

民办高校青年教师体育思政与核心素养融合育人的提升路径研究

张保磊

(广州南方学院, 广东 广州 510900)

摘要：体育教师队伍的政治过硬、专业精湛、育人能力高是大学建设的基础工程。高校体育教师的课程思政与素养融合育人事关全面贯彻党的教育方针，事关社会主义建设者和接班人培养，运用文献质性分析法(Nvivo12)、访谈分析法和逻辑推理、德尔菲法等方法，对高校体育青年教师核心素养与培养学生爱国主义教育、顽强拼搏、奋斗有我的信念，提升全民族身体素质责任感等内容为思政融合育人路径进行了系统研究。研究认为：通过分析民办高校青年体育教师课程思政与核心素养现状，总结体育教师的思政与素养育人中存在的问题，结合立德树人为目标，体育教师实施为主体，课程思政为方向、体育学科素养育人为载体，从体育教师思政与素养融合育人的价值：有利于适应体育课程思政深化改革的现实诉求，强化体育教师队伍核心素养的新时代需要，强化体育教师队伍核心素养的新时代需要，民办高校体育教师思政与素养融合育人路径为：一完善党建引领体育课程思政发展，增强体育教师素养育人能力；二要搭建体育教师五位一体素养发展平台，提升教学人文素养底蕴；三要深化体育教师工作评估体系，增强针对性培训体育素养能力。

关键词：体育思政；教师素养；育人

教育是国之大计、党之大计。教师是立教之本、兴教之源，是实现我国高等教育内涵式发展的第一资源和依靠力量。中央《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出，学以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》体育课程思政要以要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感等内容为重点，全面推进课程思政建设，教师是关键。通过上述分析，民办高校体育教师是以立德树人为根本任务的关键保障人，不仅能提升体育教师核心素养能力，还能把体育教师素养与思政、运动专项的知识与技能、新颖趣味的教学方法及体育品德充分融合，健全体育课程思政与素养融合育人工作，彰显体育教师职业育人的功能和价值。

一、民办高校青年体育教师课程思政与核心素养的价值分析

(一) 适应高校体育课程思政深化改革的现实诉求

立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准，各高校要以立德树人为根本任务，培养学生顽强拼搏的精神，促进学生核心素养水平的全面发展。课程思政建设是落实立德树人的重要举措，它既是教育功能本质的回归，也是教育理念的革新。要树立“健康第一”育人理念，以立德树人为目标，以体育课程思政为载体，以三全育人为护航，以学生核心素养为切入点，以体育教师为核心源泉，把课程思政内容融合到体育公共课程中，有助于推进民办高校课程思政建设体系，贯彻落实立德树人根本任务。

(二) 强化高校体育教师队伍核心素养的新时代需要

通过搜索教师核心素养和体育教师核心素养文献资料的关键词，应用质性统计分析，得出体育教师核心素养的主要有多个方面，但主要内容观点有，专业知识、专业能力、专业性三方面。教师核心素养包括，价值观、必备品格和关键能力三个方面。高尚师德师风、正确压力感知与支持获取主观控制力、教学与训练能力、科研能力、社会服务能力体育教师核心素养6个范畴。教学部印发《课程标准》，凝炼了各本学科核心素养，通过各学科学习，使学生掌握正确的价值观、必备品格、关键能力，体育学科核心素养是运动能力、健康行为和体育品德。可以看出，体育教师的育理念，专项运动技术教质量，教学计划执行力度、课外体育活动范围大小，教学质量评估高低，体育科研和管理水平，

都是体育教师核心素养集中体现，其中体育品德素养是核心素养的关键。

二、民办高校青年体育教师课程思政与核心素养协同育人提升存在的主要问题

(一) 体育教师课程思政教育创新不足

深化体育课程思政创新发展，充分发挥体育教师主导作用和创造性，持续落实立德树人目标，继续落实健康第一教育理念，成为高校体育课程思政建设的中流砥柱。在当前课程思政建设的过程中，由于师资队伍本身教学水平能力参差不齐，对专业课教学理论上认识不足和实践教学能力欠缺的问题，经过民办高校调查发现，大部分青年教师认为，从落实“健康第一”教育理念开展工作，体育课程思政教育作用和效果有存在疑惑，受到传统教育影响，体育教师本身接收教育或在教学过程中，都是注重课程运动技能学习，身体素质练习和专注在各级运动训练与比赛上，不能紧跟社会主义新时代发展要求。小部分老师认为，自身思想素养水平和核心素养基础薄弱，造成体育课程思政建设推动力不足和教学效果不明显后果。

