

课程思政视角下高职护理专业教学改革

夏娟

(昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 随着新课程改革的不断深化, 为了实现学生职业素养以及道德水平的显著提高, 将课程思政融入到专业教学中, 并逐渐成为教学改革的发展方向是高职护理专业发展的必经之路。随着近年来用人单位对医护人员的需求增加, 对医护人员素质要求提高, 如何培养高素质的技术技能型人才值得我们深思。本文从课程思政的视角出发, 对高职护理专业进行分析, 提出具体的教学改革方式, 为高职护理专业发展指明新的方向。

关键词: 课程思政; 高职护理专业; 教学改革

高职护理专业的主要目标是培养高素质技术技能型人才, 学生不仅需要掌握护理专业理论知识, 还需要具备足够的实践能力。具有较高的职业素养, 在日后的工作中能为患者和家属保持良好的服务态度是我们高职护理培养方向。为了实现该目标, 就需要在专业教学中融入课程思政理念, 推动教学工作的进行, 实现学生综合素质的显著提高, 为护理行业的长远发展做好铺垫。

一、课程思政的内涵以及开展的必要性

(一) 内涵

所谓的“课程思政”是高校在所开设的各类人文社科通识课程、专业开设的课程中, 充分挖掘其隐性与显性的思想政治教育资源并将其融入学校大思想政治教育平台, 从而形成与思想政治理论课育人目标同向同行、产生协同效应的立德树人理念。通过课程思政高职院校可以明确政治属性, 培养学生的社会责任感, 为国家发展提供源源不断的护理人才, 同时也是推动护理职业健康发展的重要途径。

(二) 必要性

护理专业教学中, 推行课程思政, 使专业发展顺应时代潮流, 并符合社会发展需求, 凸显出护理人才具有的价值。开展课程思政的本质为以德立学、以德施教, 着重培养学生的价值观念, 在学习护理专业知识的过程中, 实现学生的全方位发展。因此, 在高职护理专业开展课程思政建设, 有助于人才培养质量的提高。从社会层面出发, 将课程思政融入专业教学中, 可以确保护理专业学生具有足够的职业素养, 对自身工作具有归属感和认同感, 可以清晰认识到自身的定位, 在工作中发光发热, 展现出应有的价值和优势。此外, 开展专业课程思政, 有助于加快职业教育发展步伐, 从而实现教学质量的提高。课程思政的开展, 也顺应了教育行业的改革需求, 推动了高职护理专业的长远发展, 具有开展的必要性。

二、高职护理专业实施课程思政的要求

(一) 明确专业定位, 实现二者相互作用

护理专业的教学目标是培养高素质的技术技能型护理专业人才, 课程思政的目的是实现立德树人, 二者在内涵方面存在共性, 探究其共性, 并明确教学内容, 寻找更好的契机, 以便做好课程准备环节。在准备环节结束后, 可以在护理专业教学中融入思政元素, 实现二者的相互作用。

(二) 发掘显性与隐性教育, 推动二者融合

在课程思政的具体实施环节, 可以具体划分为显性与隐性思政, 其中显性指的是展露清晰的思政课程, 如:《习近平新时代中国特色社会主义思想》等思想政治类课程, 隐性思政可以认为是在专业教学中渗透的思政元素, 如:治病救人、精益求精、仁心仁术等, 二者之间存在较为明显的差异。对于高职护理专业来讲, 既要强调充分发挥显性教育优势, 也要重视隐性教育方式,

在实际的专业教学中, 真正实现“润物细无声”的思政教学目标。只有通过以上措施, 才能帮助学生挖掘专业课堂中蕴含的思政元素, 可以跟随教师的思路形成正确的意识和行为。实现以上方法, 成为专业教学面临的艰巨任务, 教师需要进行积极探索, 发掘二者的融合路径。

(三) 推动专业课程与思政教育的有机融合

在实际的育人环节, 专业课程与思政教育发挥了至关重要的作用, 实现二者的融合符合社会发展需求, 逐渐成为教育发展的趋势, 只有提高学生课程参与度, 有助于实现立德树人的教学目标。在思政元素的基础上实现二者的融合, 教师需要积极探索护理专业课程具有的思政元素, 如:大医精诚、仁爱之心、严谨求实的工作态度等, 将其与思政教育专业教学相融合, 使专业课程具有更为明显的思政主题。另外, 可以利用课堂活动如情景模拟、案例分析等方式, 实现二者的有机融合, 帮助学生更好的认识到工作上严谨求实、关爱病人的必要性, 实现教学质量的显著提高。

