大数据时代下高校学生思想政治教育策略探究

杨庆

(重庆应用技术职业学院, 重庆 401520)

摘要: 随着现代信息技术的进步, 计算机、手机 APP、互联网平台如雨后春笋般纷纷冒出, 大数据技术也得到了空前的发展, 应用在社会各个行业领域当中, 带来了巨大的变化。在此背景下, 高等教育也应当开始在学生的思想政治教育上开始使用大数据, 并将其作为创新的全新路径, 以紧跟时代思维的方式, 推动高校学生思想政治教育工作革新。大数据具备多方面的优势, 能够对于高校教学数据进行统计、分析, 并通过数字化管理来优化教学资源配置、提升教学效率、确保教学质量等, 最终完善高校思政教育体系, 进而加快高校思政教育的改革、创新的步伐, 为大学生构建出一个契合新时代发展的思政教育新环境, 促进其高质量成长。基于此, 本文就大数据时代高校学生思想政治教育工作的创新路径展开探究, 以供参考。

关键词: 大数据; 高校; 学生思想政治教育; 创新路径

互联网技术的普及、智慧校园建设的推进, 为高校学生思想政治教育的开展带来很多新机遇。相关人员不断探索大数据在教育管理领域的新应用方式, 把大数据创新性地运用到思想政治教育的各个环节、各个方面, 促使信息技术发展的新成果更好地服务于高校发展, 将成为思想政治教育智能化发展的必然选择之一。

一、大数据对高校学生思想政治教育工作的积极影响

(一) 有利于丰富教育资源

随着信息技术的发展, 依托于互联网的教学平台纷纷涌现, 大数据化的思政教育也开始流行起来, 如慕课 (MOOC) 就是在这种发展趋势下兴起的, 同时慕课也是使用大数据将教学模式进行革新的方式之一。在互联网教学平台进入黄金发展时期后, 全国高校基于此掀起了线上教学的改革, 随之而来的, 是教师的教学模式、学生的学习方法也迎来翻天覆地的变化, 被赋予了新时代的气息。现如今, 无论是教材内容还是网络课程等教学资源, 开始走向共享, 这已经是大势所趋。故而, 大数据融入思政教育当中, 能够突出思政教育的个性与特点, 充分发挥出教育资源的最大价值。在讲究个性化教学、个性化学习的新时期中, 这样的教学方式和学习方式对海量的数据有一定的依赖性, 通过数据分析能够总结出针对性的解决办法, 有价值的教学资源会被放大, 无用数据将会被消除, 将教育资源的效能最大化。

(二) 有利于满足学生需求

大学是学生的新起点, 他们需要接触新的知识, 适应新的环境。立足于大数据时代背景创新高校思政教育方法, 基于广泛的教学数据分析, 对学生思想体系构建过程进行干预, 利用先进的信息技术引导学生学习思政知识, 可以帮助学生更好地适应大学生活, 继而顺利完成学业。大数据在思政教育中的应用恰到好处地满足了学生学习的客观需求, 能够促进其思想的塑造、认知能力的提升, 很大程度上弥补了专业课程教学的不足。教师要重视大数据提供的理论指导和技术支撑, 依托相关教学数据分析结果和信息化教育教学技术, 不断推进思政教育模式的智能化、个性化、高效化发展。

(三) 有利于提升教育实效

在思政教育当中存在一定的互动性, 一方面是在思政教育的过程中有互动, 另一方面是师生教学与学习之间的互动。依托于互联网而发展的各类学习平台以及手机 APP, 将教师与学生的互动突破了课堂的限制, 通过线上线下混合互动的模式增强了拉近了两者之间的联系, 教师可以根据学生在学习中的点击量、页面

