

融入课程思政的高职体育教学优化研究

陈凯捷¹ 陈雨薇²

(1. 广西医科大学护理学院, 广西南宁 530021;

2. 广西演艺职业学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着职业教育教学的深入开展, 高职院校体育教学实践中, 教师逐渐认识到了课程思政融入的重要实践意义。高职体育教师要立足学生的学情与专业特点, 以培养具备较强职业技能、职业素养的职业技术人才为目标, 充分融合课程思政元素, 提升教师思政素养, 挖掘体育课程思政元素, 提高整体的教学质量。基于此, 本文将围绕融入课程思政的高职体育教学优化展开研究。

关键词: 课程思政; 高职; 体育; 教学

一、课程思政教学开展的意义

课程思政主要指将思政教育融入高职专业课程教学与改革的各个维度、各个环节之中, 实现立德树人的总体教学目标。教育实践中, 对课程思政的推进, 能够促进各个学科教师育人的意识, 促进教师承担自身的责任, 开展更加多元的教育工作实践。高校的全体教职人员, 也会积极参与到思政育人工作之中, 提升育人能力。课程思政作为主要的育人渠道, 能够贯穿于所有的教育教学过程, 推进着高校各个专业、学科的教学改革工作, 有助于教学体系的完善化推进。显性教育与隐性教育能够得到统一, 促进立德树人的基本目标融入进各学科的育人环节之中, 促进教学体系、教学管理工作的改革与完善, 深入挖掘课程教学中蕴含的思政元素。课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径, 高校要抓紧建设工作, 突破当下的教育困境, 促进思政教育的深入, 提升人才培养质量。

思政教育可以对学生进行全面的培养和锻炼, 使学生在思想上受到影响, 增强学生对社会和国家的认同感和责任感。课程思政对于明确育人目标、实现全面育人有着重要的意义。高职院校培养的人才偏向应用型, 是具备操作能力、技术、服务管理能力的一线劳动者, 学生需要在工作中体现自身的职业道德、责任意识、文明礼仪等水平, 因此, 高职院校对学生综合素质的培养, 就需要思政教育的渗透。专业教师要运用好课堂教学这一重点途径, 加强思政理论课程的融入, 保障思政教育具有针对性与实效性, 满足学生的学习需求。

二、融入课程思政的高职体育教学现状分析

首先, 高职院校的课程思政的建设目标是教育目标, 也是育人要求的落实与体现。高校的思想政治课程建设目标需要更加具体。当下, 高职院校的教育实践中还存在着一些偏移的认知, 在引导学生、课程教学中的参与感不够, 会影响课程思政的推进程度。

其次, 作为新时代的高职院校学生, 不仅要具备良好的技术理论知识、实践水平, 还需要具备一定的礼仪修养与道德水平, 高职院校教学实践中也需要对其提出更高的要求。大学生有着自己的个性与特点, 在追求个性的过程中, 部分学生会产生一定的认知偏差, 受到不良思想的影响, 导致了学生的形象受到损失, 成为了学生全面发展的阻碍。

再者教师的体育专业知识与思政教学结合授课的经验不够充足, 不利于学生的价值观教育与道德品质教育发展, 不利于思政结合体育教育。部分学生将更多的精力投入进专业课的学习之中, 对思想政治理论课程的重视程度不足。高职院校重视专业基础, 对课程思政的规划与重视需要加强, 思政教育融入专业教学能够拓宽思政教学的途径, 优化思政教学的模式, 通过价值引领帮助

学生树立起正确的价值观念、道德品质、职业素养, 完善立德树人的教学目标。同时, 在教学管理工作中, 部分教师选取的专业教材较为陈旧, 没有对教学方案进行及时更新, 导致了部分专业教师的思政工作开展不够顺利, 没有体现新时代的价值引导, 与专业教学的关联性不大。专业教师没有积极拓展课程思政建设的途径, 认为课程思政工作的重要性不如专业课高, 在思政知识的学习不够积极, 导致了课程思政的实施效果不够理想。

三、课程思政融入高职体育教学的思路分析

(一) 课程思政教学模式需要调整

课程思政是道德教育的重要手段之一, 能够有效提升高职院校学生的道德品质, 造就学生的德行, 也为体育课程的教学提供了理论方面的支撑。课程思政教育要充分挖掘专业知识中的德育要素, 将专业知识与德育教学相结合, 实现立德树人的教学目标。课程思政教学要立足于体育教学, 融合思政元素, 需要提升教师的教学水平, 进而改进当下思政教学与专业知识融合不够紧密的问题。同时, 教师要发挥自身的主动性, 注重平衡理论知识与实践技能的培训, 教师要深入认识思政教学模式并在实践中探索创新。

