

高职英语课堂互动式英语教学法的应用研究

张 瑞 丁 燕

(宁夏工商职业技术学院, 宁夏 银川 750000)

摘要: 现今, 随着职业教育改革进程进一步加深, 高职英语课堂教学目标所发生的变化较为显著, 现有的教学方法不仅与教学目标不相适应, 也无法满足学生多元化学习需求, 创新高职英语教学方式迫在眉睫。互动式英语教学法, 不仅能彰显学生的主体性, 也能构建良好师生关系, 便于教师激活学生的英语学习思维, 并引导他们构建完善的英语知识体系, 进而全面提升高职英语教学的成效性。对此, 本文对高职英语课堂互动式英语教学法的应用展开研究, 以供参考。

关键词: 高职英语; 课堂; 互动式英语教学法; 应用

以往的高职英语课堂教学模式相对僵化, 往往是教师直接向学生灌输英语知识, 而学生则是机械性识记这些英语知识, 难以将教师所讲授的内容理解透彻, 这显然不利于提高高职英语教学质量。对此, 教师应该变革自身的教学理念, 主动应用互动式教学方法革新高职英语教学模式, 促使学生由被动学习状态转向主动学习, 积极同教师、同学展开交流互动, 在课堂互动中自然而然地提升学生的英语综合能力。

一、互动式英语教学法概念及其特征

(一) 互动式英语教学法概念

互动式英语教学法, 主要指教师“教”与学生“学”呈现动态交互状态, 也可以说是由教师主导讲授与学生主体认知互为补充的课堂活动过程, “教”与“学”是互相关联、互相促进、有序开展的整体活动, 以调节师生关系, 构建良好的师生关系为主要目的, 促使教师与学生之间实现协调互动, 加强人与环境之间的相互作用, 实现教学共鸣, 能够保障教学活动可以实现预期教育目的。互动教学模式也是一种以培养学生的自主性、创造力为核心的教学模式, 它把“传道授业解惑”理解为师生间的一种感情交流与沟通, 这个过程呈现动态化、发展性。

(二) 互动式英语教学法特征

1. 双主体特征

从心理学角度来说, 在高职英语教学全过程中, 教师在“教”中起着主导作用, 所以其在引导学生方面起着关键性作用, 在教师的引导下, 学生能够更好地吸收英语知识, 发展自身的独立思维, 深度参与到英语学习活动中去, 为他们英语水平的提升打下良好基础。同样的, “学”是以学生为中心, 学生“受教”是教学的最终目的, 所以在备课过程中, 教师必须站在学生的角度, 对他们学习能力、学习基础有清晰的认识, 做到因材施教。这样一来, 无论是英语课前准备、课中学习, 还是课后英语学习, 学生们均能全程参与其中。

2. 情感性特征

教学并不只是灌输知识的过程, 在这个过程中, 教师需要和学生进行有效沟通, 如, 答疑解惑、思想疏导。互动教学模式主要指学生的自主交流意愿度, 无论是教师与学生, 还是学生与学生之间的互动, 都具有十分重要的意义, 这既可以提升学生的学习能力, 也可以提升他们的人际交往能力, 而且也能营造良好的课堂氛围, 使学生的学习热情得到大幅提升, 其自信心也会随之改变。这样的话, 他们会更积极地参与到师生之间、生生之间的交流互动中去, 形成良性循环。

3. 参与体验性特征

高职英语课程标准改革, 要求学生在教师的指导与引导下,

通过实践活动、感知体验等多种方式, 实现预期教育目的, 使他们获得良好的学习体验、不错的收获, 同时教师也能获得比较强的成就感。同时, 在教学目标的引领下, 学生可以深刻感悟高职英语教学中所蕴含的魅力, 培养坚持不懈的学习习惯, 提升自我英语学习技巧能力, 为自己的理想生活做出努力。

二、高职英语课堂应用互动式英语教学法的意义

(一) 有利于营造良好的英语课堂教学氛围

高职学生生源逐渐多样化, 学情不同, 学生英语能力和认知水平不尽相同, 英语基础知识普遍比较薄弱, 甚至个别学生的英语学习观念相对淡薄, 存在不愿学、不想学的心态。作为成长于信息化新时代的学生, 单一枯燥的英语教学形式显然不适用, 传统的教师主导型课堂也不被学生认可。另外, 由于学生们的知识基础、接受程度各不相同, 所以他们对英语知识的吸收与迁移应用存在着比较明显的差异, 长此以往, 学生极易在英语学习方面出现一些负面情绪。而随着互动式英语教学法应用, 学生可以有更多互动与沟通的机会, 并且教师也会充分尊重学生在英语课堂中的主体地位, 同时也可以根据他们“个性化”学习需求, 开展针对性英语教学与训练, 由此共同营造出和谐、积极英语课堂教学氛围与学习环境。

