

红色文化融入高校“三全育人”体系的实践研究

晁洪娜 代可海

(重庆工程学院, 重庆 400056)

摘要: 红色文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分,是新时期启迪人民智慧、砥砺人民意志、提升人民信心的重要精神涵养。推进红色文化融入高校育人体系是新时期高校贯彻落实“立德树人”根本任务的必然要求,对于红色文化的传承和发扬和促进高校人才培养质量提升有着重要的现实意义。本文就红色文化融入高校“三全育人”体系的实践路径进行了分析,以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 红色文化; 高校; 三全育人; 实践路径

要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去。红色文化资源是各地人民在革命、建设以及改革实践中所创造凝结出来的优秀先进文化。它不但内涵深厚,而且蕴含着极为丰富的育人价值,能够成为高校人才培养工作的不竭源泉。而“三全育人”体系作为新时期高校推进“立德树人”根本任务的重要渠道,也要积极融入红色文化,用最鲜活的资源来为大学生培根铸魂,充分发挥红色文化在促进大学生文化自信培养和红色文化传承方面的重要作用,引导大学生们将红色文化的精神内化于心,传承好红色基因!

一、红色文化与“三全育人”体系的内涵

(一) 红色文化内涵

文化是一个民族发展的灵魂和重要精神纽带。我们党历来重视文化建设,自新中国成立以来,党中央先后召开多次专题会议抓实文化建设,党的十八大更是将文化自信作为“四个自信”指导思想的重要内容来进行落实部署。而在中华民族优秀传统文化当中,红色文化宛如一颗闪亮的“红星”,它是我们党在马克思主义思想指导下,结合我国革命实践所创造出来的优秀文化,集中体现了我们党和广大人民的优秀精神品格,不但是新时期社会主义核心价值观体系的重要组成要素,而且也是推动社会和谐发展,促进国家团结繁荣的重要精神源泉。从广义上来看,红色文化能够启迪人生智慧,引导人们弘扬革命精神与红色精神,传承优良品质的重要精神支柱,将其融入高校育人体系中来,能够有效促进红色文化传承和高校人才培养的统一,为社会培养更多优质的社会主义建设者与接班人,让“立德树人”根本任务落地生根。

(二) “三全育人”体系

对于“三全育人”体系而言,其强调的是全员、全过程以及全方位的育人工程。该体系不但是一种从“立德树人”根本任务角度出发的教育思想,而且也是一种面向与素质化、现代化的教育育人方法,能够充分促进高校广大教职工和整体资源的联合融合,营造全员、全面化、全过程育人氛围,有着非常强的育人价值和应用价值,对于新时期高校教育教学、思政育人以及人才培养等工作的高质量推进有着重要指导意义。

二、红色文化融入高校“三全育人”体系的价值意义

(一) 传承红色文化资源的“必然要求”

自新民主主义革命以来,我们党带领全国各族人民在革命以及改革的道路上团结奋进,各个地区也相继涌现出无数伟大的红色人物、红色事迹,保留下了丰富繁茂的红色文化资源,创造了光辉灿烂的红色文化沃土。这些红色文化资源大多以历史故事、历史故居、思想成果以及英雄事迹等方式存在,是各族人民陶冶情操、启迪智慧、充实自信以及磨砺意志的重要精神财富。新时期,红色文化资源的发掘要注重以青年大学生为主体,充分发挥他们的生机与活力,促进红色文化传承与发扬。而高校“三全育人”体系,本身就是培养高素质青年大学生的重要渠道,通过红色文

化的融入能够扩大红色文化的影响力、亲和力以及感染力,增强新时代大学生对于红色文化的自豪感和认同感,进而将红色文化厚植于他们脑海中,促进红色文化资源的世代流传和传承。

(二) 提升高校育人质量的“现实需要”

“培养什么样的人”是高等教育工作首先要思考的问题。可以说,高校“立德树人”根本任务的基调是红色的。而红色文化是高校人才培养过程中的重要精神和文化资源,对于高校人才培养质量的提升有着重要现实意义。积极推进红色文化和高校“三全育人”体系的融合,不但能够推动红色资源的有效利用,而且也能够丰富传统高校人才培养内涵,全面促进高校“三全育人”体系的内涵化、高质量构建。同时,促进二者的融合能够让高校在推进“立德树人”根本任务的工作中更有力量 and 方向性,有效促进高等教育课程体系、专业育人、教学教材等各方面的改革,营造全面化、科学化的育人体系,培养大学生综合素质,厚植大学生红色精神,让高校人才培养质量可以更上一层楼。