停留时长以及次数等, 管理他们对知识内容的掌握程度和总体的学习状态, 同时也能够根据学生实际的学习情况对教学方法进行及时调整。当前, 网络课堂的学习模式渐渐成为高校教学的中流砥柱, 突破了课堂所带来的空间与时间上的局限, 让教师能够通过线上数据了解每一位学生的具体学习状况, 学生在学习中若是有什么疑问, 也可以线上一对一教师进行询问, 随时可利用线上教学平台以及相关通讯工具与教师取得联系, 这样有助于教师将个性化教学落在实处。在大数据背景下, 教师的教学成果与学习结果都能够通过数据统计体现出来, 并且可以通过对数据的分析, 对学生的在学习中的优势与劣势进行清晰展示, 这样的方式能够提升思政教育的科学性与全面性, 能够将系统化的优势凸显在思政教育当中。

二、大数据在高校学生思想政治教育工作中的应用必要性

(一) 可以满足新形势发展的需要

现今, 国内外社会形势呈现出巨大变革, 这为高校学生思想政治教育提供新契机的同时, 也带来了相应的难题。经济全球化发展将全新的活力注入思政教育中, 促使其主动与先进教育理念有效对接。这种变化在某种程度上使得思政教育竞争更为激烈, 为紧跟时代发展变化, 高校需要加大对大数据技术的使用力度。因此, 需要借助大数据技术创新思政教育管理模式, 将新的活力因素注入教育管理中, 以此提高思政教育质量, 进而培养成满足社会需求的人才。

(二) 可以满足教育改革需求的需要

随着教育改革不断推进, 传统的思政教育模式具有一定的滞后性, 与高校教育改革需求相差甚远。另外, 高校不断扩大招生数量, 持续增加专业设置, 这为思政教育工作增加了相应的难度。由此, 将大数据技术应用到高校思政教育工作中, 能使得其更具先进性, 进而满足思政改革的具体需求, 以此增强思政的效果。

三、大数据时代下高校学生思想政治教育工作的的发展趋势

(一) 数字化

在当前科学技术不断发展的背景下, 教师教学中相对烦琐的信息都相应地转化为了数字模式, 这样在一定程度上降低了教师教学以及管理工作强度, 也为信息传播做好充分保障。具体来讲, 教学中会出现大量的信息, 若教师单一地采用讲解的方式开展教学活动, 则难以在短时间内将这些信息传达给学生, 而教师将数字化资源应用到教学以及管理中, 能够提升整体效果, 将信息处理快捷化、简单化。

（二）网络化

基于全新教育背景，教育信息化在高校得到了很好的应用，全新教育平台、系统为教学信息交流以及共享提供支持。网络化具体指借助信息化平台，将院系、部门之间的终端连接起来，进而形成一个全新的服务平台，在这个平台上教育主体、学生等可随时共享教育资源，为教育教学、管理等工作的开展做好充分保障。不仅如此，在网络资源的支持下，学校也可将教学网络、学校网络等连接起来，进而实现由内到外的信息交流。

（三）智能化

为了进一步满足教育改革需求，人工智能技术、虚拟仿真技术等被不断引入到教育、管理过程，使教育信息化逐渐趋向智能化。目前多数高校的信息化管理系统，在设计初期就考虑到教学需求，在设计方案中就融入了人工智能技术，在之后的信息化网络设计以及研发过程中，技术人员使用了大量的计算机语言进行编码，这也使得计算机管理系统具有人性化特征，其在工作过程中可模仿人的思维，进而实现智能化管理。

四、大数据时代下高校学生思想政治教育策略

（一）建立思政教育数据库，整合思政教育资源

首先，高校需要针对复杂和多变的教育环境，构建相应的思政教育数据库，严格做好思政素材的筛选工作，禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样，高校在丰富思政教育素材的同时，也可以保证入选信息的质量。其次，对数据库内的信息进行整理分类，根据信息的实际用途，建立共享资源库作为公共信息数据库，也需要建立个人信息数据库，同时确保数据的保密性。此外，结合信息数据的内容，将信息分为国家、社会以及校园三个板块，为学生提供个性化需求。最后，高校应该及时更新内容。在大数据视域下，高校的思政教育工作需要紧跟社会的发展，如果不及时更新素材信息，依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以，为了保证思政教育工作的时效性，也为了满足学生个人发展的需求，高校可以从建立相应的数据库，同时对数据库中的信息资源进行分类。