(二) 体育教师核心素养能力薄弱

卓越教师具备在以师德素养、专业素养教育教学能力与自我发展能力等的单项数量化发展水平上，更能体现在对其进行综合融合教育组织方式上。体育教师核心素养发展，在传统教师素养涵盖价值观念、必备品格和关键能力等核心要素基础上，体育教师是体育教学活动的引导者、组织者和管理者，在体育课程思政的实施中占引导地位。经过访谈发现，民办高校青年体育教师对提升核心素养兴趣低、体育核心素养的观念本质目的和意义理解较浅，也是不知提升自身素养方法。虽然传统体育的技能课、身体素质锻炼课应用成熟，但不能适应当今社会对学生全面发展要求，这就要求体育教师传统教育观念、教学内容和科研方法，迫切提高体育教师核心素养能力，才能提升学生人文底蕴。

(三) 体育教师科研素养薄弱

开展科学研究并取得成果是对青年教师的普遍要求，也是职称晋升制度的压力来源。高校教师的发展不能只是单一提升教学技能，也离不开优秀科研成果的支撑高校体育专职教师类型分为，“教学科研型”“教学教研型”“教学应用型”“行政与教辅”等四类型。通过访谈民办高校得知，体育专职教师配备上教学教研教师占多数，很少有教学应用和教学科研性教师，具有较高中

中国特色社会理论体系的教师几乎没有。科研水平衡量国家、地区、研究团队的重要指标。科研是团队工作,需要团队成员全面的协作、交流和支持,共同推动体育思政育人创新。反而正式是体育青年教师的弱点,从事科研方面研究,不但觉得新理论和研究工具没掌握,科研方向和选题范围不明确,科研团队氛围和合力,而且在体育思政与学科素养研究范围更是基础和经验缺少,造成教研教改达不到预期成果。

三、民办高校青年体育教师课程思政观念与核心素养协同育人的提升路径研究

(一)完善党建引领体育课程思政发展,增强体育教师素养育人能力

在党的二十大报告中明确提出“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。

通过民办高校体育党支部建设平台来加强体育教师思想建设,只有改变体育教师对课程思政的态度、作用和价值,才能拓展和更新体育教师课程思政的理论素养。首先,通过党委理论学习中心形式,集中系统性地学习新时代中国特色社会主义思想,提高党员干部对课程思政的重视程度,而中心扩大会议,提升体育教师思政的综合理论素养,为体育课程思政质量奠定基础。二、依托党支部三会一课建设,从支部委员,党小组、党员、入党积极分子及群众,有计划,有组织的,有制度的落实党课学习,从体育教学中找规律,把马克思主义基本原理同学校体育具体实情相结合,扩大提高《新时达中国特色社会主义思想》党课培训的效果,提升体育领域课程思政教学水平。例如:以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、实施科教兴国战略等。三、抓好主题党日,有针对性地开展体育支部主题党日活动,着重体育课程思政教学理论和整合资源,充分利用优秀党员入党,积极分子的积极性,开展有针对性和专业性的体育课程思政讨论,主题党日活动要选择具有庄严的纪念日或到革命遗址参观,例如九一八事变、党员政治生日、中共三大遗址、烈士陵园和西塘宪法纪念馆等,让体育老师身临其境地感受到集体荣誉感、使命和责任感,营造良好的学习氛围,培养体育教师的人文素养与情怀。

