

对中职叉车实训课程在临港工业群上的问题思考及对策探讨

宋桂玲

(防城港市理工职业学校, 广西 防城港 538021)

摘要:实训课是中职学生练习技能, 培养职业能力的重要途径, 实训课教学质量对于学生就业来说至关重要。近年来, 随着临港工业的发展, 对于叉车驾驶及维护的技能人才需求越来越大, 中职学校在叉车技能人才培养的任务也越来越重。本文将分析在临港工业群背景下, 中职叉车实训课存在的问题, 以及探讨相关对策。

关键词:叉车课程; 实训课存在问题; 对策探讨

近年来, 随着国家大力发展职业教育, 中高职学校都在不断扩招, 很多初中学生毕业后进入到中职学校学习, 所以中职学校培养技能人才的任务也越来越重, 如何培养出优秀的技能人才, 是职业学校一直在探索的问题。

随着港口码头的吞吐量日益增长, 在临港工业群这样的大型工业园区中, 叉车操作员和技术人才需求量不断增加, 而中职叉车实训课是培养优秀叉车技能人才的重要环节之一。但实际上, 中职叉车实训课的教学开展成果并不是特别好, 一直受到一些问题的制约, 例如资源缺乏、质量不稳定、技术水平不够以及现代化设备不充足等。为了更好地培养叉车技能人才, 服务临港工业群, 本文将分析中职叉车实训课在临港工业群中的问题, 并探讨了相应的对策。

一、中职叉车实训课问题分析

(一) 学生自卑, 学习主动性差

很多学生在初中时由于学习成绩差并且调皮捣蛋, 经常被老师忽视, 甚至被老师以“没有救”的心态对待, 他们几乎没有得到过老师表扬, 所以导致他们内心充满着自卑和失落, 从而导致他们厌学, 放弃了努力。进入到中职学校后, 因为除了要学习文化课之外, 还要学习更多的专业课, 专业课的学习难度更加大, 基础差的他们学习起来很吃力, 学习上的挫败感使得他们更加自卑, 更加不愿意学习。

(二) 教学资源不充足, 学生训练时间短

目前许多中职学校进行叉车实训, 主要通过合作方式, 将学校内部资源整合起来, 对学生进行基本的授课。在中职学校里, 叉车实训课一般是一周4-8节课, 叉车实训设备一般是2-4台, 一个班大概50人, 所以每个学生真正能够训练的时间是很少的, 一般不超过10分钟, 这无疑会对他们的叉车技能水平提升造成了限制。

(三) 实训质量不稳定问题

由于资源不充足等因素, 许多中职学校将实训场地选择放在室外空旷的地方, 靠近公路、其他工厂的噪音干扰、天气影响、设备问题等问题会对实训质量造成巨大影响。特别是对临港地区来说, 天气比较多变, 经常会因为雷雨天气而导致无法开展叉车实训。对于南方地区来说, 夏日酷暑下的高温实训也是很辛苦, 导致学生实训的积极性也不高。

(四) 教师技术水平不够问题

进行实训教学师资队伍的质量高低直接影响实训课程的质量。叉车操作是一项需要高度技术支持的工作, 所以对于授课教师的技术要求也高。近年来, 随着技术的进步, 叉车的种类越来越多, 驾驶者的素质与技术水平要求也越来越高。但许多中职学校的老师的技能仅仅在教学中展示, 在从教之前, 很多是没有企业一线

工作的经历, 所以在教学中会一定的不足。并且很多老师在从教期间没有到企业实践, 没有跟上技术更新的步伐, 对于很多新型叉车并不是很了解, 叉车驾驶和维护技能会与企业需求存在偏差, 教学与生产脱节, 学生无法与职业技术岗位无缝连接。

(五) 现代化设备不充足问题

叉车技术不断发展, 现代设备也随之不断完善和升级。但由于资金有限, 很多中职学校在实训设备上的投入是有限的, 三年内基本上不会更新设备, 所以中职学校缺乏这些新型高端的叉车设备。能否开展好实训课, 实训设备也是至关重要的。由于没有新设备, 教师们在讲授新型设备的知识点时, 只能讲授理论知识, 没有办法让学生有实操, 导致学生们对新的技术尤其难以掌握。

二、临港工业群背景下提高中职叉车实训教学质量的必要性

(一) 有利于提升学生实践操作能力

中职叉车实训课程包括了叉车驾驶、维修与养护等知识, 对学生实践操作能力要求比较高, 大多数学生都是第一次接触叉车, 这给叉车实训课教学带来了不小的挑战。中职教师要不断创新叉车实训课教学方式, 例如利用微课录制叉车驾驶操作流程, 便于学生提前了解叉车驾驶基本技能, 让他们尽快上手驾驶叉车, 从而提升他们的实践操作能力, 逐步增强他们的自信心, 让他们全身心投入到实训课中, 从而提升他们的岗位实践能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

