

# “1+X”证书制度下高职金融专业课程教学改革探究

朱 瑾

(江苏经贸职业技术学院, 江苏 南京 211168)

摘要: 在“1+X”证书制度下, 高职融专业课程教学改革成为关注的焦点。该制度要求学生除了完成学位课程外, 还需取得一定数量的职业技能证书, 以增强就业竞争力。因此, 金融专业课程教学需要与金融行业需求对接, 注重实践性教学, 培养学生综合能力, 以适应行业发展的要求。本文旨在探讨“1+X”证书制度下高职金融专业课程教学改革的路径和策略, 以期高职金融专业提供有益的借鉴和经验。

关键词: “1+X”证书制度; 高职金融专业; 课程教学改革

## 一、“1+X”证书制度概述

### (一) “1+X”证书制度的起源和背景

“1+X”证书制度的起源和背景可以追溯到德国的二元制教育模式。二元制教育模式是一种独特的教育方式, 它强调学生不仅需要掌握理论知识和专业技能, 还需要在实际工作中进行应用和实践。这种教育模式旨在推动职业教育和职业技能证书的发展, 同时提升学生职业能力和社会适应能力。二元制教育模式在德国已经得到了广泛的应用和实践, 被证明是一种有效的职业教育方法。随着全球经济的快速发展和信息化时代的到来, 对于技能的需求也变得越来越复杂和多样化。在这个背景下, “1+X”证书制度应运而生, 旨在培养具备复合型职业技能的人才。在当今时代, 拥有这样的职业技能人才将更受到企业的青睐, 因为他们不仅具有专业的知识和技能, 还能够适应快速变化的工作环境和应对各种挑战。因此, “1+X”证书制度已经成为了职业教育和培训的重要方向之一, 有望为更多的学生提供更全面的职业发展机会。

### (二) “1+X”证书制度的主要内容和实施情况

其主要内容包括学生在学习期间完成规定的学分, 获得基本的职业技能证书, 然后再获取额外的学习资源和培训机会, 获取更多种类的职业技能证书。这一制度融合了学历教育和职业培训, 为学生提供了结合自身兴趣和发展需求, 有针对性地选择自己需要的证书课程的机会。这种制度不仅要求学生掌握基本职业技能, 还注重学生职业能力和适应岗位能力的提升, 以及职业素质和社会认可度的提高。在实施情况方面, 各高职院校正在积极探索和实践“1+X”证书制度, 将其作为提高学生职业技能水平和就业竞争力的重要手段。具体的实施方式包括: 学校与行业企业合作制定教学计划和培训方案, 确保教学与实践相结合, 开展课程设计和教学资源建设, 以满足学生多样化的证书课程需求; 学生需要按照教学计划和培训方案进行学习, 并通过相关职业技能考试以获得证书; 学校还会为学生提供实践机会和就业指导服务, 帮助学生更好地适应工作岗位。通过这些措施, “1+X”证书制度在提高高职学生的职业技能和就业竞争力方面取得了显著成果。这种制度还有利于学生未来的职业发展, 增强其社会认可度。

### (三) “1+X”证书制度对高职金融专业教学的影响

“1+X”证书制度对高职金融专业教学的影响是非常深远的。它对高职金融专业教学的影响主要体现在, “1+X”证书制度有助于提高学生的综合素质和职业能力。在金融专业中, 学生不仅需要掌握金融理论知识, 还需要具备实际操作能力和应变能力。通过“1+X”证书制度的实施, 学生可以在实践中提高自己的技能水平, 增强自己的职业竞争力。学生可以利用更多的机会进行实际

操作, 提升他们的实际操作能力和应变能力, 进而更好地适应行业的竞争环境。“1+X”证书制度有利于推进金融专业的课程改革。传统的金融专业课程往往以理论教学为主, 而“1+X”证书制度强调实践教学和应用能力的培养。这意味着学校需要改变传统的教育模式, 更多地关注实践和应用, 推动金融专业课程的改革, 提高课程的教学质量和实用性。这将有助于培养出更符合行业需求的人才。“1+X”证书制度有利于促进校企合作和产教融合。通过与行业企业合作, 学校可以更好地了解行业发展趋势和市场需求, 为学生提供更符合实际需求的培训和指导。同时, “1+X”证书制度也有利于促进产教融合, 实现学校和企业的资源共享和优势互补。这种合作模式将有助于学校和企业共同研发课程和教学内容, 进一步推动金融专业的教育改革, 提升学生的职业技能和就业竞争力。

