

新形势下高职院校学生创新创业能力培养研究

刘香君

(云南交通技师学院(云南交通运输职业学院), 云南 昆明 650300)

摘要:随着我国职业教育改革不断深化,高职院校“双创”教育体系不断优化,有利于提升学生创新创业能力,助力他们实现职业梦想,有利于提升职业人才培养质量。高职院校要把创新创业教育和专业课教学紧密结合起来,构建“专创融合”的人才培养模式;推进产教融合、校企合作,搭建创新创业教育实践平台,提高学生创新创业能力;强化“双创”师资队伍建设,聘请企业专家、科研人员担任兼职教师,为学生树立良好创新创业榜样;优化创新创业课程体系,鼓励学生参与创新创业大赛,激发他们创新创业热情,提升创新创业教育质量。

关键词:高职院校;创新创业能力;必要性;现状与对策

近几年来高校持续扩招,大学生毕业人数逐年增长,大学生就业压力也逐年增加,大学生就业成为社会关注热点。高职院校要坚持以就业为导向,推动创新创业教育改革,重视学生创新创业能力培养,一方面要优化创新创业课程体系,构建理实一体化教学模式,构建创新创业实践教育平台,让他们体验创业过程,从而提高他们的创新创业能力。另一方面,学校要提高创新创业教育师资水平,邀请企业家、优秀毕业生举办创新创业讲座,解答学生关于创新创业的问题,营造创新创业良好校园氛围,鼓励他们自主创业,从而助力区域经济发展。

一、新形势下高职院校培养学生创新创业能力的必要性

(一)有利于提升职业教育水平

随着“双高计划”的提出,打造中国特色高水平高职学校和专业建设成为高职院校教育改革新目标,对高职专业课程群建设、创新创业教育提出了更高要求。创新创业教育有利于拓展专业课程群建设,构建“专创结合”的人才培养模式,引导学生了解专业前沿科研成果、就业形势,鼓励他们自主创业、回乡就业,把职业教育和区域经济发展衔接起来,争取政府扶持,营造更好的大学生创业氛围,提高学生创新创业能力,为区域经济发展提供人才支撑,从而提高职业教育质量。

(二)有利于提升学生综合能力

“互联网+”经济时代下,创新创业能力成为人才核心能力之一,也是企业招聘人才的重要标准。高职院校要积极培养学生创新创业能力,督促他们学习互联网技术、人工智能等新技术,进一步激发他们创新创业积极性,从而提升学生综合能力。同时,创新创业教育有利于拓展专业课教学内容,让学生了解行业发展动态、新技术、新理念,激励他们积极参与大学生创业孵化项目,进一步提升他们的思维能力、实践能力,从而促进他们德智体美劳全面发展。

(三)有利于拓宽学生就业渠道

当前大学生就业形势严峻,高职院校要加强创新创业指导,提升学生创新创业能力,引导他们制定职业生涯规划,让他们明确职业目标,鼓励他们自主创业、回乡就业,拓宽他们的就业渠道,缓解当前大学生就业难问题。提升学生创新创业能力,有利于挖掘他们的创业潜能,让他们明确职业目标、了解企业创办与经营流程,激发他们的创业热情,帮助他们规避创业过程中可能遇到的问题,进一步提升高职大学生创新创业质量。

(四)有利于服务区域经济发展

高职院校是培养工匠型、复合型职业人才的摇篮,强化高职学生创新创业能力,有利于满足企业高素质人才需求,助力区域经济发展,带动地方经济转型,同时助推乡村振兴建设。学校要

积极鼓励大学生回乡就业创业,让他们发挥专业所长带领乡亲们致富,带动农村电商产业、乡村民宿旅游、农产品深加工等产业发展,带领农民脱贫致富,展现职业教育特色,服务地区经济发展,帮助学生实现个人价值,增强他们的社会责任感,促进乡村振兴发展。

二、高职学生创新创业能力培养中存在的问题

(一)重创业知识轻创业技能

随着“双创”战略的不断深化,创新创业教育越来越受高职院校重视,但是在创新创业教育过程中普遍存在重创业知识讲解轻创业技能培养的问题,影响了学生创新创业能力培养。部分学校把创新创业教育简化为创业知识的传授,以讲解理论知识为主,忽略了引进大学生创新创业孵化项目、搭建创业实践平台,难以激发学生自主创业积极性。同时,创新创业与专业课教学衔接不太紧密,创新创业教育只是一带而过,没有把创新创业教育融入实训教学、顶岗实习中,影响了创新创业教育质量。

