

产教融合背景下高职康复人才培养的策略研究

王鑫蕊 李梦凡 高俊贤 齐慧敏

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223001)

摘要: 处于素质教育改革视域下,对高职院校开展教育教学提出了更高要求其中院校领导和教师应在先进思想的驱动下开展教学活动,从而能够提高康复人才培养质量,同时,还能够推进院校教学改革进程。身为康复专业教师,需要基于产教融合背景下来调整人才培养目标和方案,并且通过完善课程体系、创新教学方法、重构评价体系来贯彻落实人才培养目标。具体来讲,教师在教授学生基础知识的同时,引导他们在实践训练中掌握实践技能、丰富实践经验,为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。为充分发挥产教融合模式的应用价值,康复专业教师需要结合康复行业发展趋势、高职院校办学战略以及学生实际学情来探寻构建这一先进模式的合适契机和路径,最终能够将学生培育为社会发展、国家建设所需人才,同时,还能够提高社会效益、推进院校改革进程。

关键词: 产教融合; 高职; 康复人才; 策略研究

现阶段,中国经济发展正处于升级和转型的关键阶段,而提高全要素生产率的关键便是创新和人才。基于这一背景下,高职院校在职业教育体系中的地位日益提升,因此,需要承担起为社会发展、国家建设输送创新型、技能型人才的教学重任。为了能够使得人才培养符合康复医疗产业发展需求,康复专业教师应积极与企业建立合作关系,即在国家及政府应颁布有关政策文件的指引下进一步拓展产教融合范畴、深化校企合作深度,与此同时,还应在整合校内外教学资源的基础上优化顶层设计、构建高效课堂,最终为学生提供优质的教学服务,这样,能够提高人才培养质量,推进高职改革进程。鉴于此,本文结合笔者的实践教学经验围绕康复人才培养展开深入探究,分析产教融合背景下康复人才培养的现实意义,并剖析培养过程中所存问题,进而能够在此基础上提出具体的改革路径,旨在对高职院校和相关企业发展有所裨益,成功构建校企共同参与的新型教学模式。

一、产教融合背景下高职康复人才培养的现实意义

(一) 提高人才培育质量

伴随社会经济的迅猛发展,科学技术也得到空前发展,促使各个国家和不同地区之间的联系和沟通更为便捷,在社会经济发展过程中面临着同质化挑战,为此,需要引入先进技术和先进理念来优化产业和发展经济,同时,也对高职院校培养康复人才提出了更高要求。鉴于此,高职院校需要鼓励各大康复中心积极参与到教育教学中,进而能够为构建课程体系、制定培养方案以及创新教学模式提供新的思路,最终能够基于产教融合模式下优化高职康复人才培育成效,为社会发展和国家建设输送优质人才。高职院校在开展产教融合教学的过程中,需要相关企业和机构的支持和参与,同时,需要秉承着“以生为本”的理念来开展课程教学和实训锻炼,从而能够有效提高康复人才培养的有效性和针对性。综合来讲,高职与企业展开联合教学构建产教融合模式,能够切实辅助学校完成既定的教学任务,提高康复人才培育质量。

(二) 实现多方资源整合

为取得良好的教育成效,高职可以采取新颖且有效的措施来吸引各个机构、企业的帮助和支持,从而能够签订合作协议、达成合作共识。在此基础上,高职需要联合多方结合区域经济、社会发展需求来整合教学资源、优化培养方案,最终能够充分发挥学校、企业以及政府在协同育人中的重要地位。为此,在实际教学中,康复专业教师可以从产教融合着手,其中可以通过多角度、全方位的资源整合来为来提高整个教育体系的系统性和整体性。