## 二、高职金融专业课程教学现状分析

### (一) 金融专业课程设置和内容概况

高职金融专业的课程设置和内容主要围绕金融基础知识和技能展开, 涵盖了多个核心课程, 如货币银行学、国际金融、投资学、银行会计、财务报表分析等。这些课程旨在帮助学生掌握金融基础理论, 了解金融市场运作机制, 掌握基本的投资理财技能, 以及具备基本的银行业务处理能力。具体来说, 货币银行学课程主要涉及货币、银行、金融市场以及货币政策等内容; 国际金融课程则主要讲述国际金融市场的运作和管理; 投资学课程则涵盖了股票、债券、基金等投资工具的基础知识和技巧; 银行会计课程则让学生了解银行业务的流程和操作; 而财务报表分析课程则教授学生如何分析公司的财务状况和风险。

### (二) 教学方法与手段分析

在高职金融专业的教学过程中, 教师们通常会采用多种教学方法, 包括案例教学、实验教学和项目教学等。这些教学方法旨在帮助学生更好地理解和应用金融理论, 提高他们的实际操作能力和问题解决能力。案例教学通过生动的案例分析, 帮助学生理解金融理论在实际中的应用, 同时也有助于培养他们的分析和判断能力。实验教学则通过实际操作和模拟训练, 提高学生的实际操作能力, 让他们在实际工作中更快地适应环境。项目教学则是一种团队教学方式, 它鼓励学生以小组的形式共同解决实际问题, 这不仅可以培养学生的团队协作精神, 还能提高他们的问题解决能力。然而, 值得注意的是, 虽然这些新型教学方法在一定程度上取得了不错的效果, 但在高职金融专业的教学中, 仍然有一部分教师仍然采用传统的讲授式教学。这种教学方式往往只是教师单方面的讲授, 学生缺乏主动性和参与性, 教学效果往往不佳。

教师们应该更多地尝试和采用各种新型的教学方法,以提高学生的学习兴趣 and 主动性,这样才能更好地提高教学质量和效果。同时,学校和教育部门也应该加强对于新型教学方法的宣传和推广,以提高整个教育系统的教育质量。

### (三) 存在的问题和挑战

在当今金融市场迅速发展的背景下,高职金融专业面临着诸多问题和挑战。课程设置和内容相对滞后。尽管金融市场日新月异,新的金融工具和业务模式不断涌现,但部分高职金融专业的课程设置和内容未能及时更新,导致学生所学知识与实际需求脱节。这不仅影响了学生对新知识的掌握,也限制了他们未来的职业发展。教学方法单一。尽管教育改革在不断推进,但部分教师仍然采用传统的讲授式教学,缺乏创新和互动。这种单一的教学方法往往导致学生缺乏兴趣和动力,无法充分发挥他们的潜能。再者,实践教学不足。高职金融专业教学应注重实践能力的培养,但部分学校由于教学资源有限,实践教学环节相对薄弱。这导致学生无法通过实践操作来加深对理论知识的理解,从而影响了他们的实际操作能力。另外,师资力量不足也是高职金融专业面临的一个问题。教师是教育的关键因素,他们需要具备丰富的实践经验和扎实的理论功底。然而,目前部分学校存在教师实践能力不足或理论知识不够扎实的问题,这无疑影响了教学质量和学生能力的培养。学生素质参差不齐也是当前高职金融专业面临的挑战之一。高职学生通常存在基础薄弱、学习积极性不高、自我约束力不强等问题,这给教学带来了一定挑战。如何因材施教,激发学生的学习热情和积极性,是教师们需要认真思考的问题。

## 三、高职金融专业课程教学改革探究

### (一) 基于“1+X”证书制度的教学改革要求

对于高职金融专业的教学具有重要的指导意义。在这种教学模式,职业教育教学与职业技能鉴定相结合,旨在培养符合市场需求的高素质技术技能型人才。因此,高职金融专业的教学改革也应该围绕这一目标进行。需要调整课程设置,注重实践能力的培养。要根据市场需求和职业要求,设置符合实际应用的课程,使学生能够掌握更多的金融业务知识和技能。同时,应该注重实践教学,让学生在实践锻炼自己的能力,提高实际操作水平。要加强职业技能培训,提高证书的获得率。金融专业学生应该积极参与职业技能培训,通过考核获得相应的证书,以提高自己的就业竞争力。这些证书不仅是对学生职业技能的认可,也是他们在就业市场上的一张名片。学校应该积极与行业企业合作,引入行业标准,强化职业技能考核。学校应该与行业企业共同制定教学标准和考核标准,引入行业企业的实际操作规范和标准,强化职业技能考核,提高教学质量和学生的就业能力,通过这种方式,学生能够更好地适应市场需求,提高自己的职业竞争力。