(二) 有利于提升学生就业竞争力

临港工业群背景下, 中职学校要围绕临港工业园叉车人才需求来制定叉车实训课教学目标, 促进岗位技能和叉车实训课的衔接, 让学生提前学习叉车驾驶、维修和养护技能, 从而提升他们的岗位实践能力, 让他们在应聘者中脱颖而出, 帮助他们找到理想工作。此外, 中职叉车实训课教师要实施项目化教学, 设置叉车“8”字形、“工”字形场地行驶、托盘的叉取和堆叠等任务, 让学生提前掌握岗位技能, 从而提高他们的就业竞争力。

(三) 有利于构建校企协同育人模式

中职学校要坚持以就业为导向, 全面深化产教融合、校企合作, 联合临港工业园建立叉车实训基地, 聘请企业叉车司机担任兼职教师, 进一步提升师资队伍专业水平, 从而提升叉车实训课教学质量, 有利于构建校企协同育人模式, 提升叉车人才培养质量。此外, 提升中职叉车实训课教学质量有利于促进校企共建实训基地, 引进企业不同品牌、不同类型叉车, 完善叉车实训基地设施, 让企业参与到实训教学、人才培养中, 优化传统顶岗实习、订单式人才培养模式, 进一步加快产教融合建设。

(四) 有利于促进区域产业发展

随着港口码头的吞吐量日益增长, 临港工业园区物流产业发展迅速, 叉车人才需求量逐年增长。中职学校作为培养高素质职

业人才的摇篮,要树立服务区域经济发展的目标,积极对接临港工业园物流产业,优化叉车人才培养方案,进一步提升叉车实训课教学质量,满足当地叉车人才需求,助力当地临港工业园物流产业发展。此外,提高中职叉车实训教学质量有利于叉车人才培养质量,促进岗位技能与叉车实训教学衔接,为临港工业园物流产业发展奠定人才基础,促进港口经济可持续发展。

三、对策探讨

针对上述问题,我们提出了以下对策:

(一) 帮学生增强自信心,摆脱自卑

很多中职学生表面上大大咧咧,调皮捣蛋,但是其实他们内心是很自卑的,他们对未来比较迷茫,再加上老师和父母对他们的放任不管,会让他们容易放弃自己,让他们产生我就是个“坏孩子”,学习是没有用的等自我麻痹想法。所以为了帮助学生摆脱自卑,老师首先就要加强对学生的关心,不能放弃任何一个学习困难的学生。我们要明白学生总归是有好的一面,总归是有发光点的。例如教师在叉车实训教学中可以实施分层教学,从最基础的叉车起步操作、叉车行驶、空车“8”字形、“工”字形场地行驶开展,让学生掌握叉车基本操作技能,再开展有难度的叉车托盘叉取、堆叠操作,帮助学生循序渐进掌握叉车空车驾驶技能,增强他们的自信心,端正他们职业态度,鼓励他们勇敢追求职业梦想。其次,教师要深入学生当中,无论是学习还是生活,都要深入了解学生,了解学生的真实想法,仔细观察学生,对于学生做对的事情,无论大小,都要大力表扬学生,让学生明白老师是关心他的,自己是可以做好事情的。面对不同水平的学生,不能设立同样的评价标准,要实施动态化评价,及时发现学生在叉车实训课上的进步,即使他没有合格,也要给予他们激励性评价,从而增强他们的自信心。例如教师在叉车实训课教学评价中,可以针对学生叉车驾驶、叉车货物堆放等技能进行点评,给予激励性评价,肯定学生标准化操作,同时指出他们操作中存在的问题,激发他们的自主学习积极性。

(二) 整合资源,引入微课

教师将校内资源整合起来仅仅起到基础作用,应当进一步整合地区内在叉车领域的知名大型厂商,案例分享,专职实习测验官等富有实践经验的资源,将这些资源综合起来形成一个较为完善的培训资料。第一,教师可以深入当地临港工业园区拍摄叉车司机驾驶、货物叉取与堆叠、叉车维修与养护等工作视频,并把视频制作成微课,并把其作为叉车实训课教学资源,结合叉车司机操作视频开展实训教学,让抽象的叉车理论知识更加直观化,丰富实训课教学资源,便于学生提前了解叉车岗位技能。第二,微课时长一般是5-8分钟左右,而每个学生在叉车课上能够实操的时间也是5-8分钟左右。在学生没有轮到训练时,播放微课给学生看,帮助学生加深对于所要练习的知识点理解,把握训练要难点,注重细节。同时,教师可以课前把微课分享给学生,在微课中添加文字说明,详细讲解叉车起步、驾驶、叉取、堆叠等操作技能,帮助他们提前熟悉叉车实训课教学内容,便于他们有针对性复习相关理论知识,为后续实训课教学奠定良好基础。

