

# 高职学生社团活动与学生职业素养的培养模式研究

王意修

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214151)

摘要: 随着社会的发展和职场竞争的加剧, 高职学生职业素养的培养日益成为高等教育的关注焦点。而高职学生社团活动作为一种重要的学生活动形式, 拥有巨大的潜力和价值, 可以为学生的职业素养培养提供有力的支持和保障。本研究旨在探讨高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建, 旨在为高职院校提供有针对性的指导和借鉴。

关键词: 高职; 学生社团活动; 学生职业素养; 培养模式

## 一、高职学生社团活动与学生职业素养培养模式构建的意义

社团活动作为学校教育的重要组成部分, 对学生的全面发展和职业素养的培养起着积极的推动作用。本文将从以下几个方面详细展开叙述。首先, 高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建可以提供学生实践机会和社会经验积累。通过参与社团活动, 学生可以在和他人合作的过程中学习沟通、协作和团队合作的能力, 这是未来职场中必不可少的素养。同时, 社团活动可以让学生接触到真实的社会环境, 了解各种职场文化和工作机制, 从而在学校期间就开始为将来的就业做好准备。其次, 高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建可以提升学生的专业素养。不同专业的学生社团活动往往与学生所学专业相关, 参与其中可以使学生更加深入地掌握自己专业领域的知识和技能。比如, 计算机专业的学生可以加入电脑社团, 通过参与社团活动, 学生可以亲自动手实践编程、网站设计等技能, 提高自己的专业素养。再次, 高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建还可以培养学生的领导能力和创新思维。社团活动通常有一定的组织管理和活动策划的需要, 从而可以让学生锻炼自己的领导能力和组织能力。此外, 社团活动也提供了学生展示自己能力和创新思维的平台, 学生可以通过组织一些特色活动或项目来展现自己的创新能力和想象力, 培养创业精神和创新意识。最后, 高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建对于学生的就业竞争力提升有着积极的影响。在当前就业市场的竞争激烈的背景下, 具有社团活动经历的学生更容易引起用人单位的关注。一方面, 学生通过参与社团活动可以积累丰富的实践经验, 展示自己的综合素质和能力; 另一方面, 社团活动也为学生提供了与社会各界进行交流的机会, 扩大自己的人脉资源, 并且社团活动中的社会实践也为学生提供了更多就业机会。

## 二、高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建原则

高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建原则是指在高职学生社团活动中, 为学生培养职业素养而建立的一套原则和方法。这些原则旨在确保学生社团活动能够有效地帮助学生发展职业素养, 并与学生发展目标和社团目标相统一。下面将分别从学生发展和社团目标的统一性、基于实践的能力培养、融入职业行业要求以及导师指导与辅助四个方面详细展开。

首先, 学生发展和社团目标的统一性是构建高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的重要原则之一。学生社团活动应当与学生的发展目标相统一, 既要满足学生个人的发展需求, 也要与学校的教育目标相一致。社团目标的制定应根据学生的专业特长和兴趣爱好进行合理设置, 以便学生能够在社团活动中得到更

全面、更深入的发展。同时, 学生的发展目标也应当与社团目标相协调, 确保学生在参与社团活动过程中能够得到全面发展和个人价值的实现。

其次, 基于实践的能力培养是构建高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的另一个重要原则。学生除了需要掌握理论知识外, 还需要通过实践来培养和提升职业素养。因此, 在学生社团活动中应当注重培养学生的实践能力, 如实际操作能力、团队合作能力和问题解决能力等。通过参与各类实践活动, 学生可以将所学知识应用到实际工作中, 并通过实践加深对职业要求的理解和掌握。

最后, 导师指导与辅助是构建高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的重要原则之一。学校应当为学生社团活动提供专业的导师指导和辅助, 以确保学生能够在社团活动中得到有效的培养。导师的角色不仅是指导学生的活动内容和方法, 还是提供职业导向的指导和帮助, 帮助学生明确个人发展目标、了解职业要求, 并指导学生如何通过社团活动来培养和提升自己的职业素养。

