

课程思政背景下商务英语视听说数字化教学实践探索

黄丹

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 随着“三进”工作在全国高校外语专业的全面推广, 高校课程思政的实践探索逐步深入, 备受学界关注。而数字化教学为这一课题提供了教学研究途径。基于此背景, 本研究以商务英语视听说课程为例, 探讨课程思政背景下商务英语视听说课程与数字化教学的有机融合。研究通过线上课前问卷调查分析学生对该课程的了解程度; 在此基础上, 教师根据问卷所反映的问题, 将线上线下混合式教学、互联网技术、虚拟现实技术等多种数字化教学方式融入课程设计当中, 用数字化教学助力商务英语视听说的课程思政发展; 并在课程期中以及期末, 通过线上线下访谈, 收集相关学生反馈, 不断进行课程改进。研究希望能为新时代商务英语视听说课程思政的数字化教学做出力所能及的贡献。

关键词: 课程思政; 商务英语视听说; 数字化教学

一、课程思政背景介绍

2016年, 总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2018年, 习近平在北京大学师生座谈会上强调, 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。2023年, 习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时, 发表了关于“建设教育强国”的重要讲话, 再次重申了教育的重要性。

总书记在强调思政教育重要性的同时, 习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进头脑”的工作, 也在随着理论的深化而有条不紊地开展, 学界的研究方向从思政课程逐步转入课程思政, 并逐步将先进思想融合到专业教材中: 2013年, 教育部切实推动马工程重点教材在高校广泛使用; 2018年7月24日, 教育部与中宣部共同启动了马克思主义理论研究和建设工程重点教材修订工作; 同年在教育大会上, 课程思政作为立德树人重要落实理念的认识得到深化; 到2022年, 以外语专业为例, 《习近平谈治国理政》多语种版本在全国高校外语专业全面推广。总体来看, 随着课程思政基本上形成有部署、有推动、有落实、有成效的工作闭环, 课程思政进一步得到发展。

根据目前可查文献, 笔者现将外语课程思政的发展分为两个阶段。

第一阶段, 学者赵鸣歧于2017年提出将思政教育与外语课程相结合, 强调深入挖掘外语课程当中的思政元素, 其更多是从马克思主义学者的角度出发, 在理论上为外语课程思政提供指导意见; 在此基础上, 相关的外语学者们开始在实践中, 探讨外语课程思政的可行性: 从实践研究范围上看, 英语专业的课程思政涉及及具体的课程框架设计、相关专业课程思政的发展, 也涉及具体院校的调研与实践(于霄, 2018; 周安毅, 苏健, 2019; 郭伟, 王淙, 2019), 实践范围层面涉及广; 从研究重点来看, 英语专业课程思政既讨论时政热点, 例如课程思政于“一带一路”“立德树人”等话题相结合, 用时政热点引领课程思政, 又涉及课程背后的逻辑探讨, 强调在以课程为主体, 在课程设计中巧妙结合时政热点。总体来说, 此时研究层面较广, 研究重点分布不一。2020年前后, 英语专业课程思政研究进入新维度, 英语专业学者在总结前人理论和经验的基础上, 从理论层面对课程思政进行总结归纳, 从大方向上对英语课程思政进行总体把握, 主要研究内容涉及课程思政的设计理念、设计关键点、框架体系等(刘正光, 岳曼曼, 2020; 孙有中, 2020; 黄国文, 肖琼, 2021), 此时的英语课程思政理论研究, 已经从开始的马克思主义学者视角, 转

换为外语课程思政专业学者的视角, 而视角转换后的理论研究, 对后续的实践研究产生指导作用。

综上所述, 外语课程思政, 尤其是英语课程思政的发展势头良好, 相关研究持续吸引大量研究者。但在具体研究中, 笔者发现, 就课程研究来说, 英语课程思政研究所涉及的具体实践探索, 主要体现在大学英语课程上, 而对其他专业课程, 例如针对商务英语视听说课程的探讨相对较少。这可能和大学英语所涉及的学生面更广泛、进行教学的教师数量更多有直接关联。