（二）重视教师队伍建设工作，提升其教学素养

思政教师是思政教育工作的主要力量，其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下，高校应该充分考虑思政教育在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言，部分思政教师习惯讲授理论知识，久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外，在大数据时代背景下，学生也可以对一些时事热点，通过公开的渠道或平台，以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容，从学生生活的角度出发，创新教学内容，让思政教育内容更具有针对性。就教学素养而言，高校需要积极开展专题培训工作，组织交流讲座等，让每一位思政教师对新媒体有更加深刻和全面的认识。除此之外，高校还可以通过奖励机制，对提出具有建设性意见的教师给予鼓励，如可以设立其为带头人，与其他教师共同研究大数据应用模式的工作。总之，大数据在高校思政教育工作中的应用，给思政教育工作带来了震动，需要院校做好教师队伍的建设工作，在此前提下高质量推进思政教育工作的开展。

（三）结合大数据的特点，设计层次性思政内容

在大数据时代背景下，高校可以扩大思政教育的范围，同时融入更多丰富的思政教育素材，吸引学生的注意力。这就使得接受思政教育内容的主体变得多样化，比如不同年龄层次、不同专

业的学生等，需要高校结合这一实际需求，设计具有层次性的思政教育内容。比如，在实际教学中，通过大数据将线上和线下教育进行结合，以时事热点内容为素材，吸引学生的注意力，以第一课堂为主、第二、三课堂为辅的模式，打造全方位育人环境。在此过程中，高校可以应用“云媒体”，提高线上思政教育的有效性，同时与线下的校园文化、育人目标等结合，实现思政教育工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入，是不同年级学生都熟悉的内容，有利于增强思政教育工作的亲和力。在内容上，高校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生，设计不同的思政教育内容。如针对学前教育专业的学生，教师可以融入为教育事业献身以及默默奉献的案例；针对工程类专业的学生，教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。总之，高校应该结合大数据带来的改变，积极创新思政教育模式，让思政教育工作紧跟时代的发展，扩大思政教育的内容的影响力。

（四）树立大数据思想，消除“信息茧房”效应

参与思政教育的过程中，要树立大数据思想，利用大数据思维对思政知识的传播方法进行创新，从而进一步消除受众细分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。大学生长期处于“信息茧房”当中，容易思维固化，对事物产生盲目自信或偏见。当学生思维固化之后，他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点，而且长期不接受新的信息和观点，反过来会加深学生对事物固有认知。在思政教育过程中，要警惕这种恶性循环的形成，依托大数据及时了解学生思想动态，并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。首先，教师应准确把握大数据时代特征，树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维，使自身思维方式与时代发展相适应，为思政教育信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如，相关教师可以基于全局视角，运用大数据全面分析、挖掘教学信息的潜在价值，了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次，教师要重视数据的指导作用，结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思政教育效果带来的影响，符合学生学习规律与时代发展特征。

（五）增强大数据处理能力，提升对思政教育情况的判断力

在实施思政教育过程中，教师往往需要处理高速流动、大规模、多元化的教学信息数据，如果教师缺乏大数据处理能力，忽视对前沿的大数据处理技术学习与应用，容易降低对思政教育情况的判断力。长此以往，将导致思政教育偏离学生实际发展需求，难以在其成长过程中发挥预期作用。作为教师，要积极学习大数据技术，通过参与学校培训、经验交流提升自己的信息选择吸纳、评判、甄别水平；要重视对学生的数据意识培养，引导学生提升选择信息、处理数据的能力，给学生一双明辨是非的慧眼。通常而言，大数据覆盖了传统的结构化数据，以及视频、社交软件、音频、自媒体上的图片、互联网络等非结构化数据两大领域。教师掌握的数据类型越丰富，可以使用的数据传播工作越多，那么在构建思政教育模式时能够使用的素材、资源也更多。

参考文献：

- [1] 范进超. 大数据时代高校学生思想政治教育精准化研究[J]. 知识经济, 2022, 617(17): 121-123.
- [2] 孟颖, 梁爽. 大数据时代高校大学生思想政治教育的路径[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 31-32.