

# 外语教学课堂思政切入策略研究

梁福报<sup>1</sup> 李娜<sup>2</sup>

(1. 南昌职业大学, 江西 南昌 330500;

2. 南昌市职业教育数字化产教融合中心, 江西 南昌 330500)

**摘要:** 本文通过对外语教学课堂思政切入策略的探讨, 以提高外语教学的思想深度和广度, 确保为党育人、为党育才的政治要求和价值导向。新时代对外语教学改革提出新要求, 外语教学既要培养学生的语言能力, 更要关注其思想道德素质的培养。本文采用文献研究方法, 首先分析了外语教学与思政教育的内在联系, 然后提出了在外语教学中融入思政教育的必要性, 详细探讨了外语教学课堂中的思政切入有效方法, 最后, 总结策略, 并对外语教学课堂思政教育的未来发展进行了展望。

**关键词:** 外语教学; 课堂思政; 切入策略

## 一、引言

随着全球化的深入发展, 外语教学在培养国际化人才方面发挥着越来越重要的作用。然而, 外语教学不仅仅是语言技能的培养, 更是思想道德素质和人文素养的塑造。因此, 在外语教学中融入思政教育, 对于提高学生的综合素质具有重要意义。(Brown, 2020, P56-72)

本文旨在探讨外语教学课堂思政切入策略, 以提高外语教学的思想深度和广度, 确保为党育人、为党育才的政治要求和价值导向。通过分析外语教学与思政教育的内在联系, 详细探讨如何在外语教学中有效融入思政教育, 以达到提高外语教学质量和学生综合素质的目的。

## 二、相关文献综述

本章文献综述包括三个方面的相关内容: 课堂思政的提出、课堂思政的内涵以及课堂思政的国内外研究成果等。

### (一) 课堂思政的提出

随着社会的不断发展, 教育领域对于人才培养的要求也在不断提高。在新的时代背景下, 为保证为党和国家培养出优秀的接班人和特色社会主义合格的建设者, 思政教育逐渐成为了教育领域的重要议题。而课堂作为教育的主要场所, 也成为了思政教育的重要载体。(Smith, 2018, P233-248) 因此, 课堂思政的提出, 是教育领域适应时代发展的必然结果。

### (二) 课堂思政的内涵

课堂思政是指将思政教育融入到课堂教学中的一种教育方式。其内涵主要包括以下几个方面:

思想引领: 课堂思政注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, (Lee & KIM, 2019)

1. 培养学生的社会责任感和使命感。
2. 知识传授: 课堂思政不仅注重知识的传授, 更注重培养学生的思维能力和创新精神, 使学生具备可持续发展的能力。
3. 实践锻炼: 课堂思政强调实践教学的重要性, 通过实践活动培养学生的实践能力、团队协作能力和解决问题的能力。(Lee

& KIM, 2019)

### (三) 课堂思政的国内外研究成果

国内研究成果。近年来, 我国学者对于课堂思政的研究不断深入, 提出了多种课堂思政的教学方法和策略。同时, 还关注了课堂思政的评价机制和师资队伍建设和等方面的问题。(黄贻宁, 廖秋玲, 2023) 这些研究成果为我国课堂思政的发展提供了有益的参考和借鉴。

国外研究成果。国外也有学者对课堂思政进行了研究, 提出了将思政教育融入到课堂教学中

的具体方法和策略, (Lee & KIM, 2019) 如通过课堂教学、课外活动、实践教学等方式, 将思政教育融入到外语教学中。同时, 他们还关注了课堂思政的教育效果和教育评价等方面的问题。这些研究成果为我国课堂思政的发展提供了有益的参考和借鉴。

## 三、研究方法

本文主要采用文献研究法, 本章从其定义、主要文献和实施步骤三个方面介绍研究方法。

### (一) 文献研究法定义

文献研究法是一种通过收集和分析已有文献, 获取研究对象相关信息, 并对其归纳、总结和评价的方法。在教育领域, 文献研究法常被用于研究教育政策、教育理论、教学方法等方面。

### (二) 本文需要文献

本文需要以下主要文献:

1. 外语教学文献: 包括外语教学理论、教学方法、教材分析等方面的文献, 以了解外语教学的现状和问题。
2. 思政教育文献: 包括思政教育理论、教学方法、教材分析等方面的文献, 以了解思政教育的现状和问题。
3. 外语教学与思政教育结合的文献: 包括外语教学中融入思政教育的实践案例、研究成果等, 以了解外语教学中融入思政教育的现状和问题。(Johnson, 2019, P103-120)

### (三) 实施步骤

文献研究法在本文中的实施步如下:

确定研究问题	收选文献	分析文献	评价文献	形成结论
外语教学课堂如何切入思政教育	收集相关文献, 筛选出必需的文献	分析归纳出外语教学与思政教育结合的相关理论和实践成果	对文献进行评价, 提出看法和观点, 为本文的研究提供理论依据	根据分析评价结果, 形成本文的研究结论和建议 --7 个策略