(三) 增强学生文化自信的“时代呼唤”

青年大学生是新时期我国社会主义建设的重要接班人与生力军,是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的关键力量,为了把它们培养成德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者,就必须做好对他们文化自信的培养工作,使他们能够始终坚持中国特色社会主义的制度自信、文化自信、理论自信和道路自信,不断推进中国特色社会主义伟大事业。而红色文化是我们党带领全国人民在艰苦环境中通过不断的英勇斗争、克服困难而凝聚出来的宝贵精神文化,是支撑新时期大学生理想信念,提升大学生民族自信、文化自信的核心力量,对于他们的全面成长和发展有着重要的影响价值和促进意义。

三、红色文化融入高校“三全育人”体系的实践路径

(一) 全员育人:多主体下的红色文化渗透

“全员育人”强调了高等教育工作要引领多个主体的广泛参与,因此,高校不能只把红色文化教育看作是辅导员或思政教师的任务,而是要从“全员化”的角度出发,去促进多元主体的联合,彰显他们在红色文化融入方面的协同作用,有效促进红色文化下的“三全育人”体系构建,提升高校人才培养质量。

1. 专业教师的红色文化渗透。专业教师是推进高校“三全育人”体系中全员育人的重要一环,对此,广大高校学科教师应当在教学过程中充分做好红色文化的融入,进而推动“三全育人”格局的建设。具体来说,专业教师要立足本专业以及学科的特点,深挖课程教学中的红色文化元素,在此基础上,通过有效的教学设计和部署来促进红色文化的有效渗透。例如,在专业课教学过程中,教师可以结合一些具体的教学内容,引入一些红色诗歌、红色事迹方面的教学资源,引导学生们阅读思考和创作,实现学科育人和红色文化教育的有效融合目标。专业教师可以利用现代化技术来展现红色革

命的峥嵘岁月,引导学生们对党的成功道路和历史经验进行分析,以此来深挖学科教学中的红色文化内涵,有效推动学生专业能力和红色精神的协同培养。

2. 辅导员与思政教师的红色文化渗透。众所周知,辅导员和思政教师是培养大学生良好品质和远大理想信念的重要主体。在红色文化融入过程中,二者也要注重“全员式”的教育联合,发挥自身的协同育人作用。首先,对于辅导员教师来说要积极设计一些基于红色文化的思政育人活动,如开展“追忆红色历史”“红色遗址参观”等活动,并在此过程中充分做好宣传教育活动,让学生们能够在思政实践活动中获得红色文化熏陶。其次,对于思政教师来说,要立足思政课教学的红色文化阵地优势,结合思政课教学内容,积极宣传红色历史,与学生们一同解读红色文化内涵,倡导学生们学习红色人物身上的品质,培养他们的红色精神、文化自信与红色文化传承意识。再者,辅导员与思政教师也要积极沟通协作,可成立红色文化教育学习小组,共同对红色文化渗透过程中所遇到的现实问题进行分析,找到有效的解决办法,明确科学、高效的红色文化教育路径等,以此来有效促进红色文化在“三全育人”格局中的融入。

(二) 全过程育人: 打造全程引导育人机制

对于大学生来说,他们是在不断成长的,因此红色文化教育应当渗透到他们整个大学生涯当中,形成“全过程式”的育人模式,指引他们更好地学习、成长和发展。

1. 入学阶段的红色文化教育。客观地说,入学阶段是落实大学生红色文化教育的重要节点,在该节点做好红色文化教育工作能够帮助大学生树立远大理想信念,厚植他们的红色文化理念与基因。对于他们的成长和发展大有裨益。对此,在新生入学阶段,高校应当积极利用红色文化来帮助学生们树立远大理想和学习目标,例如,可以积极开展“百年回首,时代担当”的主题教育,在活动中通过引入伟大建党精神来倡导学生们树立远大理想;运用两弹一星精神、航天精神、红岩精神等宝贵精神,引导学生树立远大理想。同时,还可以结合“红色文化当代传承”的主题来与学生们分析发生在当代和身边的红色事迹,培养他们的红色基因,坚定他们的理想信念。

2. 在读时期的红色文化教育。当大学生经过一段时间的适应熟悉大学生活之后,可能会因为多种思潮的影响导致他们出现价值观等方面的问题。对此,高校有必要在他们在读时期依托红色文化来帮助学生摆正价值观、学习观。例如,高校可以结合地方红色历史,积极开展案例教学和专题教学,启发学生对红色历史的思考和探究。在此基础上,教师可以从学生的角度出发,设计“探究地方红色资源”“传承红色文化”“红色故事会”等活动,引领学生接触和感受红色文化内涵,领略红色人物身上的革命气概和民族精神,为大学生们铸魂壮骨,促进他们的学习和成长。

