动教育与历史学科的融合,立足历史教材,充分发掘劳动教育元素,实现二者的有机融合。在教学中强调劳动实践对人类社会进步发展的重要性,引发学生共鸣,传递劳动光荣的理念,培养学生历史学科核心素养,落实历史学科立德树人的教育目标。

## 参考文献:

- [1] 王佳楠. 学科融合视域下初中历史教学探究[J]. 文理导航(上旬), 2023(12): 7-9.
- [2] 胡月, 边继雪. “五育融合”视域下初中历史跨学科教学实践探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(05): 161-163+167.
- [3] 李春芳, 王宏伟. 学科核心素养视域下初中历史大单元教学的实施[J]. 学园, 2023, 16(13): 17-19.
- [4] 刘运杰. 学科融合视域下初中历史教学渗透劳动教育的策略[J]. 中学历史教学参考, 2021(17): 72-74.