(四) 从实际情况出发, 实施具体特色的课程思政

在护理专业教学中推行课程思政, 校级层面也应出台相关政策、措施, 鼓励专业教师利用不同教学方法、教学策略, 挖掘思政元素并运用到专业教学中, 使学生在在学习专业知识与技能的同时也能树立正确的人生观、价值观, 提升职业素养, 从而实现人才培养质量的显著升高。同时, 为了使有限的资源发挥出更高的价值, 可以在护理专业教学中, 设置关爱生命等主题教学活动, 潜移默化中培养学生的职业素养。高职院校需要从学生实际出发, 提出课程思政的实施目标, 真正实现因材施教, 其中需要注意的是, 每个高职院校的实际情况有所差异, 明确专业定位, 寻找合适的教学方式, 实施具有本校特色的课程思政, 使护理专业教学更具价值, 培养出更加优秀的人才。

三、课程思政视角下高职护理专业教学改革策略

课程思政理念的出现赋予了护理专业更多的内容, 如较强的执行力、职业素养等。为了实现课程思政质量的显著提高, 可以在其中融入课程思政教育理念, 实现专业课程科学性以及专业性的提高。

(一) 融入课程思政元素, 优化教学理念

在护理专业的教学环节, 教学理念会直接影响到教学质量, 体现出教师的核心素养水平。在课程思政的过程中, 立德树人属于核心内容, 不仅为学生的发展创造了良好环境, 同时让教师明确了自身责任, 在每节专业课程中融入课程思政元素, 并发挥其作用。教师需要积极改变自身的教学理念, 做到与时俱进, 实现专业教学、课程思政以及顶层设计的有机融合, 为护理行业提供大量高素质技术技能人才, 明确自身作为教师的使命和责任。

(二) 明确课程目标, 完善教学管理体系

在护理专业的课程中, 需要明确课程目标, 逐渐形成完备的

育人机制, 最终实现课程思政育人目标。首先, 在实施环节, 高职院校需要搭建责任明确的管理机制, 从护理专业的培养目标、专业定位、平台资源、质量监控等方面作为出发点, 搭建相对完善的教学管理体系。其次, 可以通过完善评价体系, 同时可以在其中融入课程思政理念, 并确保其具有公平性和科学性, 最大程度上发挥教师价值。最后, 可以加强课程思政与激励的联系, 将其融入到绩效奖励环节, 提高教师对教学改革的重视, 实现护理课程的优化与创新。

(三) 注重育人指导思想, 进行教学优化

推行课程思政不是增加教学课程, 而是在专业教学环节融入立德树人的教学观念, 帮助学生在学好专业知识的同时具备较高的职业素养。但是由于各课程之间存在差异性, 导致其价值可能存在差异, 不可否定的是, 大多数课程中具有丰富的思政元素, 教师需要注重对课程内容的挖掘, 推动专业课程的改革步伐。

1. 融入爱国精神

教师的基本任务是教书育人, 在实际的教学环节, 不仅需要讲述专业知识, 同时需要注重情感的养成。根据对相关资料进行调查, 发现部分高职院校在实际的课堂教学环节推行故事征集活动, 如“中国的大学课堂具有什么样的特点?”, 部分教师对我国优秀文化讲解较少, 导致部分学生的国家自豪感和民族自信心有所下降。因此, 在实际的护理专业教学中, 教师在讲解专业内容的同时, 还需要注重我国科技水平以及优秀传统文化的介绍, 培养学生的爱国精神, 提升民族归属感, 增强文化自信。

2. 融入信仰价值观念

高职护理专业知识中, 具有许多人生观以及价值观的元素, 如《护理学基础》中含有严谨慎独、精益求精的思政元素和关心病人的人文精神。因此, 在实际的教学设计环节, 教师需要注重挖掘教材中蕴含的思政元素, 发挥课程思政具有的育人价值, 提高学生对护理行业的认知, 帮助其明确护理专业的核心是人文精神, 为日后的工作和发展奠定基础。将人文精神融入到护理专业的发展中, 可以使学生感受到护理的目标是为人民提供更好的服务。对于护理专业的学生来讲, 学习的根本是具备护士职业所需的专业技术和职业素养, 在专业教学环节融入人文关怀, 不仅可以实现学生价值观同社会主义核心价值观的融合, 实现其护理能力的显著提高, 使其可以更好地服务社会和群众, 为实现健康中国建设添砖加瓦。