(二) 有利于调动学生英语学习兴趣

在互动式英语课堂中, 教师根据学生的具体状况与需要, 设计出适合他们认知特征、兴趣爱好、学习需要的英语教学活动, 并以多种方式进行课堂互动, 例如, 在线互动, 角色表演, 互相评价等。这样, 教师通过开展形式多样的教学互动, 在充分激发学生对英语的学习兴趣与热情的基础上, 也能增强他们灵活运用英语知识的能力。

(三) 有利于增强学生的英语思维力

在传统的英语课堂中, “满堂灌”教学方式在某种意义上压抑了学生的英语思维。互动英语教学方法可以使“单一式”教学方式向“流动式”方向发展。一方面, 多样化的教学内容能开阔学生的视野, 丰富他们的英语知识, 使其能够真正地将英语应用于实际生活中。另一方面, 英语教学注重交互式, 使学生在英语交互中充分发挥自己的潜能, 在师生合作与交流中实现“扬长避短”, 指出自己的不足之处, 弥补不足之处, 逐步激活学生英语思维。

三、高职英语课堂互动式英语教学法的应用对策

(一) 变革教学理念, 注重角色转变

教师不仅饰演知识传授者角色, 而且还应成为引导、促进学生学习的角色。传统的“满堂灌”教学方式, 在某种程度上造成学生处于“被压制”的局面, 从而在不知不觉中使他们降低学习英语的兴趣, 制约了他们英语思维的发展, 这不利学生英语能力

的提高。对此,教师应该主动变革自身教学理念,注重运用互动式教学方式开展英语教学活动,并主动转变自身的课堂角色,成为学生学习英语的促进者、引导者,使他们养成良好的自主学习、独立思考的习惯。而且职业教育改革,强调教师由知识讲授转向培养学生的各项能力。另外,教师在指导学生互动与交流中,要给他们充足的思考时间,更多的自由发挥空间,确保学生的各项潜能得到充分发掘。教师要从知识的“搬运工”转变成真正的英语人才培养者,才能促进学生英语学习能力的提高。

(二)合理设置英语问题,增强师生互动效果

当前,教师应积极探索新的教学方式,以促进学生在课堂上得到更好的表现,促使其实现真正的成长,因此,互动式教学模式中,教师需要为学生创造更多的表现机会,使课堂教学不再成为教师的一言堂。所以,教师要把学生放在第一位,让他们有充分的表现机会。如,可以采用提问方法,使学生敢于表现自己的想法、意见、情感等。而且学生在回答问题的时候,也会进一步拉近教师、其他同学之间的距离,让英语课堂变得更具趣味性。例如,在教学“*It's so great to be young!*”的时候,教师可以给学生展示一些与户外活动、生活习惯相关的图画,然后让学生用英语表达这些图片内容。比如,跑酷、越野赛、户外攀岩、熬夜、沉迷于游戏、按时起床、爱吃垃圾食品,经常迟到。教师每次指向一个图片,学生们都会用英语进行解释。并且教师也可以向学生提出以下问题:上述图片哪些是好习惯、哪些是不良习惯?学生可以说出以下答案:“*My favourite outdoor activity is rock climbing*”“*Getting up on time is a good habit*”“*Staying up late, being addicted to games, eating sweet food, and often being late are a bad habit*”。通过这种方式进行提问,学生的学习兴趣得到充分调动,他们便会主动与教师进行互动,并且教师在交流中真正理解学生,进而提供课堂互动的有效性。

