

大学生职业生涯规划的必要性和可行性分析

——基于高校报考因素和专业满意度调研

阮思琪 张馨元 郭时瑞 武文婷

(哈尔滨理工大学, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:进入新时代,我国的教育事业正不断进行着优化进步和改革创新,生涯规划教育的萌生和发展正是顺应了这一时代需求。从生涯规划教育的研究视角出发,研究大学生们目前的生涯规划现状。经调查发现,普遍存在社会生涯规划教育缺失,大学生因信息壁垒而导致的专业职业选择偏差和自身参与度不足等问题。因此,本文着重从高校报考因素和专业满意度方面对职业生涯规划教育的必要性和可行性进行分析,研究生涯规划教育发展的新定位和生涯规划教育育人的价值和意义。

关键词:生涯规划教育;高考报考;专业与职业

近年来,生涯规划教育问题已成为学术界和全社会共同关注的焦点,并在时代发展进程中呈现出愈发显著的影响力。现阶段,国家重视教育改革,注重人才的培养。此外,新高考改革也在高中教育阶段大力推进,不难看出,积极推进生涯规划教育对社会教育事业发展具有重要意义。生涯规划教育研究已经进入了一个快速发展的阶段,但问题明晰,存在线上生涯规划教育较分散,缺乏专业的生涯规划教育平台,生涯规划教育实践性不足等问题,需要进一步深入研究和探讨。本文致力于在生涯规划教育上进行创新发展,结合互联网,不局限于传统教育模式,发展更大众化、多元化的生涯规划教育模式,在培养学生的生涯能力的同时通过建立生涯发展共同体有效推进生涯规划教育,推进生涯规划教育的可持续发展。

一、高校报考因素和专业满意度调研

(一)调研对象

调研方式本项目针对学生群体,以大学生为主要调研对象,以大学专业选择和规划为着力点以此不断深入探讨生涯规划教育对大学生乃至学生群体的必要性。为调查项目的需求度和具体方面的需求建议,我们采取文献研究和问卷调查法的方式,对已经经历过专业选择的大学生进行了以“生涯规划教育”为主题的问卷调研。项目前期获取了多个省份地区一千份以上的调研报告,涉及大一、大二、大三、三个学年,设置了四个板块28个问题。并且为保证数据的客观性、全面性、专业性,项目收集了涵盖四个学年的50份调查问卷,并且对建议进行了分类整理。

(二)调研结果

1. 高校报考因素方面政策方面,国家重视教育改革,更注重创新人才的培养。而传统教育模式普遍效率低,时效性差,导致学生自主性不强。市场方面,未来市场趋势向好,但随着社会职业竞争加剧,市场相对固化,服务模式单一等现实问题的显现。缺少专业的生涯规划教育机构和线上生涯规划教育平台,且机构内部职业规划信息可信度不高;聚焦高中阶段教育的较少;在生涯规划教育的内容研究中,更多是直接关注的学生专业职业生涯规划,缺少把生涯规划教育贯穿于学生的整个学习阶段。而生涯规划教育市场的欠缺和学生对于生涯规划教育的强烈需求,职业生涯规划越来越成为一个不可或缺的存在。

2. 专业满意度方面,学生对于专业的认知不清,在填报志愿、选择学校和专业时参与度较低,对外界依赖性强;学生自我目标的缺失,很少考虑自己的个体需要,对自己认识不清;许多学生自我职业发展期望值过高,缺乏规划目标和计划;在实际应用的

生涯规划教育中更是从生涯规划教育课程的视角出发,给学生提供生涯规划教育的单方面建议输出,缺少从学生个人的价值实现的视角出发,能够与学生进行双向互动;缺少生涯规划教育研究。对学生专业选择产生不利影响。

三、落实职业生涯规划着手点

从现阶段大学生的特点和新时代大学生生涯规划教育的内容和现状来看。虽然生涯规划教育的研究日渐丰富并且也普遍进入了公众视野。但是生涯规划教育研究还是不足,特别是对于生涯规划教育的实际应用十分薄弱。依据这一情况,本文侧重从三个方面来探讨研究。

(一)线上

搭建生涯规划教育平台,在传统教育模式的基础上与互联网平台相结合,打破空间与时间上的壁垒,拓宽选择途径,为学生提供良好的平台进行互助交流。结合互联网,能够加大信息传播量,加快信息传播速度,满足大众多样化需求,提高报考和专业满意度。