3. 融入职业道德教育

在护理专业的教学中, 学生不仅需要具有扎实的专业知识和技能, 同时需要具备较强的职业道德。因此, 在课程思政视角下, 组织相关教学活动, 需要使学生清楚地认识到职业道德的重要性, 在发展过程中将其放在首位。例如, 教师在教学有关急救的内容时, 需要指导学生认识到在抢救病人环节, 需要树立“时间就是生命”的时间观, 保障抢救活动的开展, 尊重每一位病人的生命, 如果在抢救环节出现操作失误, 可能会造成无法估量的后果, 从而引导学生树立“生命重于泰山”的职业态度, 在专业教学中融入职业道德教育, 可以使学生明白相关内容的重要性, 实现学生职业素养的显著提高。

4. 融入科学精神

在护理专业的课堂教学环节, 教师需要认识到护理工作是不不断变化的, 在开展相关教学时, 需要使学生认识到医护人员应具备的相关精神, 包括创新、探索等精神。例如在《生理学》中讲解有关新陈代谢的相关内容时, 教师可以通过案例教学, 开展相应的教学活动, 如国外学生通过研究设计出一套可以监测机体新陈代谢的系统, 该系统可以测量睡眠、进食等, 从而研究机体新

陈代谢的相关知识。通过以上教学案例, 在灌输正能量的同时, 显著提高学生的实事求是以及不畏艰险的创新精神, 激发学生对知识的探究热情。

5. 融入传统文化

中华民族的根是中华优秀传统文化, 属于在长期历史发展中积累的宝贵精神财富。在课程思政的视角下, 组织相关的专业教学, 可以在其中融入传统文化元素, 帮助学生从多个角度了解中华传统美德, 并加深对相关内容的印象, 从而形成正确的价值观念, 实现自身文化素养的不断提高。例如, 在讲述有关《老年护理学》课程的内容时, 教师可以通过引入经典名句, 加深学生的印象, 如老吾老, 以及人之老。使其养成尊老敬老的优秀品质, 通过以上方式, 可以使学生在日后的临床实践中, 保持良好的工作态度, 对其发展产生积极影响。

(四) 优化课程模式, 实现专业发展

1. 挖掘教学资源, 实现以德育人

高职护理专业教学涵盖丰富的理论知识, 在教学相关内容时, 教师需要挖掘教学资源, 通过小组讨论、情景模拟等方式训练学生具备临床护理思维, 掌握足够的临床处理能力, 提高应变能力, 通过以上方式可以营造出良好的课堂氛围, 使学生意识到自身使命。例如, 在对患者进行健康教育时, 教师可以模拟护士向学生演示健康指导方式, 使学生具备“大医精诚”的职业态度, 在护理工作中, 将国家以及人民的利益放在首位, 积极投身于护理工作中。

2. 将人文精神融入教学, 实现以善育人

在实际的专业教学中, 教师需要寻找合适的时机, 在教学内容中融入人文精神, 在实际的操作环节, 引导学生去关心患者。在教学有关药物疗法的相关内容时, 教师需要使学生养成严格、谨慎的态度, 严格三查八对, 对医嘱的合理性展开分析, 在模拟换药练习中, 教师可以引入 SP 引导学生充分体验患者的感受, 操作后对其进行询问, 根据实际的回答, 合理的优化换药方式和护理服务态度。在教学病情观察的相关知识时, 教师需要强调严谨与细心, 及时掌握患者的病情变化, 使患者感受到医护人员的关心, 有助于护理行业的长远发展。

3. 教师需要以身作则, 发挥榜样作用

在护理专业的教学环节, 教师扮演着知识传播者的角色, 教师的专业知识水平会直接影响到教学效果。教师不仅需要具有足够的专业知识, 同时需要具备充足的人文素养, 在学生的思想形成过程中发挥积极作用。教师需要在日常工作环节以身作则, 注重自身言行, 不断提高知识储备, 在学生的学习过程中充当引路人。

四、结论

综上所述, 在新课程改革不断深化的背景下, 教学部门对教学活动提出了新的要求, 课程思政理念的出现, 为高职护理专业的发展带来了机遇和挑战, 随着医疗行业的飞速发展和用人单位对护士素质的要求不断提高, 为了从根本上解决人才问题, 推行教学改革刻不容缓。高职院校和教师需要做好充足的思想准备, 根据专业具有的特点, 寻找教学改革的契机, 找准改革的方向, 通过各方的共同努力, 保障护理专业的教学改革步伐。

参考文献:

- [1] 王慧, 王媛媛. 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究 [J]. 大学, 2023 (23): 145-148.
- [2] 胡蓓芬, 蒋娜, 江岚等. 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2021 (31): 76-79.
- [3] 吴敏. 课程思政视角下高职英语专业教学改革的研究与实践 [J]. 作家天地, 2021 (19): 48-49.