“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革探究

温庆功

(福州黎明职业技术学院, 福建 福州 350202)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职思政课实践教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的思政课实践教学模式、内容, 以此更好地引发高职生展开思政课知识的探索兴趣, 强化他们对所学思政课知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。大思政课作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高职院校思政课实践教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大思政课; 高职; 思政课实践教学; 改革

2022年7月, 我国颁布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 这也成了之后各个层次学校开展思政课教育工作的重要纲领性文件。当前, 我国的经济建设、社会建设会在很大程度上受到大思政课理念的影响, 很多课程的教学工作都发生了一定变革, 但是, 部分高职院校在开展思政课实践教学工作时, 仍未能对高职生的实际发展需求展开深入分析, 难以结合高职生的性格品质、行为习惯等优化教学内容, 这对他们的未来发展极为不利。为此, 我们在开展高职思政课实践教学工作时, 应重视对当前思政课教育路径、形式、内容的革新与优化, 这样方可为高职生提供更多趣味性、教育性兼具的知识内容, 实现对教学工作的改革与优化, 提升育人效果。

一、“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革的价值观

(一) 有利于高职生养成正确价值观

大思政课视域下, 通过开展更高层次的思政课实践教学, 能够促使高职生逐渐形成正确的世界观、价值观, 发展他们的民族精神和爱国情怀, 让他们的思维品质、道德素养得到更长远发展。此外, 高职生通过学习思政课知识, 在面对一些社会现象、问题时, 能够展开更具深度、广度的思考, 这对其思维能力发展有极大促进作用。通常情况下, 高职思政课实践教学的目标在于, 帮助高职生逐渐形成更为健康、正确的思想观念, 促使其获得更长远发展。为进一步提升思政课实践教学效果, 我们要尝试将高职生的实际生活、学习与思政课实践教学融合, 这样能在无形中为高职生产生潜移默化的影响, 帮助他们更好地理解、学习、掌握相应的思政知识, 使其更好地认识到自身发展对社会进步的重要价值, 使其更为主动、积极地投身到社会主义现代化建设中。

(二) 有利于高职生陶冶情操

高水平的思政课实践教学能够促使高职生获得更长远、全面地发展, 这也是高职生发展自身道德品质、思政素养的重要路径。此外, 优质的思政课知识内容能够让高职生进一步丰富自身精神世界, 这对他们之后开展工作、学习、创业活动有极大促进作用。通过开展大思政课视域下的思政课实践教学改革工作, 能够让高职生更好地处理人际关系, 帮助他们形成积极、健康、向上的人生观、价值观, 拓宽高职生的人生格局, 这对他们未来长远发展有极大促进作用。在展开思政课实践教学工作时, 我们应充分引入大思政课理念的相应知识内容, 鼓励高职生更为主动、积极地参与到思政课的发展历程探索中, 这样对高职生的知识体系完善、道德情操发展有极大促进作用。

(三) 有利培养高职生文化内涵

在当前的高职思政课实践中, 高职生会接触到很多类型

的知识内容, 这些内容中含有非常多优质的文化元素, 在学习这些知识的过程中, 高职生的文化素养、道德品质也会得到进一步发展, 从而促使其形成良好文化内涵。在高职思政课实践中, 我们可以尝试组织高职生开展一些文化活动, 并在大思政课视域下对高职生的思想展开引导, 以此帮助其更为深入地理解大思政课理念的内涵。由此可见, 为进一步提升高职生参与到文化活动中的深度, 我们可以使其更好地理解大思政课视域下的思政课实践教学, 助力高职生获得更长远、健康发展。

(四) 有利于开展实践活动

高水平的思政课实践教学除了能帮助高职生更好地学习理论知识, 还能促使其更为主动、积极地参与到思政实践活动中, 这样能实现对高职生思政知识体系的进一步拓展, 从而提升思政实践活动的育人质量。通过展开形式多样、内容丰富的思政实践活动, 能够极大丰富高职生的课余时间, 让他们的思维能力得到更长远发展。在实践活动中, 我们可以尝试组织高职生开展一些和爱国精神有关的活动, 以此帮助他们形成良好的爱国情怀, 助力其价值观、人生观得到更完善发展。不仅如此, 通过展开实践活动, 高职生的沟通能力、学习能力等也会得到进一步提升, 这样能更好地突出思政课对高职生的思想引领作用, 提升思政实践活动的育人效果。

