

高职师范专业教育学课程模块化教学的探究

张 瑶

(长治幼儿师范高等专科学校, 山西 长治 046000)

摘要: 教育学是高职师范专业的核心课程, 是培养教育人才的重要途径, 高职师范专业教师要正确认识到教育学课程的重要价值, 注重结合时代发展目标, 合理设置专业课程教学活动, 助力学生良好发展。模块化教学作为全新教学模式, 将其应用于教育学课程教学中, 能够有效增强学生职业技能, 提升课堂教学质量, 培养学生综合素养, 能够帮助学生更好适应教育事业发展。对此, 高职师范专业教师要注重探索模块化教学路径, 为学生未来就业与发展奠定良好基础。基于此, 本文针对高职师范专业教育学课程模块化教学的实践策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 高职院校; 师范专业; 教育学课程; 模块化教学

高职师范专业是培育教师人才的摇篮, 有着实践性强与综合性强的教育特点。在新时代环境下, 国家非常重视教育教学工作。针对教育教学制定了一系列相关政策, 包括《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等, 此类政策文件的提出, 强调了教师人才培养的重要价值。在此背景下, 高职师范专业教师要积极探索模块化教学路径, 按照教育岗位需求, 将教育学相关知识点整合成模块形式, 以此组织理论知识教学与实践训练教学, 助力学生全面发展。

一、高职师范专业教育学课程教学中存在的问题

就目前教学而言, 高职院校教育学课程在实际教学过程中尚存在诸多不足, 主要体现在以下方面, 一是教学目标难以回应社会需求。教育学课程的目标定位较为宽泛, 缺乏对社会发展需求的有效衔接, 使得学生在毕业后走入社会时, 会面临诸多问题。比如接纳毕业生的岗位杂而无章, 缺乏与专业有效对应的工作岗位; 培养目标与社会实际需求相脱节, 难以有效适应就业岗位, 需要就业单位进行再次培训。十年树木, 百年树人。缺乏教育学专业根基的大树如何实现发展, 是目前培育教育人才需要重点思考的问题。二是教学内容存在滞后性。高职院校的职业教育特色明显, 注重培养出适应岗位需求的实践性人才。在新时代环境下, 国家高度重视教育事业发展, 通过下发各类新教育政策更新教育格局, 这就要求高职院校教育学课程也要随之得以及时更新。但就目前教学而言, 高职院校所使用的教材更新速度缓慢, 没有结合时代发展进程, 合理调整与更新教学内容, 使得学生无法有效掌握教育学课程, 重点存在与专业岗位内容衔接不足的问题, 不利于学生的就业与发展。三是教学方法难以契合学生个性化需求。教学方法是课程体系的动态表现, 科学合理的教学方法能够助力学生全面发展。但目前教师在教学中多以讲授为主, 单一的教学方法使得课堂活动缺乏新颖性与立体性, 难以有效调动学生学习热情, 使得教学效果受到局限。教育学理论知识实用且丰富, 给学生的理解带来一定难度, 若缺乏新颖合理的教学方法, 则容易导致学生产生学习畏难情绪或枯燥感, 难以有效提升教学效果, 教学改革空间较大。

二、高职师范专业教育学课程模块化教学的重要价值

模块化是新型教育方式, 其能够将教育学课程知识点以模块整合起来, 针对性培养学生职业技能, 将其引进到师范专业教育学课程教学中具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于推动教育学高质量发展。模块化教学推动着教育学课程教学的改革, 促使其跟上时代发展。在新时代背景下, 教育环境发展巨大

变化, 教师要实现教育学课程的定位目标、人才培养与课程评价等方面的新的变革, 这不仅是教育事业内在发展的必然续期, 同时也是教育学课程增强教学效果的重要渠道。模块化教学模式的提出能够促使教学体系的重新构建, 促使教育学知识点的整合与实施, 有利于推动教育学的内涵式发展。模块化教学强调“实用性”, 其围绕工作岗位内容设置多元模块, 促使学生在不同模块获得专业技能, 实现职业能力发展。模块化主张跨课程的知识点协同融合, 提倡学科内部的交叉融合, 同时要鼓励外部教育资源的有效融入, 为教育学课程教学改革带来了新的机遇。二是有利于优化课程教学目标。课程教学要围绕“为谁培养人才、培养何种人才、计划用何种方法”的核心问题展开, 其中人才培养目标位于教育活动的统领位置, 直接指引后续教学方向。基于模块化教学的教学目标能够指向学生未来发展, 能够依据事项需求合理规划各个模块, 以更好培养学生的职业素养、终身学习意识等, 培养学生的胜任教学能力, 助力学生更好就业与发展。模块化教学的目标更具有广博性, 有利于提升学生的职业适应性。三是有利于创新人才培养模式。人才培养模式是一套完善的运行系统, 依据人才培养目标与基本理论指导设置, 模块化教学能够通过改变教学目标与教学指导原则等方式促进人才培养模式的改革与创新。模块化教学主张超越学科之间的壁垒与限制, 突出以职业能力为导向的发展新模式, 能够重新构建与组合课程教学, 以培养出更多高质量应用型人才。