(二)搭建体育教师五位一体素养发展平台,提升教学人文素养底蕴

继续发挥体育教师核心素养的创新力,打造具有温度、有高度、有精神、有梦想和有质量的多维度立体体育课程思政教学。首先构建民办高校体育教师的“教培训赛研智”五位素养一体化发展平台。其中“教”是指体育教师在教学过程中总结思政教育案例和教学方法,从而提升思政育人能力;“培”是指体育教师通过体育职业核心素养的学习培训,思政教学专题讲授而提升综合能力;“训”是指体育教师在课外体育训练过程中,提升学生运动技能和心里适应能力,遵守比赛规则和对手,团队协作和承受挫折能力;“赛”是指体育教师在课上比赛和课外体育比赛时,提升学生运动技能、抗压能力和关键制胜能力;“研”是指体育教师对学校体育、青少年体育、竞技体育、学生体质发展和智慧提体育等等体育领域专题培训和学术研究活动;“智”是指体育教师在课上和课下,搭建思政体育智慧课堂,数字体育新生态的能力;“一体化”是指把教、培、训、赛、研和智五者素养相互制约、相互作用和相互影响的有机系统。第二,学习当前AI智慧体育,智慧体育课堂、智能锻炼和体测智能考评,打造智慧体育教学管理系统。如运用原宇宙、智慧树、VR、MOOC等智慧化教学方法,增强课堂互动体验,在智能体育比赛过程中激发国家荣

誉感、社会责任感、敢于竞争,承受挫折和顽强拼搏精神,在多元立体课堂教学中,提高体育课程思政的教育深度。

(三)深化体育教师工作评估体系,增强针对性培训体育素养能力

根据调查得知,很多民办高校实施了教师分类管理,根据教师的不同特点,将他们分为“教学科研型”“教学教研型”“教学应用型”三类,实行分类管理、分类考核、分类晋升,采用不同的发展定位和成长路径推动教师发展,增强体育教师发展内驱力。首先,加强体育教师课堂教学质量评价。课堂教学评价通过对师生之间的认知交往和情感交流而实现的传承与育人目标的达成度进行价值判断,从而对教学活动进行反思和改进,促进教学质量的提升。把体育思政实施效果纳入体育教师教学评价体系中,不仅完善体育教师教学大纲、教学进度、教学内容、教学方法、教学纪律、教学评价等各环节思政内容,还要加强教学目标清晰程度,体现健康第一的人本思想,教学工作系统性和完整性,恰当教学方法和运用科学性,享受体育课程乐趣。其次,加强体育教师课外体育活动思政质量评估。在二级学院行政班级课外体育活动计划、校园体育俱乐部计划、高水平运动队与比赛计划等活动基础上融入体育思政,保障体育思政课外活动有序开展。学校通过举办体育课程教学创新大赛、体育思政公开课、思政专题报告会或圆桌论坛等活动邀请体育领域专家和学者来做报告和指导,采用形成性与发展性的多元化评价视角衡量提升体育教师体育素养能力,在体育课程思政教学实际效果及质量。

四、总结

通过对民办高校体育教师课程思政与核心素养现状进行分析发现,立德树人目标对高思政教育的结合指明了新的方向,要实现思政教育与高校体育课程的结合,就需要充分发挥体育教师的重要作用,这对教师的核心素养提出了新的要求。新时代大潮下,体育教师不仅要具备过硬是专业能力、扎实的体育专业知识、高尚的专业品性,为使学生在体育课程学习中获得全面发展,这就需要提升高校体育教师的核心素养。

参考文献:

- [1] 景安磊,周海涛.加强高校教师队伍建设的任务关键和路径探析[J].国家教育行政学院学报,2019(3):48-52.
- [2] 高鹏,林娜.新时代高等体育院校体育教师教育模式改革研究[J].北京体育大学学报,2021,44(9):96-104.
- [3] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL](2020-06-06)[2022-09-16].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020.39(6):27-34.
- [5] 赵宇.体育课程思政的探索——让德育融入体育之中[J].花炮科技与市场,2019(1):212.
- [6] 尹志华,付凌等.体育教师发展核心素养的结构探索:基于扎根理论的质性研究[J].体育学刊,2022,29(04).
- [7] 陆晓雨,王铭等.新时代我国高校青年体育教师专业素养模型构建与提升策略[J].天津体育学院学报,2023,38(04).
- [8] 刘旭映,王纪鹏.新媒体环境下高校思想政治教育面临的挑战与对策研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(3):1-5.
- [9] 吕培明.新时代教师发展体系构建的路径[J].中国高等教育,2021(5):30-32.