## 三、构建高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的策略

### (一) 制定具体的职业素养培养目标与指标体系

在构建高职学生社团活动与学生职业素养培养模式时, 制定具体的职业素养培养目标与指标体系是有效方法之一。首先, 制定职业素养培养目标是构建学生社团活动与职业素养培养模式的基础。目标的制定应该根据现实职业要求和学生发展需求相结合, 确保目标的科学性和实用性。例如, 在领导能力方面, 目标可以是培养学生的领导能力和团队合作能力, 使其具备组织和管理能力, 能够有效地与他人合作解决问题; 在创新创业方面, 目标可以是培养学生的创新思维和创业能力, 使其具备创造性和开拓性, 能够面对挑战并寻找机会。其次, 制定具体的职业素养指标体系是实现职业素养培养目标的关键。指标体系应包含多个方面的指标, 即针对目标的不同维度进行具体化的要求和评估。例如, 在领导能力方面, 指标可以包括团队合作能力、决策能力、沟通能力等; 在创新创业方面, 可以包括创造力、创新能力、市场洞察力等。指标的设定应具备可衡量性和可操作性, 能够通过明确的评估方法和标准进行评价。举个例子, 假设一个高职学生社团活动的职业素养培养目标是培养学生的市场营销能力。那么, 可以设定以下几个具体的职业素养指标: 市场分析能力、竞争意识、产品推广能力和客户关系管理能力。针对市场分析能力这一指标, 可以进一步设定衡量标准, 如学生能够独立完成市场调研报告、能够准确分析市场需求和竞争环境、能够提出符合实际情况的营

销策略等。通过对不同指标的评估,可以了解学生在各个方面的职业素养情况,为进一步的培养提供指导。

#### (二) 拓宽社团活动形式,提供多元化的职业体验机会

通过多样化的社团活动形式,学生可以接触到不同的职业领域和岗位,获得更广泛的职业体验,进一步培养和提升职业素养。下面将从实习交流、行业参观和企业合作三个方面进行详细展开。首先,实习交流是拓宽社团活动形式,提供多元化的职业体验机会的重要方式之一。学校可以与相关企业或机构合作,为学生安排实习岗位,让他们亲身体验真实的职业环境和工作任务。通过实习交流,学生可以了解不同职业领域的工作流程和要求,锻炼实际操作能力,培养团队协作和沟通能力。例如,可以组织电子商务专业的学生去电商平台进行实习,让他们亲自参与平台运营和推广工作,从而提升其电商专业技能和职业素养。其次,行业参观也是拓宽社团活动形式,提供多元化的职业体验机会的重要途径之一。学校可以组织学生参观不同行业的企业,让他们亲眼目睹职业领域的发展状况和企业的实际运作。通过行业参观,学生可以了解各行各业的工作环境和职业要求,增强对职业选择的认知,培养对不同职业的兴趣和理解。例如,可以组织计算机科学与技术专业的学生参观互联网科技公司,让他们了解互联网行业的前沿技术和创新模式,激发对科技创新的热情。最后,与企业进行合作也是拓宽社团活动形式,提供多元化的职业体验机会的重要手段之一。学校可以与企业合作开展项目,让学生参与实际项目的策划与实施,提供实际工作经验和职业发展机会。通过与合作企业的合作,学生可以接触到真实的职业挑战和商业模式,增加对职业发展的了解和认知。例如,可以与市场营销公司合作,让市场营销专业的学生参与到具体的营销项目中,学习实际的市场推广策略和方法,培养市场洞察力和营销执行能力。