三、高职师范专业教育学课程模块化教学的探究

(一) 分析专业岗位需求, 明确教育学课程目标

师范专业属于实用性专业, 此类学生在毕业后即奔向职业岗位, 以宽广的职业视野适应多重职业角色。为有效提升教学针对性, 教师要强化对专业岗位需求情况的分析, 在此基础上, 合理设计专业教学目标, 明确出学生需要掌握什么知识和能力、形成怎样的素养等问题, 充分发挥教育学课程的整体功能。教学目标是教学的灯塔, 能够指引学生个体化发展, 通过对师范类专业岗位的分析, 可对教育学课程设置以下目标: 一是敏锐教育问题意识。问题是助力行业发展的重要因素, 教育从业者需要具备敏锐发现教育问题的眼睛, 因此, 敏锐的教育问题意识与解决教育问题能力是教育专业从业者所必须具备的品质。师范类专业。未来无论是从事教育研究工作, 还是教育实践工作, 都应该能够善于发现教育工作中存在的问题, 能够结合问题开创教育事业改革工作, 助力教育事业的良好发展。教育是培养人才的重要途径。教育从业者需要具备多个领域的知识, 能够通过解决教育问题, 奠定受教育者的知识基础, 不断改善教育工作。二是宽广知识基础。

教育工作人员需要具备扎实全面的知识基础,除了教育学课程专业知识外,还要涉猎哲学社会、心理学等领域知识,有着较为宽广的信息视野,能够及时解决教育工作中的问题。教育历史源远流长,教育工作者要能够做到以史为鉴,不断积累与总结历史性经验,促进教育事业的良好发展。三是跨学科学习能力。教育工作覆盖内容广泛,需要对历史学、政治学等学科知识实现有效掌握。教育学知识本身具有明显的跨学科性,教师要注重为学生划分相应的参考范围,引导学生跨学科学习相关科目,实现良好发展。四是高尚的职业素养。教育学是培养教育工作者的途径,需要学生具备良好的职业素养,能够发挥教师职业塑造灵活、塑造新人的功能,能够始终坚守师德规范,有爱心与责任心,能够培养出更多的优质人才。这就要求教师要渗透“为人师”教育,唤醒学生的职业热情,让学生能够成为优质的教育人才。

(二) 落实课程目标,设置模块化教学内容

在模块化教学模式下,教师要注重落实课程目标,合理设置模块化教学内容,对教育学课程知识、方法等加以整合与重构,促使学生能够有效完成学习任务。模块化教学活动能够打破知识点之间的壁垒,将各个知识点串联起来,凸显课程教学的体系化与结构化,促进教学目标的实现。在此过程中,教师要结合专业目标定位于教育学建设新要求,推进模块化内容设置,主要包括以下模块:一是教育学基本理论知识模块。该模块主要包括教育概述、德育论等内容,为学生展示教育领域的基本理论基础,旨在促使学生理解与掌握教育学的核心概念与基本理论,能够把握教育教学的基本规律与基本方法,夯实学生未来就业基础。二是中国教育模块。该模块主要包括中国教育史、中国教育事业进展等内容,旨在引导学生准确把握我国教育实情,促使学生有效理解教育传统的现实意义,把握新时代教育思想体系的内涵价值,能够发挥自身价值助力教育事业良好发展。三是国外教育模块。该模块包括外国教育史、国际教育研究等内容,旨在培养学生国际教育视野,让学生能够主动借鉴国内外成果教育经验,促进教育事业的良好发展。四是教育研究模块。该模块包括家庭教育研究、特殊教育研究等内容,旨在帮助学生解决未来工作中可能遇到的教育问题,促使学生对各级各类教育问题的全面了解,让学生对教育的运行机制与发展情况等实现深入理解,能够在未来工作中发挥自己的力量。五是跨学科模块。该模块主要包括教育社会学、教育管理等内容,旨在促进学生对教育学性质建立深刻认知,促培养学生的跨学科能力,促使学生能够站在不同视角分析教育问题。除理论知识外,教师还要在该模块中引进新兴科技内容,包括人工智能技术、新信息技术等,促使学生能够建立对新兴技术的基本了解,能够应用新技术与新研究成果推进教学改革,使前沿技术能够融入一线教学。跨学科模块强调培养学生发展能力,让学生获得有效观察、反思改进与自主学习等能力,能够发挥自身能力促进教育创新与改革,能够针对教育教学创造性地提出新方法与新观念,能够应用新技术与新手段开展学科研究或育人活动。