### (二) 教学改革的路径和策略

推动教学改革,采取以下路径和策略,更新教学内容,适应市场需求。学校应该密切关注金融行业的最新发展动态,及时更新教学内容,使之符合市场需求。这意味着需要定期收集和分析行业动态,了解最新的金融理论和实务,并将其纳入教学计划中。创新教学方法,提高教学效果。除了更新教学内容,还需要创新教学方法,以更好地吸引学生的注意力并提高教学效果。这包括采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方法,以帮助学生更好地理解 and 掌握金融知识。加强实践教学,提高学生的

实践能力。为了提高学生的实践能力,学校应该加强实践教学环节,为学生提供实际业务操作的机会。这可以通过安排学生参与模拟或真实的金融业务,如投资分析、风险管理等,来达到目的。建立实践教学基地,为学生提供实践平台。为了帮助学生更好地掌握金融业务知识和技能,学校应该与企业合作,建立实践教学基地。这些基地可以为学生提供真实的业务环境,帮助他们将理论知识应用到实践中,并从中获得宝贵的经验。

### (三) 实施教学改革的可行性分析

实施教学改革的可行性分析是高职金融专业课程建设的重要环节。从以下几个方面进行可行性分析:从师资力量方面来看,高职金融专业的教师队伍一般具有较强的专业素养和实践经验,这为实施教学改革提供了基础。教师们有能力对教学内容进行更新,创新教学方法,开展实践教学,为学生提供更好的学习体验。从教学资源方面来看,学校应该加强对金融专业的教学资源投入,包括教材、教学设备、实践教学基地等。这将有助于提高教学质量,为学生提供更好的学习环境。同时,学校还应该积极与企业合作,建立实践教学基地,为学生提供实践平台,同时也可以为企业提供人才支持。再次,从学生素质方面来看,高职金融专业的学生一般具有较强的学习能力和实践能力,能够适应教学改革的要求。这意味着他们有能力接受新的教学内容和教学方法,提高自己的综合素质和就业竞争力。实施高职金融专业课程教学改革是可行的。学校、教师、企业 and 学生应该共同努力,更新教学内容、创新教学方法、加强实践教学、建立实践教学基地等措施的实施将有助于提高教学质量和学生的就业竞争力。同时,学校还应该加强与其他院校和企业的合作,拓宽学生的就业渠道,为学生提供更多的就业机会。只有通过各方面的共同努力,才能实现高职金融专业的教学改革目标,为社会培养更多优秀的金融人才。

## 四、结论

高职金融专业课程教学改革是适应市场需求和提高教学质量的重要举措。为了实现这一目标,学校需要提高师资力量,包括加强教师的培训和提高教师的实践经验。学校还需要针对学生的不同特点进行差异化教学,以提高学生的学习效果和学习兴趣。在实施“1+X”证书制度背景下,高职金融专业需要全面调整课程设置和内容,加强实践教学,提高师资力量,并针对学生的不同特点进行差异化教学。学校应该积极与企业合作,引入行业标准,强化职业技能考核,以培养出更多具有实际操作能力和创新精神的金融人才。这将有助于提高学生的就业竞争力,推动高职金融专业的教学改革和发展。

## 参考文献:

- [1] 黄倩雪. 新时代“1+X”证书背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2023(02): 127-129.
- [2] 黄倩雪. “1+X”证书制度对高职财务管理专业的影响和思考[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(01): 190-192.
- [3] 谢梦琴. 高职国际金融专业“1+X”课证融通核心课程体系设计[J]. 教育信息化论坛, 2023(01): 69-71.
- [4] 罗艳. “1+X”证书制度下金融服务与管理专业人才培养模式研究[J]. 商展经济, 2022(14): 119-121.
- [5] 陈丽莹. “1+X”证书制度下高职金融专业课程体系优化探索[J]. 科技风, 2022(18): 19-21.