(三) 建设完善实训场地

为了提高叉车操作员的实训体验,中职学校应该建设完善的实训场地,加大在校内叉车实训基地建设上的投入,满足叉车实训课教学需求。实训场地应严格按照特种作业考试场地来规划,既要抓好叉车管理,又要抓好实训场地安全管理,当有学生在实训场地进行叉车行驶训练时,其他学生要在安全区域观看,严禁靠近车辆,保证叉车行车安全和其他学生安全。叉车运行时有一定的声响,作为一种工业车辆,中职学生对其感到好奇,非本专

业学生往往会在叉车训练场地进行围观,甚至靠近车辆,为了不受到非本专业学生的干扰,以及实训安全,叉车实训场地应具有一定的封闭性,保证上课不受干扰。学校要积极建立室内训练展示馆,利用虚拟仿真技术建立实训平台,模拟叉车行驶、叉取、堆叠等作业场景,便于学生进行线上模拟操作,保证在恶劣天气下,学生也可正常上课,从而提升他们的实践操作能力。同时,教师还可以开展叉车维修教学,讲解常见的叉车故障以及维修方法,指导学生进行项目化维修训练,让他们利用专业仪器检测故障叉车,便于确定故障位置,进一步激发学生实训练习积极性,帮助学生解决突发事故,进一步提升叉车实训教学质量。

(四) 提高教师素质

教师专业能力是影响中职叉车实训中教学质量的关键性因素。所以中职学校要重视教师专业能力培养,督促教师积极学习叉车专业知识、叉车实训教学新理念,培养他们的终身学习意识,提高教师专业素质,不断学习,了解最新的信息和技术,提高自己的技能。第一,中职学校要定期组织叉车教师培训,邀请临港工业园区叉车司机担任培训讲解,为教师们讲解不同品牌、不同类型叉车驾驶、维护等技能,并在学校叉车实训基地进行示范,指导教师们进行实践操作,进一步提升教师实践能力,培养中职学校“双师型”教师队伍,为提升叉车实训教学质量奠定良好基础。第二,学校要组织叉车教师深入临港工业园进行挂职锻炼,让他们体验叉车司机岗位,进一步锻炼他们的实践操作能力,提升他们的专业能力。中职学校要积极参与临港工业群建设,组织叉车实训教师每年都要去企业实践,参与到企业一线工作中,学习企业的先进技术,了解企业对于人才真正的需求。通过在企业实践,教师可以把叉车实训教学与企业生产连接起来,把企业用人需求融入到教学中,让学生学习到企业真正用到的技能,更好的服务临港工业群。中职学校要重视叉车实训教师专业能力培养,以培养“双师型”教师为目标,进一步深化校企合作,组织教师深入企业进行挂职锻炼,丰富他们专业知识储备、提升他们实践能力,进而提高中职叉车实训教学质量。

(五) 建立校企合作,引进现代化设备,共建实训基地

引进现代化设备可以让学生们了解到新的叉车技术和装置,并通过学习和操作,更好地掌握相关技能。但是对于中职学校来说,很难有充足的资金来引进设备。因此,学校应该积极与临港工业群企业建立校企合作,与企业共建实训基地,由企业投入最新的叉车设备。在实训基地里,学生可以最新的现代化设备进行实训,学习符合企业需求的技能;企业可以在基地开展每年的员工技能培训,更好的让员工掌握到技能。加强企业与学校之间的合作,让有丰富经验的叉车从业人员进入学校课堂,在教学中发挥自己的专业意见,提供更加真实和有用的实战体验。校企共建基地是“双赢”政策,在学校和企业受益的同时,也对临港工业群的发展有利,实现中职学校与企业的双赢。

四、结束语

在临港工业群的背景下,中职叉车实训课存在一些问题,这些问题会限制学生的技能水平和能力。通过我们提出的上述对策,我们可以解决这些问题,培养出更加优秀的叉车技能人才,满足临港工业群对人才的需求。

参考文献:

- [1] 赵洲. 中职实训课教学策略探究. 现代职业教育 [A]. 2019.07.64-65
- [2] 卢运娇、龙有强. 港口机械与自动控制专业“虚实结合、校企对接”实训教学的改革实践 [J]. 广西教育, 2018 (01): 189-190.