3. 毕业前的红色文化教育。在大学生毕业前,高校也要注重通过红色文化来推进教育育人工作,帮助他们树立良好的职业观、就业观,为他们更好地就业和发展。例如,在毕业前我们可以将红色文化和大学生就业教育、创新创业教育充分结合起来,利用雷锋、焦裕禄、王进喜等人物事迹来帮助学生坚定信念,培养他们正确的价值观、人生观以及就业观,使他们能够将自身的发展和祖国社会主义建设事业结合起来,在未来更好地发光发热,展现自我价值。

(三) 全方位育人: 构建多样的红色育人平台

在新时期,高校“三全育人”体系的构建是涉及多个方面的,对此,在推进红色文化融入的过程中,高校不应只将目光放在课堂之上,而是要着眼全面,构建多样化的育人平台,不断提高红色文化育人的有效性。

1. 打造“互联网+”红色育人平台。“谁赢得了互联网,谁就赢得了青年。”当前,我们已然步入了互联网时代,网络技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为红色文化教育提高了新的契机。对此,广大高校在构建基于红色文化的“三全育人”体系时,也要注重因时而新、因时而变,依托互联网平台来推进红色文化教育,让红色文化深入大学生网络与日常生活。具体来说,高校可以结合学生们的上网习惯,积极开辟抖音、微博红色育人账号,通过学生们喜闻乐见的平台来开展红色文化教育,定期发放一些关于红色文化、思政教育方面的文章、视频,让学生们能够在现代化手段辅助下,接触更多红色文化,了解更多红色历史。在此基础上,高校教育者还可以结合具体的问题来与学生们进行探讨,把握学生们的思想动态,实施有效的教育引导,让红色文化能够深入人心,全面培养学生们的红色基因。

2. 打造“校园文化”思政育人平台。校园文化建设作为全过程育人的重要一环,是新时期高校推进红色文化教育和“三全育人”体系构建的重要依托。对此,高校有必要完善校园文化建设,以红色文化为抓手来营造良好的校园氛围,以达到润物无声的教育育人目的。首先,高校要做好硬件设施建设,完善图书馆以及校园网络建设,在醒目位置张贴红色标语、红色任务宣传画等,让红色文化成为校园环境的点缀,营造富有红色文化气息的校园文化新常态。其次,高校要围绕红色文化资源,积极开展多种性质的校园文化活动,如可以举办“红色故事演讲”“红色文章阅读”“红色歌曲演唱”等一系列的活动与比赛,让学生们以自己喜闻乐见的方式来融入红色文化学习当中,感受红色文化内涵,学习红色文化精神。同时,我们也可以围绕一些固定的红色节日来引导学生们进行红色文化学习、红色文化宣传,如在七一、十一等节日,引导学生开展“红色文化,传承有我”的主题班会活动,将地方红色文化教育和学生们的校园活动充分结合起来,进一步拓宽红色文化教育的渠道,全面促进红色文化的校园传承和育人质量提升。

总之,在新时期将红色文化融入高校“三全育人”体系建设之中有着重要现实意义。广大高校及教师要不断运用新的思路和方法来促进二者融合,充分助力红色文化教育和高等教育育人的协同推进,以此来更好地提升学校人才培养质量,推动红色文化传承,为社会培养更多高素质并且具有红色基因的大学生人才。

参考文献:

- [1] 魏全红,王涛清.红色文化融入高校“三全育人”体系实践研究[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(04):65-69.
- [2] 邓小艳,曹流,张春琳.“三全育人”视角下红色文化融入高校旅游管理专业人才培养体系研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(11):132-135.
- [3] 王放.推动红色文化融入高校“三全育人”[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):53-56+99.
- [4] 徐连应.红色文化融入高校三全育人体系的价值维度与实践向度[J].文化创新比较研究,2022,6(12):162-165.
- [5] 冯飞.论红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):62-64.

本文系:基金项目:重庆市社会科学规划培育项目“依托‘红岩精神’创新地方高校‘三全育人’模式研究”(2022PY66),重庆市大学生创新创业训练计划项目(S202312608033)的阶段成果。

作者简介:

晁洪娜(1986-),女,山东临沂,汉族,硕士,副教授,研究方向为新媒体设计与应用。

代可海(2001-),男,重庆,汉族,本科,研究方向为网络与新媒体。