(二)创新创业教育课程体系不够完善

高职院校创新创业教育的课程设置和实践活动缺乏系统性,往往缺乏完整的教学体系和指导思路。学生只能通过单一的学习资源和散乱的实践活动来进行学习和实践,无法形成完整的、系统的认知和理解。同时,创新创业课程体系还存在理论与实践脱节、重理论轻实践、缺少实践教育平台、课程设置不够严谨、“专创融合”育人体系尚处在发展阶段、创新创业与学生顶岗实习和产教融合等未能实现有效衔接等问题,从而导致学生缺少创新创业的实践机会,对大学生创新创业孵化项目了解有限,难以发挥出创新创业教育优势,影响了学生创新创业能力培养。

(三)创新创业实践平台育人效果不佳

虽然很多高职院校都建设了创新创业实践基地,但是忽略了建设跨专业实践基地,校企合作没有延伸到创新创业实践平台建设中,缺少优质大学生创业孵化项目,难以激发学生创业热情。创新创业实践基地共享性和开放性不够,局限于校内创新创业项目,忽略了与企业、科研机构等联合建设孵化项目,影响了科研成果转化和创业孵化项目发展,难以满足区域创新型人才需求,影响了学生创新创业能力发展。

(四)缺少优质创新创业教师

师资队伍专业能力是提高学生创新创业能力的关键因素,但是目前高职院校专职创新创业教师数量不足,存在思政教师、辅导员兼任创新创业教学,忽略了聘请企业家担任兼职教师,反映出缺少专兼结合的创新创业教师队伍。学校教师缺少企业管理和创业实践经验,难以分析企业创业与经营案例,无法解决学生创业相关问题,也忽略了带领学生参与创新创业孵化项目,影响了

学生创业实践技能提高。

三、新形势下高职院校学生创新创业能力培养路径

(一) 构建“专创融合”育人体系,提升学生双创能力

高职院校要重视学生创新创业能力培养,把创新创业教育和专业教学衔接起来,督促各个专业教师积极渗透创新创业教育,构建“专业+创业”的人才培养模式,把创新创业教育融入高职院校人才培养顶层设计中,促进专业教育和创新创业教育的深度融合。首先,学校要组织创新创业教师和专业课教学进行研讨,明确创新创业与各专业教学的契合点,在立足专业就业形势的基础上构建“专创融合”育人模式,凸显职业教育特色,明确各个专业未来创业教育,激发学生创业积极性。专业课教师要积极了解本专业前沿科研成果、行业动态,为学生分析专业领域相关创业与科研项目、青年企业家创业经历,及时解读他们关于创业的问题,进一步提升他们创新创业能力。其次,学校要把创新创业教育融入专业实训教学、校企合作和课程群建设中,对接当地产业发展需求,引进企业相关创业项目,并把创业项目和专业实训教学衔接起来,鼓励学生参与企业创新项目、科研项目,让他们在实训教学中领悟创新创业知识,从而提升他们的创新创业能力,培养更多创新型人才。

(二) 完善创新创业课程体系,提升人才培养质量

第一,高职院校要立足自身办学特色、专业设置和人才培养目标,完善创新创业课程体系,平衡好理论与实践教学衔接,聚焦学生创新意识、创业心理、创业精神和创新创业能力培养,把创新创业课程和专业课衔接起来。例如学校可以结合新工科理念、“双高计划”等打造创新创业课程体系,搜集全国大学生创新创业大赛优质创业项目,并把这些项目转化为教学内容,让学生了解当前创业动态,激发他们创新意识,激励他们积极参与创新创业大赛,不断提升他们的创新创业能力。第二,学校可以构建理实一体化创新创业课程体系,利用实践平台开展创新创业教育,例如利用ERP沙盘系统、VR技术等模拟企业经营场景,鼓励学生结合所学专业设计创业项目书,明确企业产品、经营模式、组织架构等细节,让他们模拟整个企业经营与管理流程,检验他们创新创业知识掌握和应用能力。创新创业课程体系要及时更新,融入当前大学生创业优惠政策、大学生创新创业大赛获奖项目等,丰富教学内容,满足不同专业学生创业需求,进一步激发他们的创业积极性。高职院校要坚持以就业为导向,不断完善创新创业课程体系,督促教师把创新创业教育融入专业教学、社会实践和思政教育中,全面渗透创新创业教育,提高学生创新创业能力。

