

高职辅导员创业就业指导工作路径研究

朱连操

(四川城市职业学院, 四川 成都 610101)

摘要: 辅导员是高职生在校期间的第一监护人, 对学生的学习与生活具有重要指导与引导作用。在新时代环境下, 市场发展迅速, 社会对人才的要求越来越高, 高职生的就业状况不容乐观。在此背景下, 辅导员要加强对学生的职业规划与就业指导, 有效提升学生综合素质与岗位竞争能力, 帮助学生毕业后更好融入社会, 为社会发展贡献自己的力量。基于此, 本文针对高职院校辅导员创业就业指导工作的时间路径进行分析, 以期为教育工作者提供参考。

关键词: 高职院校; 辅导员; 创业就业; 指导工作; 教学改革

在教学改革工作中, 高职院校辅导员对学生开展创业就业指导, 有利于增强学生岗位就业竞争力, 帮助学生更好适应岗位工作。创业就业指导具有系统化特点, 应贯穿于学生成长发展的始终, 围绕学生实际学习需求, 引进社会对人才的实际要求, 标准紧跟时代发展步伐, 强化对学生的专业指导, 让学生能够明确自身发展方向, 实现个性化成长。在具体指导过程中, 辅导员要引导学生明确未来职业发展方向, 注重发挥学生长处, 帮助学生更好发展。

一、新时代环境下高职院校辅导员推进就业创业指导工作的重要意义

随着时代的发展, 社会对人才的要求不断提高, 高职院校所面临的就业环境愈加严峻。教育部印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确提出, 辅导员要面向学生开展职业规划与就业创业指导工作。由此可以看出, 创业就业指导工作是辅导员的工作职责之一。辅导员推进就业创业指导教育工作具有重要意义, 主要体现在以下方面: 一是有利于提升学生就业意识与就业能力。创业就业指导主要通过职业规划课程、就业指导讲座等方式进行, 能够为学生提供就业方面的指导与咨询, 为学生提供更多接触与了解社会的机会, 有效拓展学生就业信息获取渠道, 增强学生对未来职业的认知程度, 让学生能够更好适应就业环境, 独立面对各种各样的就业问题。在新时代环境下, 各行业岗位发生巨大变化, 各岗位工作人员的岗位适应能力与应变处理能力等提出了较高的要求, 通过开展创业就业指导, 能够引导学生树立正确的就业观念与择业观念, 为国家发展贡献自己的力量, 同时还能够帮助学生了解专业行业的发展趋势, 能够跟随时代发展, 进一步提升自身综合能力。二是有利于调整学生就业心理状态。高职院校注重职业教育, 学科教学与学生未来就业发展有着紧密联系, 学生在学习过程中存在两种截然不同的就业心态, 一种是过于放松心态, 学生认为未来岗位人员紧缺, 自己只需要考取相关从业资格证即可顺利就业; 另一种是过于焦虑心态, 学生认为自身无法有效适应岗位环境, 甚至出现要转行的想法。这两种心态都不利于学生的顺利就业, 辅导员要注重通过就业创业指导工作, 引导学生树立正确的就业心态, 帮助学生树立正确的职业发展观念, 不仅要避免学生盲目就业, 自信而出现难以就业的情况, 同时, 也要加强对学生的心理疏导, 缓解学生严重就业心理负担, 增强其职业自信, 帮助其更好的就业。三是有利于助力学生身心健康发展。在创业就业指导工作中, 辅导员不仅能够为学生传授就业与择业相关知识, 同时还能够渗透职业素养教育, 增强学生

职业素养, 对学生开展一对一就业指导, 帮助学生舒缓内心压力, 为学生讲述行业就业过程中可能存在的问题, 为学生提供针对性就业指导措施, 夯实学生就业技能的同时, 增强其职业素养, 助力学生身心健康成长。