(二) 思政元素与课程教学结合

高职院校体育教学要开展课程思政模式下的教学实践, 对思政教育流于形式的问题进行改善, 改进课程与思政的结合程度还不够紧密的问题。体育教学与思政教育需要进行有机结合, 在课程教学的过程中充分挖掘思政元素并将其融入专业知识与实践技能的培训之中。教师需要提高自身的专业教学水平与思政教学能力, 将二者合理地结合起来, 突破学科间的屏障, 有效解决思政教学中的问题。教师要找好思政教育理论在体育教学中的切入点, 使二者有机结合起来, 引导学生通过理论知识的学习提高职业素养与道德品质, 充分了解工作岗位实践中要以科学的态度对待工作的原则, 践行遵纪守法、恪守职业道德的品质, 坚定价值观念。

(三) 课程思政教学方法需要更新

课程思政的教学本质是立德树人、促进学生的道德品质、职业素养的提升, 需要教师的教学方法、学生的学习方法进行改革, 促进思政教学的改革, 运用新型的教学方法激发学生的学习兴趣, 进而改善以往教学方法不够丰富带来的问题, 使教学效果获得提升, 适应新时代下的课程思政教学需求。同时, 高职体育教学也需要改善自身的考核评价体系, 采用理论教学与实践教学共同参与评价的模式, 改进以往评价具有一定片面性与局限性的问题。

四、融入课程思政的高职体育教学策略

(一) 落实课程思政目标建设

专业教师要依据课程特点, 实现协同育人与课程内容的重构,

优化课程设计,将价值导向与知识导向相结合,根据不同阶段的教学目标进行对教学内容的调整,分为不同的学段进行有序推进,将思政精神与思政内容融入课堂教学,构建合适的教学模式。首先,教师要将思政元素融入教学目标。教师要根据专业的培养目标建立起具有正确价值引导意义的教学目标,为课程思政的实践提供保障。在思政教学的辅助下教师要将教育目标与知识、技能、职业素养相互融合。其次,教师要立足学科知识,挖掘教学内涵,将课程思政元素渗透进入教材、课程之中。教师要在教学中融入生命与健康意识、人文关怀等,提高体育精神、创新精神、责任担当意识等,坚定学生的理想信念,帮助其树立远大理想。在课程思政的教学工作实践中,教师要认识到高职院校大学生的理想信念教育需要教师的引导与推进,这就需要教师将课程教学与思政教育进行充分融合,提升学生的责任感、爱国主义思想、精神境界。教师要尊重学生的主体地位,坚持以学生为本的教育理念,将三全育人课程思政进行有机结合,使得思政教育的育人功能能够被贯穿到高职体育教学的各个环节。教师要明确教学目标,为学生营造良好的学习环境,结合本校的思想政治教育的动态,研发合适的教育素材,对教学设计进行优化。教师要将思政素材与教学观念进行结合,通过各类教育实践,使学生在学习的过程中感受到思政教育。学校要采取合适的体育考核方法,在考核工作中融入思政元素,使得学生树立起思政意识。

(二) 融合多元思政要素

高职体育教学中教师不仅需要重视学生的专业知识、身体素质训练,还需要培养学生对新事物的敏感程度、敬业态度、责任意识等,为此,教师要根据专业的培养目标建立起具有正确价值引导意义的教学目标,为课程思政的实践提供保障。首先,教师的专业育人水平也需要提升,在专业教学中教师要在深刻理解专业知识的基础上钻研教材、将重点难点结合课程思政,实现有机融合,发挥课程的育人优势,激励学生树立远大理想、坚定理想信念在思政教学的辅助下教师要将教育目标与知识、技能、职业素养相互融合。其次,教师要立足体育教育工作的实际进度,挖掘教学内涵,将课程思政元素渗透进入教材、课程之中。教师要根据教学目标设计教学过程,将思政内涵与实践技能、理论知识、实训考核进行有机结合,考虑学生在未来的职业生涯中会遇到的问题。高职体育教学中,教师可以在体育教材中融入更多思政元素,让学生在课堂教学中潜移默化的进行感受,教师要丰富体育教学的形式,加强学生的体育实践活动,提升学生的思想素质。教师也可以举办更多体育活动,丰富校园文化,例如举办校园体育赛事,营造校园文化氛围,让学生展现体育精神、进取意识。高职体育教师要结合现有的思政教育工作,重视学生身体素质的同时,落实思政元素的多元融入。教师要提前做好备课工作,将思政素材与体育素材结合起来,让学生感受到思政教育工作的意义。通过情景教学、小组合作、探究式教学等方式,融合思政元素,提高学生课程思政的重视程度,使学生感受到思政教育的实效,树立思想政治意识。