二、“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学现状

(一) 对思政课实践教学工作的关注深度不足

大思政课视域下, 高职生在日常的学习、工作、生活中会接触到很多类型的文化元素, 这些元素对教师开展思政课实践教学工作有极大的促进作用。一方面, 文化元素能在很大程度上丰富思政课实践教学内容, 提升高职生参与到思政课实践教学知识探索中的主动性, 进而有效激发他们学习思政课知识的兴趣。另一方面, 多元素文化内容良莠不齐, 其中可能会存在一些负面信息, 这些信息会对高职生的思维产生一定的不良影响。同时, 大思政课视域下, 很多高职生的思维模式逐渐发生了一定变化, 这就导致他们在面对一些社会问题时, 可能会产生一些不一样的观点。不仅如此, 随着我国互联网技术不断发展, 整合信息环境的复杂程度进一步提升, 由于高职生的信息甄别能力有限, 对于一些社会上的观点、看法、现象, 他们很难在短时间内做出正确判断, 这样会导致其对所学的思政课知识产生质疑, 从而影响高职思政课实践教学的实际效果。

(二) 学生思想易被外界影响

大思政课视域下, 我国和其他国家、地区展开交流活动的频率越来越高, 这种交流除了会对人们的日常生活、工作等产生影响, 也会在无形中阻碍高职生良好观念、素养的形成与发展。实际上,

高职生正处于一个自身思维发展的重要时期,这一阶段的高职生思维很容易受到外部因素的影响,从而导致他们对一些事物产生错误的判断,不利于他们形成正确的思想观念、道德品质。通常情况下,高职生在展开思政课学习活动中,应将发展自身作为主要目标,但是实际上,很多高职生在学习思政课知识时,通常是为了应付学校的考试、为了获得更多的学分,在这样本末倒置心态的影响下,很多高职生的思政学习效率、学习深度都受到了很大的影响,这对其形成优质的思想道德品质产生了极大阻碍作用。

(三) 思政课程教学模式固化

大思政课视域下,我国互联网技术得到了进一步发展,这就让很多高职生对当前的思政课实践教学模式产生了新的期待。当前,高职生学习思政课知识内容的途径变得更为多样,他们更倾向于从网络上学习相应的知识,对于一些信息化的教育资源有更强的学习主动性。但是,很多高职院校教师在展开思政课实践教学工作时,仍会选择利用灌输式的方式展开教学活动,思政课实践教学的内容也多是来源于教材,很少有教师能将一些生动的案例、问题等引入思政课堂,思政课实践教学会显示出很强的理论性特点,这样除了会影响高职生理解思政课知识的深度,还会在无形中阻碍他们形成较高水平的思政课学习兴趣。从这里我们可以看出,单一、固化的思政课实践教学形式将会在很大程度上阻碍思政课实践教学效果提升,这对之后高职生的更全面发展有极大阻碍作用,不利于他们形成更为完善、扎实的思政课知识体系。

三、“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学策略

(一) 提升教师思政素养,打下坚实基础

大思政课视域下,在开展高职思政课实践教学改革工作时,为进一步提升育人效果,我们要积极发展高职教师的思政素养,这样方可为其之后展开更高层次的思政课实践教学打下坚实基础。作为思政课实践教学改革的引导者,教师在实际工作中发挥的作用不容忽视,为此,高职院校思政课教师应针对社会主义核心价值观等内容展开更深入地学习和研究,不但增强自身的荣誉感、责任感,这样才能扮演好高职生思想路人的角色,为高职生后续的长远发展提供更充足动力。为提升教师的思政素养,高职院校应不但提升自身站位,将发展思政教师素养放在思政教育工作的首要位置,这样才能培养出更多优质的“四有”教师。

