

高校继续教育课程思政建设实施策略

杜德帅

(齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要: 在立德树人根本教育任务指导下, 课程思政建设已经成为现代高校教育发展的关键内容。对于高校继续教育学院而言, 应当深入理解课程思政的内涵与本质, 并在此基础上全面提升教工职工的思政教育水平和能力, 进而将思政教育元素从教育教学的全程、全员、全方位角度渗透, 有效调控成人学生的意识形态, 培育正确的政治修养与道德品质。本文即在此背景下展开研究, 通过分析高校继续教育课程思政建设现状, 进而提出其课程思政建设思路与实施策略。

关键词: 高校; 继续教育; 课程思政; 建设策略

高校继续教育与普通高校教育有所不同, 其主要为在职人员的再教育, 学生普遍已有工作。所以, 学生通常是通过业余时间来学习, 因此存在学习时间有限的问题。在此情况下, 如何在高校继续教育中实施课程思政, 促进成人学生思想品德与政治觉悟的正向发展, 提高继续教育学院的整体综合教育水平, 切实落实“立德树人”, 成为当前高校继续教育发展过程中需要重点关注的课题。

一、高校继续教育课程思政建设现状

在高校继续教育学院作为成人接受教育、提升学历的重要阵地, 不仅要培养学生的专业知识, 还要注重对学生的思想动态进行引导。因此, 课程思政建设十分重要, 但就高校继续教育课程思政的建设现状来看, 仍存在以下诸多问题: 第一, 教职员工普遍对于思政工作的认知存在片面性。课程思政是发挥全体教师思政教育功能的教育理念, 但由于高校继续教育属于业余函授教育, 很多时候是通过线上授课, 受到课时限制, 教师的教学任务较重, 因此很多教师对于课程思政的重视度不足, 思政元素的融合教学的责任意识不够; 加之部分教师对思政教育的理解不健全, 未能采用合适、高效的方法融入思政元素, 进而导致思政渗透环节反而影响了原本的课程品质。第二, 课程思政的工作体系建设不完整。课程思政是以专业学科教学渗透为基本思路, 但不同的课程、专业方向在课程思政的设计上存在较大差异, 目前高校在继续教育方面并未形成体系化的课程思政设计方案, 缺乏继续教育特色的课程思政融入方案, 在实际落实中的“普教化”色彩浓厚, 导致教师的课程思政教学内容与方式散乱。第三, 课程思政建设工作问题不确定。当前高校继续教育学院在课程思政建设中明显存在诸多问题, 但高校并未进行整理分析, 未能形成针对性的解决方案。第四, 课程思政建设缺乏完整的原则与机制。课程思政在专业课程中的落实应依据规范化的标准, 以保证其落实效果, 同时也不能影响正常的课程教学, 但目前高校继续教育学院未能形成完善的额制度与条件保障, 导致课程思政的贯彻落实不彻底。

二、高校继续教育学院课程思政建设思路

(一) 深化阐释课程思政, 加强思政工作认知

高校继续教育学院的课程思政建设应优先考虑相关教师的思政工作认知水平, 因此需要通过深化继续教育教师团队的课程思政理解, 以保证学校继续教育的相关管理人员、管理部门及教职工能够以坚定的立德树人意识与课程思政职责完成教学活动, 能够自觉、自主、自信、自由地落实课程思政目标。对此, 就需要组织继续教育学院的教师开展课程思政学习大会, 首先要深入学习“课程思政”的概念阐释, 以全国高校思想政治工作会议讲话为基础, 结合教育部相关文件以及学术界相关的专家学者的内涵解释, 进而引导教师理解课程思政的概念与意义。其次, 则要提高继续教育教师的课程思政水平。一方面要组织教师进行观摩学习, 了解优秀教师的课程思政设计方法与技巧, 并能够从中总结

规律方法, 将其运用于自身专业与学科的教学之上。另一方面则要组织教师建立教研小组, 针对继续教育特点, 开展课程思政方向的课题研究活动, 引导教师集体解决课程思政教学落实的问题; 此外也要积极举办课程思政教案设计大赛, 以提高教师的课程思政教学设计能力。

(二) 拓展课程思政内涵, 构建思政工作体系

高校继续教育学院在课程思政的落实过程中, 还应进一步拓展课程思政的教育内涵, 既要拓宽其范畴, 又要挖掘其深度, 从而将课程思政作为高水平人才培养体系的基础性工作, 甚至升级为根本性措施, 就此实现课程思政体系的构建目标。一方面能够延续学科、专业、课程一体化建设的内在逻辑, 另一方面则要形成课程、专业、学科三位一体的思政体系, 实现逐级递进的思政建设效果。在课程思政内涵的拓展过程中, 高校除了要组织继续教育学院教师开展教学大会、课题研究等活动外, 还可以开展高校交流活动, 选派优秀教师前往优秀高校的继续教育学院进行交流学习, 了解课程思政体系建设成熟的学校实施课程思政的方法与经验, 进而为本校继续教育的课程思政建设引进更先进的理念与方法。