数字化教学与商务英语视听说课程思政

数字化的教学方式, 在教学技术层面为商务英语视听说课程的教学设计提供了良好的教学实践途径, 学生在感知新技术的同时, 也可以借新技术了解课程知识。数字化教学的研究由来已久。以“数字化教学”为关键词进行搜索, 知网可视化数据统计显示, 1997年, 自国内首篇相关研究问世以来, 该主题呈明显波动上升的趋势。在2015年后, 每年相关话题文章发布均超过650篇, 高峰时期达到843篇。由此可见学界对该话题的关注度。切换关键词为“英语数字化教学”, 我们发现, 2016年前, “英语数字化教学”的走势与“数字化教学”基本相一致; 在2016年后, 相关研究有波动下降的趋势。但这并非代表相关研究已经不被重视, 相反, 如果切换关键词, 变为“英语线上线下教学”“混合式英语教学”“互联网与英语教学”等具体的数字化教学方式, 会发现其总体呈上升趋势, 可以看出目前英语学科这方面的研究在走向具体化和精细化。

在这一基础之上, 我们把目光转向本科商务英语视听说课程的数字化教学。目前学界在相关研究中产出较少。分别在知网内搜索“商务英语视听说”“商务英语视听说教学”, 其形成的可视化分析显示, 其目前最主要的研究关键词集中在大学英语、口语教学上; 混合式教学、课程思政等也是研究者们关心的方向之一。由此可见, 目前在商务英语视听说教学上, 研究者们对教学能力、教学技巧和策略比较关心, 同时, 对商务英语视听说思政以及相关数字化技术也有重视。

但就目前的研究内容来说, 鲜有研究将商务英语视听说课中的课程思政与数字化教学相结合。数字化技术是助力课堂的有效手段, 也是近年来的研究热点之一, 但如何用数字化教学方式有效进行课程思政教育, 仍是目前亟待解决的问题。数字化教学为课程思政提供了有效研究途径, 随着课程思政在全国高校外语专业的全面推广, 高校课程思政的实践探索逐步深入, 商务英语视听说课程思政的数字化教学实践应该被加以重视。基于此背景,

本研究以商务英语视听说课程为例,以外教社《商务英语视听说教程Ⅲ》为教材,探讨课程思政背景下商务英语视听说课程与数字化教学的有机融合,以求探索适合新时代高校商务英语视听说课程思政的数字化教学路径。

二、研究开展基本情况

我校是一所具有边疆性、民族性、区域性特征的应用型本科院校,目前进行商务英语视听说课程学习的商务英语专业学生,主要为大二学生共87人,其中男生10人,女生77人。学生学习态度比较认真,但基础总体来说相对欠缺。在以上基础,我们展开了如下探究:

为了解学生学习商务英语视听说前,对商务英语视听说的认识情况,以及学习之后的感受,我们按照以下流程,对学生进行问卷调查和访谈,并收集相关数据。首先是开学调查问卷,问卷主要了解学生的基本信息、英语能力、对课程的认识、对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知、对数字化教学的兴趣。问卷有效回收率94.3%,有82位学生按时提交了问卷。根据问卷,我们通过研究得出的主要结论为:1.学生对中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论体系等概念有一定了解,但了解不够深入,局限于中文,不知道如何用英语进行表达;2.大部分学生对数字化教学有兴趣,期望能在课堂上接触目前主流且热门的技术展示;3.很多学生相关的商务英语知识还需要不断加强。通过问卷所反馈的信息,我们根据学生需要,我们设计了如下教学流程。

根据现有的课程安排,本校商务英语专业学生,将于大一和大二进行商务英语视听说课学习。所以课程相关教师备课时的难点之一可能在于,当年思政热点主题多元,应该如何选择呼应时代主题的教学重点?又该如何选择教学单元?这一问题解决的关键,我们认为在于反向设计。通过深入研究当年外研社“国才杯”比赛的主题,教师可以对热点窥探一二。因为主题经过专家们精挑细选,能够有效反映时代潮流。例如,今年的“外研社·国才杯”演讲比赛专门探讨了中国式现代化这一主题,并对中国式现代化的五个特征进行详细剖析。在这一基础上,教师可以根据中国式现代化的五个特征,选取课本《商务英语视听说教程Ⅲ》对应的单元作为授课重点,帮助学生把握时事热点和政策方向,也为参加相关比赛的学生打好基础。