(三) 转变教学方法,提升模块化教学效果

在模块化教学中,教师要注重围绕不同模块设置不同的教学活动,以此增强学生学习效果。学生是课堂学习的主体,教师要注重凸显学生主体地位,让学生掌握主动权,将课堂交还给学生,促使学生的自主学习。在教学方法上,教师要注重选择多元化教学方法,主要包括以下方法:一是小组讨论教学。为促进模块化知识的有效传递,教师可组织学生进行小组讨论,先引导学生进

行独立思考,形成基本思路与观点后参与小组讨论,以此激发学生的内在潜能,促进学生模块化能力的发展。模块化教学内容更契合岗位要求,便于学生的教育学课程知识的掌握,小组讨论能够兼顾不同阶段学生的发展,促使学生在小组成员帮助与督促下得以发展。二是实践实习教学。传统教学模式过于关注理论教学,实践训练相对较少,组织形式比较单一。对此,教师要注重组织实践实习训练,精心设计实践任务,利用实践课时锻炼学生专业技能与专业能力等。在此过程中,学校可定期组织学生参与见习工作,引导学生将所学知识应用于解决实际问题,促使学生不断积累实践经验。在实习过程中,教师应强化与学生的沟通交流,与学生共同学习网站知识,鼓励学生撰写实践实习心得等,以此切实提升的实践能力。三是针对不同模块设置不同教学组合。教育学教学内容丰富,模块化种类较多,教师要注重针对不同种类选择不同的教学组合方式。比如在基础知识模块中,教师可组织区域规划实习、社会实践训练等教学方式,有效夯实学生专业基础技能,拓展学生教育知识范围。在教育研究模块中,教师可设置第一课堂与第二课堂相结合的方式,其中第一课堂包括课程实验、教育实习等活动,第二课堂为除第一课堂的学生活动,以此锻炼学生的综合能力,助力学生发展。在跨学科模块中,教师可组织专业实践、社会实践与学科实习等立体化实践训练,培养学生多维度能力。教学方式丰富,教师要结合教学需求选择适宜方法,针对实践环节,教师可设置“实践学习—实践锻炼—实践体验—应用总结—经验积累”的步骤,以推进学生实践能力培养,使得教学活动更符合学生认知规律。针对教育竞赛教学,教师可设置技能竞赛活动与课堂辅导等内容,将竞赛标准引进教学活动,营造良好竞赛氛围,激发学生好胜心,促使学生能够围绕竞赛标准提升自我。

四、结语

综上所述,教育学课程是师范类专业的核心课程,对培育符合社会发展需求的优质教育人才具有重要作用。在新时代环境下,高职院校要重视师范教育学课程教学,教师要积极探索多元化教学路径,通过设置模块化教学方式,提升学生综合实践技能,将教育学理论知识与实践训练有效融合起来,切实落实教育教学目标,为学生未来就业与发展奠定良好基础。在实际应用中,教师要全面分析教育人才的能力需求情况,按照教育规律重新构建能力培养体系,设置阶梯性教学环节,形成多层次,全过程的课程体系,有效夯实学生专业基础。

参考文献:

- [1] 白传亮,谷月,翟林香.国考背景下高职教育专业课程教学研究——以小学教育学课程为例[J].辽宁高职学报,2023,25(01):48-52.
- [2] 蒋登宇,李露,杨晓萍.高职院校课程评价改革的行动研究——以学前教育学为例[J].当代教研论丛,2023,9(01):1-8.
- [3] 周耀威.能力导向的高职课堂教学设计与实践——以“学前教育学”课程教学为例[J].宁波教育学院学报,2022(03):014.
- [4] 陈荣.提质培优背景下课程思政融入路径研究——以教育学课程为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(03):47-50.
- [5] 崔智芳.课程思政建设背景下高职“教育学”课程改革与建设探究[J].广东职业技术教育与研究,2022(02):023.