(二)线下

搭建专业且可信度高的生涯规划教育机构。广泛进行社会调研,更好满足市场需求。运用大数据,针对性整合信息资源,更快速地进行双向互动交流,推动生涯规划教育更有效地进入大众视野。(三)线上线下相结合:推动生涯规划教育线上平台和线下机构相结合,在现有的技术运营基础上,实现创新发展。在生涯规划的教育学习中充分考虑个体需求和个人价值,鼓励更多人参与到平台,帮助更多的人群进行职业生涯规划,推进生涯规划教育的实际运用。

四、大学生职业生涯规划必要性

(一)社会必要性

1. 高质量劳动力保障,生涯规划教育发展能够充分调动社会信息资源,打破信息壁垒,拓宽选择途径,创新选择方式,以多元化、大众化、专业化的方式进入需求人群。为青年学生提供更多的机会和社会实践,展示个性特长,实现自我价值,并在信息计算的辅助下,能够针对性地培养定向人才,因材施教,为学生提供切实帮助。在社会平台积极搭建帮助下,促使青年学生对社会实现正向的反馈,促进学生发挥就业潜能和提高职业技能,引导合理的人才流动和就业。职业生涯规划为大学生提供科学专业的就业指导,缓解就业压力。在如今社会高质量发展转型阶段和严峻的社会就业形势下,以此加强学生社会适应能力,让学生做好充分准备。在最大程度上尊重和保护青年学生的合理需求和进行社会资源的合理分工,保障高质量劳动力的稳健增加。

2. 社会运行保障, 政治上保障国家教育政策的落实以及进一步发展。经济上, 生涯规划教育仍处于初步发展阶段, 但市场前景广阔, 能够满足社会需求, 提供更多的就业机会和保障就业, 充分利用社会公共资源和人力资源。文化上, 发挥思想政治教育作用, 提高青年学生的思想道德素养和政治素养, 形成正确的文化认同。军事上, 加强青年学生责任意识, 强化国家安全观, 树立家国观念, 培养家国情怀。教育上, 打破传统教育模式, 从传统教育观念转变到以“学生为本”的教育理念, 适应现代教育事业发展, 社会上, 让家校重视生涯规划教育的作用, 加强家校与青年学生之间的交流, 协助学生进行生涯规划, 关注学生的身心健康, 营造积极正向的社会氛围, 保障社会的平稳运行以及正向促进社会环境进步发展。

(二) 个人必要性

青年时期是生涯规划发展的关键时期, 是指从中学生到大学生和大学生步入职场的过渡, 不单指社会角色的变化, 这一时期的青年学生心理状态并未成熟, 仍然处于生涯发展的迷茫阶段, 生涯意识较薄弱, 生涯实践不足。学生对生涯发展的意识加强, 对于生涯规划教育的需求增加, 对学校和社会生涯规划辅导工作有较高的期待。本节针对生涯规划教育对个人的必要性进行了探讨, 研究结果如下: 1. 提高学生自我认知水平, 加深自我认识, 实现自我认同, 充分发挥学生主观能动性, 理性自主地进行生涯规划。2. 提升学生综合能力, 发掘潜力特长, 以更加科学实践的方式促进人的全面发展, 以“五位一体”德智体美劳共同发展的期望为目标, 学以致用, 培养综合型人才。3. 实现理论教育到实践教育的过渡发展, 可以进行具体的指导行动方案, 提高学生实践能力, 丰富实践经验。4. 能够接受更多心理素质教育, 加强学生心理承受能力保持健康乐观的心理, 在更多的社会信息分享下, 让学生更加了解社会现状, 为步入社会从认识和实践方面奠定基础。5. 加强理想信念教育, 是青年学生生涯发展的不竭精神动力, 在生涯规划教育的帮助下, 形成更符合自身意志的目标计划, 更能将理想转化为现实, 以期实现个人的长远发展。6. 真正达到个人价值和社会价值的统一。在对他人的责任和贡献中, 传播正能量, 实现自我满足, 加强个人与社会之间的联系, 并在生涯发展过程中形成正确的价值观和国家观。7. 推动学生个性化发展, 在个性化教育中培养学习兴趣, 引导学生树立创新意识, 参与创新实践, 实现个性化发展。8. 维护个人权利的重要举措, 满足个人生涯发展的需要, 尊重青年学生应有的教育权益, 让学生能选, 会选, 最终能够把握自己的人生。