(三) 提升教师教学能力

教师的能力会对课程思政教育的成果产生直接影响,要实现课程思政的融合,就需要落实对教师教学水平的提升,利用多元化的教学活动方法、落实学生主体的教学理念,实现对教师的引导。教师要具备观察并总结反思训练的能力,构建出适合学生的训练课程体系,充分融入思政理念,全方位提升学生素质。教师要通过不断深入学习新的教学理念、丰富自身教学实践经验,实施更

加高效化的训练教学,指导学生的专业技能与思政水平。课程思政教学改革需要教师的专业化水平也进一步提高,教师要以“双师型”教师为目标,注重自身的理论教学与实践指导水平的提升,提升课程思政教育实效性。高职体育教师作为课程思政的主要实行者,需要对思政工作进行更深层次的理解与挖掘研究,高职院校体育教学实践中,教师要增强思政意识,将思政元素与体育专业知识进行紧密连接,深入挖掘思政元素,在传授学生体育知识的同时,根据学生的个性化发展,设计合适的教育模式。同时教师也要重视自身的言行举止,表现出自身良好的素养与品德,为学生做好榜样,提高体育教学中思政育人的效果。教师要以榜样力量感染学生,影响学生,传递体育意识、体育精神,激发学生对体育学习的动力。例如,教师可以为学生讲述我国运动员为国争光的故事,让学生在了解运动员事迹的同时形成体育精神,学习良好的品德。

(四) 融入多元实践活动

教师要结合多元化的实践活动,提高体育教学活动的影响力,促进学生文化与精神方面都获得良好的启发,加深学生的印象,提升其学习热情、提高体育教学的实效性。教师要重视突出体育课程的特点,重视学生实践方面的锻炼,应当将重点放在充分调动学生的积极性上,将文化、思政、体育进行融合,形成创新的培养模式,融入学生感兴趣的内容,实现其人文素养与综合素质的提升。例如,教师可以组织传统文化周等活动,带领学生学习传统礼仪文化,使其感受我国的传统礼仪道德的文化魅力,结合传统武术教学等活动,让学生对传统文化形成更加深刻的认识,充分挖掘课程思政教育的内涵。或者,教师也可以将民族舞蹈、戏曲、武术等中华优秀传统文化元素引入课堂,让学生在形体练习的过程中感受中华优秀传统文化的魅力,增强民族自豪感和文化自信。高职体育教师要依据实际教学情况,对思政工作进行设计与实施,合理化地展开对专业课程的安排与调节,配置课程思政相关的教育教学资源。教师要充分理解立德树人内涵,在教学过程中不断提升自身的能力,充分挖掘教学资源、激发学生的学习兴趣,在与学生沟通与交流的过程中积攒教学经验,促进师生共同进步。

总而言之,课程思政是立德树人目标实现的关键,对高职体育的课程思政建设是一项长期的教育工程,也是新时代背景下高职院校人才培养的重要指导。高职教师不仅要培养学生的专业知识与技能,也要强化思政教育与职业素养,创新课程思政建设工作,落实立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 夏伟, 靳强, 刘广凯. 立德树人视域下高等职业教育体育课程思政建设的实施路径[J]. 当代体育科技, 2023, 13(25): 143-146.
- [2] 苏芳, 覃世东. VR技术再现体育精神在高职体育院校思政课程实践教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2023(16): 134-136.
- [3] 侯凯凯, 靳强, 平若媛. “大思政课”视域下高职体育“五位一体”课程思政体系构建研究——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2023, 39(02): 45-49.
- [4] 陈为. 高职体育类院校大学英语课程“大思政”元素融入的路径研究[J]. 才智, 2023(08): 29-32.
- [5] 张波, 史军峰, 邹苒等. 课程思政背景下高职体育教师师德建设路径探赜[J]. 成才之路, 2022(33): 33-36.