(三)开展英语表演活动,营造多元互动氛围

表演属于一种全方位的教学互动,其中有师生之间的交流,也有生生之间的互动,同时学生也会与教材进行交流。而且表演会受到学生广泛喜爱,他们也可以根据自己兴趣和认识程度挑选合适的角色。另外,表演活动本身也是一种比较好的娱乐方式,它可以很好地激发学生的参与积极性。高职学生的英语应用能力不是很理想,教师通过创设应有表演活动情境,不仅能培养学生的应用能力,还能使其在表演互动中获得乐趣。例如,在教学“*That Must Be Hard On You*”时候,语篇中出现了以下句子:“*omake a person socially popular, the very first quality is smile.*”教师便可要求学生根据这一句话,开展相应的英语表演活动来证实这个话题。首先,学生思考如何更好地呈现这样情境,如,有几个人要演,有什么台词要说,要从教师那里得到什么帮助等。经过一系列思考,学生可以设计出以下表演互动情境:第一场戏,一位同学独自一人在大雨中走来走去,周围的人都不敢跟他打招呼。第二场戏,一个学生在雨中对着路人笑了笑,而另一个人则站在了他的身边,为他撑起了一把伞。在表演的过程中,学生们也可以根据实际情况对原本表演计划适当调整,教师也可以给他们提出相应的建议。总之,为了让互动表演可以进行,促使学生在课堂内部始终保持持续地交流,由此使学生的英语潜能得到充分激发。

(四)融入趣味游戏元素,提高学生参与度

游戏教学有利于激发学生的学习兴趣,教师可以在英语课堂上组织互动小游戏,充分利用多媒体教学设备进行游戏互动,使

学生们在玩游戏的过程中,可以灵活运用已掌握的英语知识,并增加他们之间的互动频率。这样,教师通过合理融入游戏元素,既可以训练学生的口语交际能力,也可以夯实学生词汇、句型以及语法的储备量。比如,教师利用希沃白板中的双人对战比赛检测学生知识的掌握,通过生成的二维码,让每位同学都可以扫码参与游戏。教师为了提高学生对英语词汇的掌握程度,可以设计英语词汇接龙游戏,让学生按照顺序依次接龙。如果想要锻炼学生的听力和词汇拼写能力,教师可以利用词汇卡片玩游戏,并把学生划分为若干个学习小组,每个组出一个人,拼写教师所出示卡片上的词汇,让学生们在黑板上拼出词汇,拼对的加1分,错的不加分,一直到每个人都完成一遍后,再将分数汇总。在这样的游戏活动中,学生们可以在相互的交流中学会英语。教师应根据具体的教学内容与教材内容对游戏互动教学进行适当调整,以学生们所熟知的事物或主题为切入点,使他们能够积极、主动地参与到英语游戏中,从而提升英语教学的效率。

(五)引入信息技术,开展在线互动

信息技术可以突破时空限制,学生可以通过在线形式与英语口语好的学生进行互动,例如,学生可以利用教学平台、微信、QQ以及钉钉等聊天工具和他们进行交谈,同样也可以利用这些工具与外国友人进行在线互动,借此了解西方文化,理解中西两种文化的不同。为此,教师应加强教互联网应用思维,使信息技术与英语教学更紧密地结合起来,通过信息技术与学生进行在线沟通,并采用网络开展在线答疑、讨论以及指导,使其具有更贴近自然的学习情境,加强语言运用的情境,确保学生能够做到学以致用,及时掌握新知识。另外,教师要引导学生主动利用信息技术进行在线互动与学习,使他们能够更加清晰地制订学习计划、目标,合理安排学习活动,增强他们的分辨和自我控制的能力。同时还可以设计出一些合适的互动练习任务,使他们能够在线与教师、同学们进行交流。教师将网络在线学习纳入教学计划中,与课堂教学有机结合,优势互补,使学生的学习环境更加多元化,进而全面提升高职英语教学质量。

四、总结

总而言之,在职业教育改革背景下,在高职英语课堂中运用互动式教学模式是必然发展趋势,这不仅能构建英语高效课堂,还能提高学生的各项能力。为此,教师可以尝试从以下环节着手:变革教学理念,注重角色转变;合理设置英语问题,增强师生互动效果;开展英语表演活动,营造多元互动氛围;融入趣味游戏元素,提高学生参与度;引入信息技术,开展在线互动,进而提高英语教学质量。

参考文献:

- [1] 尹梅. 教改背景下高职英语互动式教学研究[J]. 新课程研究, 2021(21): 36.
- [2] 蒋丽平. “三教”改革背景下高职英语互动式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(17): 75.
- [3] 符燕津. 互动式教学在高职英语教学中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(3): 210.

本文系宁夏工商职业技术学院课题,题目:语言生态学视角下“一带一路”沿线国家的汉语国际推广研究(课题编号NXGSKY2021-20)的成果。