#### (三) 加强社团活动与学校企业资源合作,提升实践与实用性

通过与学校和企业资源的合作,社团活动能够更好地满足学生的实践需求,并使学生能够接触到真实的职业环境和实际问题。下面将从企业导师的引进与指导、资源共享与项目合作两个方面展开进行详细论述。首先,通过引进企业导师与指导,可以充分利用企业专业人才的经验和资源,为学生社团活动提供真实的指导和帮助。学校可以与相关企业合作,邀请企业中的专业人员担任社团的导师角色,为学生提供对实际职业要求的指导和帮助。企业导师可以根据自己的实践经验,指导学生在社团活动中解决实际问题,提供专业性的指导和建议。例如,可以邀请市场营销领域的企业经理人来担任市场营销专业社团的导师,指导学生进行市场调研和市场营销推广活动,在实践中培养学生的实际操作能力和职业素养。其次,通过资源共享与项目合作,可以提供更多实践机会和实用性的社团活动。学校可以与企业合作,共享资源,并开展合作项目。例如,学校可以借助企业的平台和设备,为学生社团提供更专业的实践场地和工具。同时,学校和企业可以共同策划实践项目,让学生在实践项目获得更多实践经验和实用性的知识。例如,学校可以与制造业企业合作,共同组织制造工程专业的学生参与实际生产流程,学习到从设计到生产的全过程,提升学生的实践能力和职业素养。通过与合作企业的合作,社团活动可以更贴近实际职业需求,提供更具实践性和实用性的培养机

会。学生可以通过与企业导师的合作和指导,学习到实际职业环境中所需的专业知识和技能,增加对职业发展的准确认知。并且,通过资源共享与项目合作,学生社团活动可以获得更多丰富的实践机会,加强实际操作能力和团队合作能力的培养,为将来的职业发展提供良好的基础。

#### (四) 设立专业导师团队,提供个性化的指导与辅助

专业导师团队的建立可以为学生社团活动提供更精细化的指导和支持,帮助学生更好地发展职业素养。以下将详细探讨这一策略,并提供具体案例说明。首先,设立专业导师团队的重要性在于可以为学生提供有针对性的指导和辅助。专业导师团队通常由具有相关领域经验和知识的专业人士组成,他们可以根据学生的不同需求和兴趣,提供个性化的指导。例如,对于就业指导,可以有专门负责职业规划的导师;对于技能培训,可以有专门的技术专家。这种个性化的指导可以更好地满足学生的实际需求,帮助他们在社团活动中更好地培养职业素养。其次,专业导师团队的建立可以提高社团活动的质量和效果。导师团队可以在活动策划、实施和评估阶段提供专业性的指导和建议,确保社团活动与学生职业素养的培养目标相符合。例如,对于市场营销社团活动,可以有市场营销领域的专业导师,他们可以帮助学生设计有效的市场调研方案、制定推广策略、解决实际问题。通过导师团队的支持,社团活动可以更加有针对性地培养学生的职业素养,提高学生的实际操作能力。最后,专业导师团队可以帮助学生建立更广泛的职业网络。导师通常具有丰富的职业经验和资源,他们可以为学生的职业导向提供建议,并介绍学生与相关行业的专业人士进行交流。通过导师的引荐和支持,学生可以建立更多的职业关系,了解职业机会,拓展职业视野,有利于未来的就业和职业发展。举个例子,假设学校设立了专业导师团队,其中包括了一位经验丰富的人力资源专家。这位导师可以为学生社团活动提供就业市场的最新信息和趋势,帮助学生了解就业要求,制定个性化的职业规划,提供简历和面试技巧指导。此外,这位导师还可以协助学生建立联系,参与企业招聘活动,为学生提供就业机会。通过专业导师的指导和辅助,学生能够更好地准备自己的职业生涯,提升职业素养。

#### 四、结语

高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建是一项复杂而长期的工作,需要学校、企业和社团共同努力。通过制定具体的职业素养培养目标与指标体系,拓宽社团活动形式,加强与学校企业资源的合作,并设立专业导师团队,可以有效地提升学生的职业素养水平。这将有助于学生更好地适应职场需求,提高就业竞争力,并为个人职业发展打下坚实的基础。高职学生社团活动与学生职业素养培养模式的构建是一项既关乎学生个人发展,又关乎社会发展的重要任务。通过不断探索和实践,相信这一模式将不断完善和提升,为培养高素质的职业人才做出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1] 郭尚君.基于专业社团建设的高职学生职业素养培养研究[J].文化产业,2021(21):95-96.
- [2] 王珮桦,练波.高职院校学生社团活动与职业素质培养实证分析[J].四川劳动保障,2018(S1):63-65.