(三) 筹划课程思政难点, 解决思政工作问题

高校继续教育学院在课程思政建设进程中, 还应建立问题与难点分析协同策略, 一方面积极推进课程思政的全面落实, 保证继续教育中不同专业、学科教学过程中的思政功能; 另一方面则要及时了解和总结课程思政建设在不同层面表现出的问题, 与现实之间的差距, 面临的师生要求以及新理念与旧思想之间形成的碰撞等, 基于继续教育的成人教育、业余函授等特点要求下展开探讨与研究, 从而解决继续教育课程思政工作开展中的关键问题。此外, 在问题探索与策略分析的过程中, 还应规范课程思政的整体设计思路与实现路径, 坚持“校院统筹——二级学院主导——教师主体”的基本原则, 同时也要充分挖掘和充实“继续教育学院——专业——课程”三个层面的思政元素与内涵, 并将其覆盖落实到应用型人才培养方案的各个环节与各个项目之中, 形成具有继续教育特色、教师特色、专业特色的课程思政教案、项目与理论成果, 进而指导高校继续教育课程思政不断优化问题、突破困境, 达到更优质的课堂效果。

(四) 落实三全育人格局, 建立思政工作原则

三全育人格局是推进课程思政建设的关键动力, 而课程思政则是强化三全育人综合改革的核心内容, 因此高校继续教育学院需要构建一体化的三全育人机制, 将课程思政要素通过全员、全过程、全方位的格局与形式落实于继续教育教学之中, 满足思政教育工作的客观需求。因此, 在课程思政的建设路径上, 需要将三全育人作为立德树人落实的基本机制, 以此提高相关教职员工的育人水平, 并为此提供有效的制度支撑与条件保障。在此基础上, 高校继续教育学院则要依据当前的课程思政发展现状, 构建“全

覆盖发展、整体性设计、一体化推进、差异化实践”的实施原则，既要保证课程思政覆盖整个继续教育范围，又要能够从整体的设计上制定方案思路，进而通过一体化构建的方式寻求课程思政落实的协同点，同时也要寻求其差异，针对继续教育与普通教育的差异点，找出独立实践的具体要素与方法。在此原则下，高校继续教育学院可以构建完整的课程思政建设方案，从而实现课程思政的“学校、系部、专业、教师”全面参与、“培养方案制定——课内教学实施——第二课堂延伸”全程覆盖、“制度、平台、培训、评价”全力保障。

三、高校继续教育学院课程思政实施策略

（一）组织系统结构建设

对于高校继续教育学院而言，课程思政组织系统的构建，首先要确定继续教育相关领导的核心职责。第一，要全面贯彻课程思政建设实施的指导思想，统筹谋划课程思政实施的总体布局。第二，要建立完整的领导管理机制，从顶层设计规范继续教育课程思政的总体实现思路、战略构想、推进计划等。第三，要积极履行领导组织的检查与督导职责，通过各部门力量的综合调动，保证课程思政目标的科学实现与重点内容的有效落实。

其次，应构建党政共管体系。一方面，要充分发挥学校领导团体在课程思政建设中的指导作用，以完善的工作实施计划，确保教学管理、行政组织、服务保障等方面为课程思政建设提供动力。另一方面，也要深化学校继续教育学院党委团委的组织作用，依据课程思政建设的核心目标与关键内容部署管理与实践工作。

其三，应建立多元联动体系。学校教务处、党委机构、宣传部、继续教育管理处等各个部门应当形成统一协调的合作联动体系，共同为课程思政建设提供必要的服务与支持，通过明确的分工与密切的合作落实课程思政目标。其四，应建立实践活动体系。以学校继续教育部署与教学工作路线为方向，融合行政管理与服务保障措施，构建计划制定、运行实践、优化检查、考核总结等实践流程，从而通过学校教研室研究以及教学团队的落实，打造继续教育课程思政示范课程与优秀案例，为教师思政工作能力发展奠定基础。