(三) 搭建创业实践平台,提升学生创业能力

高职院校要加大对创新创业实践基地上的建设,一方面可以邀请企业参与创新创业实践基地建设,引进企业VR技术、创新项目等,改善实训基地基础设施,为专业课实训教学、创新创业实践教学奠定良好基础。另一方面,学校要利用好校内外专业实训室、实训基地、大学生创新创业孵化园等实践平台,构建创客空间,为有创业意愿的学生提供良好平台。第一,学校要坚持实践平台共享、资源共享原则,积极扶持大学生创新创业项目,邀请企业参与实践平台建设,坚持市场化运作,为学生搭建创业机遇、创业资金支持,有效对接就业市场、创新与科研成果,结合大学生创新创业大赛、创客项目等,定期组织创业项目交流会、成果汇报活动,把优秀创业项目转化为市场效益,从而激发学生参与创新创业项目的积极性。第二,高职院校要与各大高校、企

业、创业孵化园等合作,联合建立大学生创新创业实践平台,实现创新创业资源共享,为学生提供更多创业机会、就业机会,从而营造良好的创新创业教育氛围,提高学生创新创业能力。例如各大高职院校、高校之间可以联合举办大学生创业项目展示活动,鼓励优秀大学生展示创业项目,由企业专家进行点评,并为优秀创业项目争取资金支持,为有创业意愿的学生解决资金问题,帮助他们实现创业梦想,发挥出创新创业教育优势。

(四) 培养“双创”教师队伍,提升创新创业教育质量

高职院校要重视创新创业教师队伍建设,坚持“多元融合”教师培养理念,打造一支专业素养高、乐于奉献、创新创业能力突出的教师队伍,为学生提供专业化创新创业服务,从而提升学生创新创业能力,全面提高创新创业教育质量。学校要招聘创新创业专职教师,增加专职教师数量,进一步优化创新创业教育环境,督促他们与专业课教师合作,让他们参与科研项目、大学生创业孵化项目管理,鼓励他们带领学生创新创业,让学生在在校期间就可以参与创业项目管理,提升他们的创新创业能力。此外,学校还要聘请企业家担任创新创业客座教师,打造“创业名师”“企业家”“科研骨干”为引领的创新创业导师库,为学生提供创业项目咨询、评估和诊断等指导服务,帮助学生解决创业过程中的问题,让他们走出创业误区,从而提升大学生创业成功率。高职院校要全面深化校企合作,邀请企业家开展现场创新创业讲座,让他们分享创业经历、创业项目招商引资和企业管理等知识,为学生讲解当前热门的人工智能、电商直播、大数据、新能源、休闲旅游、智慧养老等创业形势与优质项目,进一步激发学生创新思维和创业热情,帮助他们抓住创业机遇,提高他们的创业能力。同时,企业可以通过创新创业教育平台选拔优秀人才、优秀创业项目,为学生提供更多就业选择,缓解大学生就业难问题,提升企业自身创新能力。

四、结语

总之,高职院校要全面提高学生创新创业能力,需要全面渗透创新创业教育,把其和专业建设、校企合作、师资队伍建设工作相融合,构建“专创融合”创新创业教育体系,邀请企业参与创新创业实践平台建设,引进企业创业项目、科研项目,聘请企业家担任创新创业客座教师,把他们的创业故事融入教学中,丰富创新创业教育内容。此外,学校还要促进创新创业教师与专业教师的合作,搜集各个专业相关前沿科研成果、大学生创新创业大赛获奖项目等,激发学生创新思维,带领学生参观当地创业孵化园,让他们了解当前就业创业形势、创业政策,激发他们的创业热情,从而提高他们的创新创业能力,助力区域经济发展。

参考文献:

- [1] 王慧,赵旭庭,周春宝等.“双高”建设背景下对高职院校“专创”融合教育的思考与探索[J].当代畜牧,2022(10):54-56.
- [2] 潘佳妮.基于新形势下高职学生创新创业能力培养模式研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(1):3.
- [3] 廖乐芸.新时代背景下高职学生创新创业能力培养探析[J].现代职业教育,2019(12):2.
- [4] 童德茂.高职院校学生创新创业能力培养的研究与实践[J].文存阅刊,2018(1X):1.