为了让学生对主题内容有更多了解,教师可以在开学正式上课前,要求学生搜集外研社“国才杯”竞赛主题相关的中英文文章(今年演讲竞赛的主题为“China's Path to Modernization”,学生搜集的内容就需要和中国式现代化相关),并总结文章的主要关键词。教师随后利用这些文章搭建小型资源库,并将资源库的文章形成词云,随后根据词云抓取资源库的所有关键词。正式开始上课介绍课本的框架结构时,教师将展示该词云。通过对比学生寻找的关键词,以及词云形成的关键词,学生可以发表自己的看法和意见,并在教学平台上发表自己的观点,这一过程将会使学生对该主题有更深刻的了解,教师也能有效收集学生的表达数据。

在具体的课程设计上,教师将教学片段分为5个大环节:具体来说,在课程导入环节,教师可以利用线上教学平台进行互动、或利用AI视频生成等热门技术,实现教师与自己定制的AI视频人物,隔着屏幕进行互动等形式,吸引学生注意力,带领学生进入相关思政主题教学;在学生听力技巧时,可以通过教师播放听力、学生通过教学平台同时选择答案,以便教师知晓学生的正确率;在进行听力文本解析时,学生和教师可以同时在线上教

学平台发布文本关键词,并进行核对,该部分也可以再次利用词云等技术;在发音技巧练习上,学生对某些发音的舌位不甚了解,则可以通过观摩AR图像了解发音部位,在观摩之后使用录音软件进行跟读练习;口语活动课中,学生对自身的口语表现不一定具有非常客观的认知,可以通过智慧教室的录像设备进行录制,在进行评价时,可以适当多方位展示活动参与者的视频,以做出更客观的评价。

同时,在日常的课程学习中,教师可以通过线上文本批改系统,对学生的作业产出进行评价,在课堂问答等环节,也可以通过O2O平台进行线上的学生自我评价、相互评价以及教师评价。这些产出评价也是衡量学生是否将思政内容“放入”头脑的重要形式;在期末评价中,可以考虑引入数字化语音评价系统和文本评价系统,教师作为技术管理者,将根据学生的综合表现和系统评价,最后进行总体评分。在上述基础之上,教师鼓励学生参与外研社“国才杯”等各类比赛,让学生能学有所用,于实践中感悟思政教育,在实践中学习商务英语知识;教师也可以使用课程参与各类型教学竞赛,深化对思想政治教育工作的理解,也深化对商务英语视听说教程的理解。

在实施过程中,分层抽取了30位学生进行反馈。期中时,有25名学生表示,对于什么是中国式现代化,其具体有什么特征,可以进行比较详细地阐述;期末时,有28名学生表示,经过学习后,对于习近平新时代中国特色社会主义思想有了更深了解;期中时,20名学生对数字化教学形式持肯定态度,对于课堂上所用到的AI视频生成、词云构建、语音练习软件、虚拟现实等相关展示,也加深了他们对这些新技术的兴趣;期末时,24名同学认为数字化技术对他们理解课程内涵起到积极推进的作用;2名参加了课外商务比赛的同学,对于数字化教学和重点单元选取表达了肯定。同时,单元主题的讲解对于参赛起到了帮助。

三、总结与反思:

1. 信息化数字化技术的使用,可能会使学生过度关注技术本身,而不是思政教育内容,这对于教师的课堂来说可能会有一定挑战。2. 数字化教学不单纯只是利用新技术收集相关数据,也不是将新科技强行融入课堂内,课程思政需要与新技术做好有效衔接。3. 思政教育不断发展,技术不断更新迭代,需要教师在教学中花费更多精力进行学习研究,对教师来说,也更具挑战,教师需要成长为新技术的使用者和管理者,才能更好地做到“进课堂”和“进头脑”。

参考文献:

- [1] 郭炜,王淙.民办高校外语教学“五位一体”课程思政体系设计——以西安翻译学院为例[J].教育教学论坛,2019(42):36-37.
- [2] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):1+10-16.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语(上海外国语大学学报),2020,43(05):21-29.
- [4] 孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020(06):46-51.
- [5] 尹晨.《基础法语》课程思政的设计与实践[J].课程教育研究,2018(36):77-78.
- [6] 于霄.大学英语课程思政建设研究——以长春中医药大学为例[J].现代交际,2018(16):189-190.