其中教师需要果断摒弃传统观念,积极创新和优化新的教学方法,最终能够辅助专业教师顺利完成康复人才培育工作,并且还能够最大程度满足阶段经济发展和社会运行需求。

二、高职康复人才培养现状

其一,部分教师仍深受传统理念和固式思维的限制,在实际教学过程中仍习惯采用说教式或是填鸭式的教学方法,容易让课堂氛围变得沉闷和乏味,这样,不仅无法调动学生的学习兴趣,甚至还可能打击他们的学习自信,最终无法取得预期的教学成效。其二,在教师指导学生开展教学时,部分教师虽然已经意识到借助信息化教学方法和设备辅助开展教学的重要作用,但是仅仅只是将信息化资源进行简单整合,信息技术进行笼统融合,从而无法充分发挥先进技术的应用价值,并且还使得整个教学设计不够合理。其三,多数教师已经逐渐意识到校企合作育人的重要性,但是由于合作机制不够科学和完善,从而很难调动企业的参与热情,最终使得合作育人成效不佳,同时,更无法取得良好的产教融合教学效果。此外,学校和企业在校育人时,并未共同商议康复人才培养方案、课程教学目标,从而使得产教融合与实际生产、行业发展不符。其四,教师并未有意识地融入创新创业教育,使得双创教学体系不够完善,最终无法提高康复专业人才培养的创新性。具体来讲,高职院校更加注重课程教学、实践训练等方面的教学,对于双创教育比较忽视。此外,即便部分教师会在课堂上渗透双创理论知识,但是在实践教学方面普遍缺乏经验,多是以案例分析、课堂讨论的方式来开展实践教学,最终无法有效启发学生的创新思维,更无法提升学生的创新能力。

三、产教融合视角下高职康复专业教学改革路径

(一) 认知产教融合理念

高职院校教育教学成效与整个教育体系建设发挥在那紧密相关,为了能够切实提升院校人才培育质量,康复专业教师需要在先进理念的驱动下构建新型教学模式,以此来调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地投入到课程教学中,最终取得预期的教育成效。康复专业教师可以通过构建产教融合模式来推进教育改革发展,并且在实施教学方案的过程中,可以从人力资源储备视角来分析,还要从教育事业发展角度来审视产教融合,从而能够在充分了解产教融合内涵与价值的基础上开展教学活动。为此,教师需要结合教育发展规律来构建产教融合教学模式,即以就业为导向来打破限制和突破禁锢,依托这一先进模式来锻炼学生的实践技能,提升他们的职业素养,为他们后续择业与深造奠定坚

实的基础,将其培育为社会发展所需人才。除此之外,产教融合教学成效与社会经济发展、产业结构升级紧密相关,需要相关康复中心、社会机构的支持和配合,基于此,为了充分发挥校企双方的主体地位,有必要秉承着符合社会、服务未来的理念来积极开展校企合作工作,并在此基础上深化产教融合教学,最终能够将人才培育的未来基础和市场的专业人才需求有机融合起来,充分发挥产教融合的价值意义。

(二) 完善实践课程体系

教师应充分认识到课程体系构建是该专业建设与实施的重要基础,而产教融合模式的构建能够进一步促进课程体系改革与完善。因此,为了提高高职院校人才培养能够适应产业技术发展所需,需要将课程设置与岗位需求紧密结合其起来,进而可以根据实际需求来不断调整、完善课程体系,为学生提供。康复专业课程一般包含有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程这三大板块,由于康复专业有着显著的实践性、应用性特征,因此,需要适当提高实践教学比重,将实践教学贯穿到整个教学过程中,分步骤、分层次地制定不同阶段的实践教学目标和方案,最终能够取得良好的实践教学成效。具体来讲,教师应在为学生教授专业基础课程、专业核心课程的过程中,着重锻炼学生的实践技能,比如在讲解疾病康复学、物理治疗学、作业治疗学、等课程时,着重锻炼学生的实践应用能力。课程实践环节应包含有实验、实训、课程设计、实验实践等内容,集中实践则包含有军训、专业技能培训、专业实习、毕业设计、创新创业实践活动等极具综合性的实践活动。基于此,教师便可以着重为学生开展课程实践和集中实践教学,从而能够为社会发展和行业创新输送复合型人才。