五、职业生涯规划的可性

职业生涯规划能够使我们看到自己的优势与不足, 帮助我们扬长避短, 也能帮助我们更加明确未来的目标以及职业方向。

(一) 政策支持

2017 年底, 教育部出台的普通高中课程方案中明确了高中教育的新定位, 即“三适应一奠定”: 促进学生适应社会生活, 适应高等教育, 适应未来职业, 奠定每个学生的终身发展。同时《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出, 要体现科学高效, 提高选拔水平, 增加学生选择权, 促进科学选才。国家陆续出台的《立足中国特色社会主义新时代加强职业教育改革发展的意见》提出推动人才培养与市场需求相对接, 形成产教良性互动, 坚持面向实践, 强化能力, 让更多大学生凭借一技之长实现人生价值。《国家职业教育改革实施方案》提出职业教育是为了

培养高素质技术技能人才, 始终立足于满足国家经济社会发展及人民群众需求。《国家教育事业发展“十三五”规划纲要》提出坚持改革创新, 全面贯彻落实教育规划纲要, 以立德树人为根本, 以实现教育现代化为总任务, 使学生成为全面的、优秀的社会主义建设者和接班人。这些职业生涯规划的相关政策, 均提出要深化职业生涯规划教育和职业指导, 开展职业技能提升行动, 落实职业生涯规划指导等内容。以此表明, 国家对职业生涯规划教育越来越重视, 政策支持也越来越多, 涵盖了教育主管部门、学校、企业等方面, 旨在帮助学生更好地规划自己的生涯道路。

(二) 市场需求

社会层面, 由于目前市场生涯规划教育缺乏大众化, 多元化的教育手段。所以需要围绕学生群体, 以大学生为主体搭建互动平台, 充分发挥大学生的主观能动性。打造专业生涯规划教育平台和机构, 保证生涯规划教育机构的数量和质量, 拓宽选择途径。加强社会对大学生生涯规划的重视程度, 引导大学生树立正确的生涯规划教育思想, 保证大学生获取其必要帮助的权益。同时市场还需专业的生涯规划教育体系将信息数据和视频数据等资源整合, 为用户提供各个大学最新的最准确的介绍资料视频和相关数据, 保证信息的准确度, 更好地为学生服务。个人层面, 大学生普遍具有自主参与生涯规划的潜在的强烈意愿, 有希望获取大学专业信息, 希望通过生涯规划教育加深对自己的了解, 希望学到生涯规划技巧和提高对专业和职业的理解的意愿。需要充分发挥生涯规划教育所具有的实践价值和实际作用, 建设和发展专业的生涯规划教育体系, 才能更好满足大学生意愿需求。以此反映了用户对于生涯规划的需求意愿日益增长, 个人需求较大, 生涯规划教育的市场前景十分广阔。

六、结语

研究总结, 随着国家教育改革的深入推进, 生涯规划教育已经开始稳步发展, 生涯规划教育的实践价值得到了越来越多的关注。因此, 重视生涯规划教育的研究发展也是为学生实现价值提供帮助, 为社会的发展提供源源不断的动力源泉。生涯规划教育在实施的过程中, 也需要动员全社会的力量, 是实现个人价值和社会价值的统一必要过程, 在这样一个过程, 我们需要不断开拓创新, 携手并进, 让生涯规划教育不再流于一种形式, 让实现学生价值成为教育理念的新风向, 相信生涯规划教育作为新事物能够帮助中国特色社会主义事业迈入新阶段, 逐步具备中国特色, 因此该研究未来可期, 它的发展意义非凡。

参考文献:

- [1] 黄瑶. 高考综合改革背景下学生社团与高中生职业生涯规划相结合的教育实践[J]. 考试周刊, 2020.
- [2] 吴泽锐, 刘锋, 洪洁. 大数据环境下职业生涯规划 APP 的设计与实现[J]. 信息与电脑(理论版), 2021.
- [3] 董学润. 新高考背景下生涯规划融入生物学课堂教学的实践与探析[J]. 中学生物教学, 2023.
- [4] 石文龙. 普通高中生职业生涯规划教育现状研究[D]. 延边大学硕士论文, 2022.
- [5] 谭如兰. 大学生职业生涯规划意识提升的小组工作介入研究[D]. 西华大学硕士论文, 2021.

(项目名称: 走进大学专业与职场互助计划; 项目类别: 2022 年国家级大学生创新训练项目; 项目编号: 202310214044)