教师要从自身发出,坚定理想信念,积极学习相应的教育理论、教学方法,将党的教育思想贯彻到实际的育人工作中,这样方可大幅提升自身的自信心、自尊心,成为一个大思政课理念教师。另外,教师要重视对自我人格的养成,重视发展自身道德修养,积极养成正确的思想道德观念,形成更为高尚的情操,这样才能为高职生做好榜样,用自身影响高职生全面发展。教师必须要有一颗仁爱之心,这样才能更好地尊重、理解学生,拉近师生间的心理距离,为思政课实践教学效果提升提供充足助力。

(二) 提升思政学习自觉性,营造良好氛围

在开展高职思政课实践教学工作时,我们应主动引导高职生养成尊道德、守道德、讲道德的优良品质,这样方可促使其形成更为崇高的理想信念,让他们的思政自觉性得到进一步提升。为此,我们在开展大思政课视域下的思政课实践教学改革工作时,应重视对良好工作氛围的构建,这样才能促使高职生更为主动、积极地参与到思政课知识的学习与探索中,这对他们之后更长远发展有极大促进作用。但是,当前很多高职生并没有认识到学习思政知识对自身行为、学习等产生的正面影响,他们常会在无意中做

出一些违背道德的事情,这样会对思政课实践教学效果提升产生极大不利影响。为此,我们在展开思政课实践教学改革工作时,应重视对高职生思政自觉性的提升,这样才能促使其获得更全面发展。

大思政课视域下,若想促使高职生的思政自觉性得到进一步发展,我们可以从如下几个层面入手分析:其一,将思政课实践教学与高职生的自我教育融合。通过此方式,能够帮助高职生从内到外提升思政自觉性,让自我教育成为高职生思政水平提升的内在驱动力。其二,展开模范学习活动。我们可以将一些思政优秀人物的事迹引入思政课实践中,以此让高职生能见贤思齐,帮助其形成更为高尚的道德品质。其三,积极发展高职生的社会责任感,使其养成良好的明辨是非能力,让他们在学习、生活中能够正确分辨信息,促使其形成正确、积极的心态与观念。最后,我们要坚持党的领导,积极弘扬社会正能量,宣传社会主义旋律,让社会主义核心价值观成为高职生的内在追求,营造一个良好的思政教育氛围。

(三) 借助优秀传统文化因素,提升学习水平

我国历史悠久,这也让我们凝聚了非常多的优秀文化、思想,在这些优秀传统文化的影响下,高职思政课实践教学能得到进一步发展。大思政课视域下,在开展高职思政课实践教学时,我们可以结合当前时代的人才需求,将一些优秀传统文化融入到思政课实践教学的过程中,以此帮助高职生更好地继承、弘扬、发展中华优秀传统文化,这对提升高职思政课实践教学效果有重要促进作用。

现阶段,高职思政课实践教学存在很多问题尚未解决,若想提升思政课实践教学效果,我们可以从两个层面入手分析。其一,高职院校在展开育人工作时,应重视对优秀传统文化的传播与渗透,这样才能更好地将高职思政课实践教学内容与传统文化融合,让高职生更好地从传统文化中吸取力量。在思政课实践教学实践中,我们可以融入一些影视作品、文化活动等,帮助高职生更为深入地理解优秀传统文化的内涵,帮助他们形成讲仁义、重礼信的思想。其二,对于一些错误思想,高职生应坚决抵制,这样才能逐渐打造一个更为自由、健康、积极的精神家园,

四、总结

综上所述,若想提升“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革质量,我们可以从提升教师思政素养,打下坚实基础;提升思政学习自觉性,营造良好氛围;借助优秀传统文化因素,提升学习水平等层面入手分析,以此在无形中促使“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘广东.“大思政”视域下高职院校职业素养教育提升路径研究[J].中国军转民,2023(17):141-143.
- [2] 郑丽萍.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):88-90.
- [3] 钱洪彬.大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究[J].大学,2023(26):193-196.
- [4] 周飞,李建铁,周晶等.“大思政课”视域下创新高职思政课实践教学研究[J].经济师,2023(09):172-173.
- [5] 韩松.“大思政课”视角下高职“双基地”一体化建设探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(04):49-52.