(三) 强化师资队伍建设

高职院校领导和教师应充分认识到师资培养对产教融合教学成效多起的重要作用,进而能够采取有效措施来强化师资力量,提升他们的综合能力,即不仅要掌握理论知识、专业知识、实践技能,还应具有职业素养、拓展能力,从而才能够为学生提供专业的教学服务。现阶段,高职院校办学规模不断扩大,招生数量不断增加,康复专业教师匮乏的问题会直接影响专业教学发展。为此,院校应基于产教融合视域下着重培育“双师型”康复教师,特别是要先构建师资队伍制度建设,康复专业教师队伍的建设与培养应是持续渐进的,并且需要明确的目标和方案来支撑。其中高职院校可以采取强化岗前培训、引入优秀人才、拓展招聘途径等方式来扩充师资队伍,同时,还应制定与之适配的培训制度和行为规范制度,最终能够提高师资力量。除此之外,院校还应基于产教融合下引入康复领域优秀人才,特别是掌握先进康复实践经验的“双师型”教师。其中结合康复专业行业性质和特点可知,院校可以结合康复中心提出的人才要求来联合制定人才引进计划和人才培养计划,旨在提升教师的专业能力,最终能够为后续开展教学工作提供师资支撑。高职院校应积极落实“双师型”师资队伍建设工作,旨在选拔优秀教师到国外进修或是到康复中心锻炼,并且还定期组织康复专业教师到康复类企业进行调研、考察和访问学习,要求他们能够在专业技术人员的指导下到技术岗位进行工作学习,并且还组织他们参与康复医学与治疗技术证书考试,进而能够使得他们的实践素养和专业能力均能够得到有效提升,最终能够构建一支“双师型”康复师资队伍。

(四) 拓宽校企合作渠道

为充分发挥校企合作新型教学模式的应用价值,康复专业教

师需要在开展教学活动的过程中积极不断拓展其校企合作渠道,旨在强化校企之间的合作和沟通,最终可以实现校企合作深化。高职领导和教师需充分意识到仅仅依靠校内资源是很难切实提高专业课程教学质量的,因此,需要积极与地方企业、政府以及其他机构展开合作交流,使得教师的教学能力得到提升,教学经验得到充实。因此,康复专业教师在开展产教融合教学时,不应局限于实体企业上,还应根据学校发展战略和社会发展需求来进一步拓展合作渠道,不断创新校企交流形式,最终能够为康复医院与高职院校联合起来培育应用型人才奠定坚实的基础。伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,使得新媒体行业迅速崛起。基于此,康复专业教师可以尝试与新媒体企业建立深度合作关系,进而能够为学生提供在线学习平台和模拟方针平台,体让学生能够借助先进技术来锻炼自身的实践操作技能,最终能够取得预期的教学成效。

(五) 将创新创业教育

为了能够充分发挥产教融合育人价值,高职院校康复专业教师还应整合校企资源来渗透创新创业教育,其中需要结合职业岗位、院校战略来构建双创人才培养模式,为学生后续择业与创业奠定坚实的基础。具体来讲,教师可以将双创教育纳入到康复人才培养计划制定中,将双新创业基础课程纳入到必修课程中,并且将康复医院原创课程纳入第二学年的专业限选课,使得康复专业教育与双新创业教育有效融合起来。在上一阶段,教师应以专业教学为主,在着重强调专业基础课程教学的同时,能够为学生讲解创新创业理论知识,使得他们能够初步了解双创教育内涵和意义。在下一阶段,高职院校应鼓励学生在校园内和意愿接受双重教育,着重锻炼他们的实践技能,充分发挥学校创新实训教学和医院临床实践教学的人作用,同时,还应鼓励学生结合自身兴趣爱好和康复服务对象需求来组建队伍,在实践过程中能够为他们的创新创业学习提供针对性指导和培育,从而能够大幅提升他们的创新创业实践能力。在下一阶段,康复专业教师可以充分利用医院资源来为学生提供临床实践的机会和平台,并且还鼓励他们参与到各种创新创业大赛中,从而能够使其逐渐发展为康复医疗行业所需的优质人才。

四、结语

总而言之,处于新形势下,高职院校康复专业教师应在政府部门的引领下开展校企合作项目,并在此基础上康复专业教师需要在政府牵头下积极与康复类医院或是中心展开合作,从而能够整合资源来实施产教融合教学,为学生提供实践、实习的机会和平台,引导他们在此过程中内化理论知识、锻炼实践技能,最终促进学生的全面发展,同时,还能够切实提高企业经济效益,优化人力资源结构,实现校企合作双赢。

参考文献:

- [1] 陆璐.产教融合背景下高职院校人才培养路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(8):166-168.
- [2] 凌子豪.产教融合背景下高职人才培养路径研究[J].产业创新研究,2023(2):187-189.
- [3] 郭翠萍,冯杨红,邵璐.基于产教融合创新康复治疗学人才培养模式的构建[J].课程教育研究,2021.
- [4] 王生有.产教融合背景下运动康复专业人才培养模式探索——以黄河科技学院为例[J].黄河科技学院学报,2022,24(11):91-94.