二、新时代背景下高职辅导员创业就业指导现状

辅导员作为教育工作的一线人员, 要帮助学生明确未来职业发展方向, 针对不同阶段学生开展个性化指导。但就目前而言, 高职辅导员在创业, 就业, 指导工作中尚存在诸多不足, 主要体现在以下方面: 一是辅导员工作精力难以满足学生需求。随着高职院校的不断扩招, 学生数量逐渐增多, 但辅导员数量有限, 部分辅导员所管理的学生众多, 给辅导员创业就业指导带来较大压力。再加之, 辅导员日常工作繁杂, 需要负责学生的日常生活管理与学习管理等, 难以抽出大量的时间系统性规划创业就业指导, 缺乏充足的精力对学生进行一对一指导。在此方面, 学校缺乏面向辅导员的针对性培训工作, 使得辅导员自身能力无法有效满足创新创业教育需求, 教学内容更新不足。二是辅导员自身就业指导能力有待提升。创业就业指导较为特殊, 对辅导员的综合能力提出了较高的要求, 不仅需要辅导员具备扎实的理论基础, 同时还需要具备丰富的就业经验。但就目前而言, 多数辅导员缺少真实的就业创业经历, 在指导中, 多以理论为主, 缺乏对实践经验的传授, 使得所教授内容无法形成对学生的有效参考。针对理论教学, 辅导员缺少对教学体系的有效更新, 多以政策解读为主, 没有结合大学生的喜好情况更新教学方法与教学内容, 不利于学生创新创业能力发展。三是创业就业指导实践课程占比较少。目前, 创业就业指导课程多以理论教学为主, 学生参与社会实践的机会较少, 使得学生无法有效了解当下就业形势, 不利于学生未来就业。

三、高职辅导员创业就业指导工作路径

(一) 转变辅导员工作态度, 提升自身就业指导能力

为有效增强创业就业指导效果, 辅导员要科学规划自身管理工作, 调整创业就业指导占比, 从多个方面提升自己: 一是重视创业就业指导。辅导员要端正自身工作态度, 提升对创业就业指导工作的思想认识, 加强对指导工作的重视。在高职教育阶段, 学生与辅导员的关系较为密切, 会对辅导员产生信任感, 更容易接受辅导员提出的就业指导建议。对此, 辅导员要充分发挥自身学生管理优势, 加强对学生的创业就业指导, 让学生能够正确认识专业未来发展方向, 朝着正确的方向不断前进。在此过程中, 辅导员要加强对学生的引导, 通过与学生的互动交流,

了解学生的真实想法,尊重学生的选择,采取适宜方式提供相应指导,让学生认识到自身在专业发展中的不足与优势,能够扬长避短,实现良好发展。二是提升自身基础技能。辅导员需要具备丰富的职业生涯规划与就业指导相关知识,以更好满足学生的个性化需求,对学生提供专业性咨询服务指导。对此,辅导员要强化自身学习,有效提升自身基础技能。比如学校面向辅导员开设职业指导课程培训,对辅导员开展就业能力培训活动,有效提升辅导员就业指导能力,使其能够结合学生就业规律与方法,提供针对性指导。辅导员要强化自主学习,注重利用网络渠道获取就业相关信息,主动到人才市场或相关企业进行调研,以此掌握学生专业未来发展方向,为学生提供针对性指导,让学生了解到专业未来工作内容与岗位标准等,帮助学生更好了解专业,助力学生实现自身职业理想。

(二) 引导学生做好个人职业规划,明确学生未来发展方向

为有效缓解学生的就业压力,促进学生顺利就业,辅导员要强化对学生的创业就业指导,明晰学生的个人职业选择方向。就业直接影响着学生未来的职业发展,辅导员要注重引导学生做好个人职业规划,帮助学生明确未来发展方向。在具体实施过程中,辅导员要结合专业特征与学生专业技能水平等,为学生提供相应的指导建议,帮助学生明确自己未来就业方向,在此基础上,对学生的专业技能进行全面评估,让学生明晰自身的不足与长处,以此调整就业心态。在职业规划过程中,辅导员要为学生展示未来工作岗位的相关信息,增强学生对专业职业情况的了解,以此参与个人职业规划,提升学生对岗位的认同感与成就感。岗位就业不能过度追求高薪福利与舒适就业环境,而是要充分考虑自身的兴趣爱好与综合能力,在全面评估基础上寻找适宜的就业岗位。在此过程中,辅导员可采取针对性指导工作:邀请专业优秀毕业生进入学校开展主题交流会,为学生传播岗位工作经验,讲解岗位发展前景,以此增强学生对专业的认同感;邀请岗位工作人员进入进行宣传教育,让学生直观感受到岗位前沿技术,有效增强学生的专业认知,提升学生就业竞争力;成立就业指导服务中心,引进企业与学生等多方主体,为学生获取就业信息提供有效平台;注重组织多元化社会实践活动,丰富学生实践学习体验,增强学生职业素养,包括职业技能大赛、创新创业大赛等,让不同专业的学生在参赛过程中能够习得相应的本领,比如让酒店管理类学生通过实践活动,能够提升自身礼仪素养与自我管理能力,更好适应酒店管理工作,让计算机专业学生能够积累更多的实践经验,找准未来就业的落脚点,提升自身综合素质能力,有效适应计算机行业的发展;强化与学生的沟通交流,注重提升学生职业心理受挫能力,引导其树立积极向上的学习生活态度,主动适应岗位压力。