（二）课程系统结构建设

在高校继续教育课程思政建设中，还应建设完善的课程系统。第一，要形成教学内容深度挖掘机制。通识类、专业类课程教师应依据继续教育的特征，结合学历教育和非学历教育的不同课程特点，在课程内容中寻求与思政要素相关的映射关系或融合窗口，同时立足应用型人才培养的目标方向，将道德品质、政治修养、职业理想、爱国情怀、工匠精神、知行合一、核心价值观等要素纳入课程教学环节之中。

第二，要坚持学生中心的教育思维。一要在教学方法上满足参加继续教育的成人学生需求，教师应掌握混合式、情境式、案例式、活动式、专题式等不同的教学方法，以兴趣建设引导深度学习；二要在师生关系上达成深度交流，教师应采用启发诱导、任务驱动、师生合作等方式，将单向的教师讲授转化为师生互动，从而让学生自主探索和理解思政要素；三要推进信息化教学融合，发挥网络信息的载体功能与视听呈现效果，实现课程思政的形象趣味化与课上课下一体化设置。

第三，要形成示范与引领体系。高校继续教育学院应当从个别课程的课程思政建设为试点展开探索，既要形成特殊课程的思政融合目标、路径、内容与方法，又要从中总结经验，提炼出适用于多数专业和学科的课程思政实施流程、技巧与标准，进而由部分学科带动全部学科建设，真正实现示范引领，递进发展的效果。

第四，要建立监控考评模式。一要建立考评标准。以课程目

标与思政目标为中心，从学生的课程学习成果、学习态度、思政水平表现等作为评价要素，并建立对应的标准机制。二要完善考评内容。课程思政的建设需要以“价值引领”作为核心目标，在监督机制建设与考评体系构建时，需要依托价值引领的实现效果，对课程思政建设进程中的组织计划、质量检测等内容进行优化整理，实现以继续教育特征为基础的课程标准化目标，以此提高教师在课程设计中融合思政元素的自觉性与功能性，能让思政要素与课程内容相辅相成。三要构建考评方法系统。在课程评价环节，要发挥学生组、督导组以及同专业教师的评价功能，对教师的课程思政落实情况进行真实反馈。在拓展评价环节，则要依托课上的师生互动效果、学生投入度、学生德行水平等进行考核。四要形成考评成果运用机制。即能够运用课程思政建设的考评成果，对课程设计、教师教学意识以及示范课程进行优化调整，尤其对于教师，可以作为绩效考核的参考内容，对课程思政表现优秀的教师，予以职称评选、职位提升、外出交流学习的政策倾斜。

（三）实施途径结构建设

课程思政建设的实施途径构建则要从以下几个层面展开：第一，要推动学校与社会的结合。高校继续教育学院应发挥自身的教育作用，同时通过校企合作、产教融合等途径，发挥成人学生所在单位的育人功能，让学生在工作岗位环境中展开学习和实践，同时渗透职业素养、工匠精神、爱岗敬业、职业发展意识等思政元素，强化学生的思政素质。此外，学校也要发挥社会育人的功能，可以为学生布置社会实践、社会调研、志愿者等活动任务，让学生感受社会现状，从而建立深刻的社会认知，促进学生就业水平与社会品格的发展。

第二，要促进课程学与日常生活的结合。即要在课程教学中将思政元素与学生生活进行结合，比如学生的道德表现、学校的规章制度、公共秩序维护、校风学风建设等，透过学生的日常生活与行为分析，让学生能够自觉建立规则意识，形成良好的行为习惯。

第三，要推进知识教育和实践学习的结合。一方面要加强学生对思政教育概念的理解，能够认识到个人理想与国家复兴的联系，并在此基础上理解爱国主义、四个自信建设、社会主义等思政概念，提高学生的政治觉悟。另一方面则要从实践活动出发，引导学生积极参加各类志愿者、社会公益活动，建立更深刻的社会认知，走进人民群众，形成更高的社会责任感。

四、结语

综上所述，在高校继续教育学院中，目前课程思政建设还处于初级阶段，并暴露出诸多不足与缺陷。对此，高校应积极明确课程思政建设思路，并由此构建课程思政系统框架，从而在指导理论、方案策划、规范标准与实施途径等方向有效落实，实现课程思政建设的核心目标。

参考文献：

- [1] 王保文. 高校非学历继续教育融入课程思政的路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(09): 157-159.
- [2] 方丽, 申笑梅, 王亚龙. 高校继续教育思政育人路径的研究实践与成效[J]. 河南农业, 2023(15): 30-31.
- [3] 李军靠, 白秋颖. 高校学历继续教育课程思政教学评价问题省思[J]. 继续教育研究, 2023(06): 1-7.
- [4] 段亮亮, 赵亚玲. 高校继续教育课程思政的探索与研究[J]. 才智, 2023(11): 143-146.