Figure 3-1 文献研究法实施步骤

#### 四、讨论与发现

本章从外语教学与课堂思政的关联、外语教学中切入课堂思政的策略和外语教学中的课堂思政的意义等三方面讨论外语教学中切入课堂思政的相关问题。

##### (一) 外语教学与课堂思政的关联

外语教学不仅仅是语言工具技能的培养, 更是思想政治道德教育的渗透。教师可以在课堂上引导学生注意文明用语、尊重异文化和遵守外语规范, 从而培养学生的道德素质。

外语教学, 还应培养学生的跨文化交流能力。在课堂上, 教师可以引导学生进行小组讨论和角色扮演, 让学生练习不同文化之间的交流和沟通, 形成自己的跨文化交际能力。

外语教学与全球意识教学, 还应培养学生的全球意识。教师可以通过讲解外语国家的文化、历史和社会问题, 引导学生了解不同文化之间的联系和影响, 提高自己的全球意识。

##### (二) 外语教学中切入课堂思政的策略

在新时代背景下, 外语教学已经不再仅仅是为了培养学生的语言能力, 更是为了培养学生的综合素质, (Wang & Chen, P89-102) 以下是几种切入课堂思政的策略:

1. 利用课堂教学环节进行思政教育。在课堂教学过程中, 教师可以利用各种环节, 引导学生思考人文问题等, 从而提高学生的思辨能力和综合素质。(David & Pearse, 2018)

2. 利用教师引导进行思政教育。在课堂上对学生的表现进行引导, 培养学生的自信心和良好的学习态度, 使学生在不断进步的过程中, 自然而然地接受思政教育。

3. 利用心得体会进行思政教育。要求学生写出学习心得体会, 使学生从自己的成长中认识到思政教育的重要性, 从而提高学生的认识水平。(Genesee and Upshur, 2018)

4. 利用文化背景进行思政教育。可以利用教材中的文化背景, 向学生介绍不同国家、民族的文化特点, 引导学生了解和尊重不同文化, 增强学生的国际视野和跨文化交流能力。

5. 利用课外活动进行思政教育。教学不仅仅局限于课堂, 教师还可以组织各种形式的活动, 让学生在轻松愉快的氛围中, 更好地接受思政教育。

6. 利用网络资源进行思政教育。网络资源, 教师可以为学生提供各种形式的学习资料、视频教程等, 让学生在自主学习的过程中, 自然而然地接受思政教育。

7. 利用课堂板书进行思政教育。可以在课堂上板书一些与思政教育相关的词汇、语句等, 让学生在思考如何理解的同时, 自然而然地接受思政教育。

8. 利用平行内容进行思政教育。利用中外文化的平行特性进行思政教育, 由学外国故事到讲中国故事, 让外语教育浸泡在思政氛围中。

##### (三) 外语教学中的课堂思政的意义

外语教学与思政教育相结合, 可以帮助学生更好形成跨文化交流能力、适应和应对全球化挑战, 增强国家文化软实力等, 外语教学切入课堂思政的意义:

1. 有利于培养学生的跨文化交流能力。通过外语思政教学, 学生可以平行学习不同文化背景下的习惯、价值观和交际方式, 提高自己的跨文化适应能力和交际能力。(谭淑芳, 胡明珠, 2022, P42-44)

2. 有利于增强国家文化软实力。在全球化的挑战下, 外语教学可以帮助学生更好地了解和传播中国文化, 从而增强他们的文化认同感和国家文化软实力。(黄贻宁, 廖秋玲, 2023)

3. 有利于培养全球意识化的价值观。外语教学可以帮助学生更好地了解不同文化背景下的价值观和观念, 培养他们的全球意识, 引导学生更好地了解、应对全球化挑战, 增强全球意识。

4. 有利于发中国声音、提高国际话语权。在外语教学中, 切入新时代思政内容, 让学生成为有家国情怀的外语学习者, (Higgins & Williams, 2019) 有利于在国际竞争中发中国声音, 提高国际话语权。

#### 五、结语

本文对外语教学课堂思政切入策略进行了深入的研究和分析, 利用文献研究方法, 探讨了外语教学中切入思政教育的策略; 结果表明, 外语教学中融入思政教育是必要的, 也是可行的; 通过合理的教学设计和实施策略, 可以将思政教育元素有机地融入到外语教学中, 实现外语教学与思政教育的有机结合。然而, 本研究仍存在一定的局限性, 如研究范围较窄专业单一等。未来可以拓展研究范围, 探讨不同背景下的外语课堂思政教育, 为外语教学课堂思政切入策略提供更加全面深入的参考。

#### 参考文献

[1] 黄贻宁, 廖秋玲. 英语阅读如何落实课程思政理念 [N]. 中国教育报, 2023-11-28.

[2] 谭淑芳, 胡明珠. 基于培养学生文化自信的高校外语课程思政设计与教学策略的 [J], 江西电力职业技术学院学报, 2022(35).

#### 作者简介:

梁福报, 博士, 高校讲师, 英语专业带头人, 南昌职业大学人文学院。

李娜, 副教授, 南昌市职业教育数字化产教融合中心主任。