(三) 强化校企合作机制,充分把握市场就业形势

高职院校作为培育人才的摇篮,要准确把握市场发展需求,培养应用型人才。对此,学校要加强推进校企合作机制,通过与企业的合作获取市场就业信息,充分掌握市场就业形势。在新时期环境下,国家加强了对就业环境的完善,通过推动创新为毕业生创建了丰富的就业机会,高职生应紧抓时代发展机遇,为宏伟社会建设贡献自己的力量。为帮助学生更好就业,辅导员应充分了解当下就业形势,准确把握毕业生就业情况,主要可从以下方面入手:一是通过走访调研了解就业市场。辅导员要加强对就业

市场的调查,通过与人才资源市场、毕业生就业数据等的分析,帮助学生准确掌握当下就业市场具体情况,了解专业对口人才需求情况。二是注重分析毕业生的就业期待。辅导员要通过多种形式了解毕业生的就业期待,在此基础上分析毕业生的职业素养与职业能力水平等各项信息,结合其就业动态与综合水平进行就业分析,以此发挥毕业生就业优势,帮助其走向最优质岗位。对学生个体而言,每个学生都有自己的长处与不足,辅导员要注重对学生进行全面分析,帮助其找到能够发挥自身才能与智慧的岗位。三是加强推进校企合作。校企合作不仅能够为高职院校提供丰富的岗位信息,指导学校推进教学改革,同时还能够为学生提供丰富实践实习机会,让学生在校期间参与实践实习,有效积累工作经验,为未来就业奠定良好基础。对此,高职院校要强化与地方优质企业的合作,积极为学生争取各类实践实习机会。比如通过与计算机企业的合作,为学生提供相关实习岗位,让学生了解到参与计算机相关岗位需要具备哪些条件,以及自己在计算机岗位中如何实现良好发展等。学生能够在企业实习中学习大量教材中不教的知识,通过参与实践,不断积累经验,以此提升自身就业竞争力。

(四) 注重引进数字化技术,建立线上学生档案

大学生是独立的个体,他们在成长过程中能够表现出不同的特点。为有效提升创业就业指导工作的针对性,辅导员要注重引进数字化技术,针对学生的成长过程建立线上学生档案,全面了解学生的兴趣爱好与综合水平,以此建立恰当的指导与帮助。线上档案应贯穿于学生学习始终,比如在入学期间,要求学生填写相关基本信息,将学生基本信息上传至数字化档案,以此有效掌握学生的基本情况,为后续个性化指导提供便利。在校期间,辅导员结合学生的学习表现与生活情况,及时更新线上档案,实时记录学生的成长发展情况,同时结合对档案的分析,引导学生正确认识自我,把握自身的优点与缺点,能够结合发展方向调整自身学习方案,发挥线上档案的应用优势。在完善档案中,辅导员对学生进行性格测试与职业测试等,以此获得测试结果,了解学生的性格特点与职业发展特点,并对学生进行有效分类,针对不同类型学生提供针对性指导与服务,帮助学生更好就业与创业。在学生毕业后,辅导员要加强对学生就业创业情况的跟踪,将实际情况有效记录下来,为后续创业就业指导教学提供有效依据。

四、结语

综上所述,在新时期环境下,高职院校推进创业就业指导工作具有重要性与必要性。辅导员要正确认识到创业就业指导工作的重要价值,围绕学生专业特点与成长规律,科学合理地开展指导工作,有效增强学生就业意识与就业能力,端正学生就业态度,引导学生有效适应岗位工作,助力学生全面发展。在具体实践过程中,辅导员要不断探索与积累经验,立足本校特色,探索出切实可行的指导模式,为学生提供正确全面的帮助,帮助学生顺利过渡社会。

参考文献:

- [1] 张瑾钰,靳力,杨红梅.高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(03):342-344.
- [2] 贺淑媛.“双创”背景下高职辅导员就业指导工作的创新探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(06):69-71.