

# “大思政”育人视域下高校学生劳动精神培育的策略探讨

景占伏 魏霞 余浩刚

(温州商学院, 浙江温州 325000)

摘要: 随着高等教育改革工作的逐步深入, 高校教育实践中, 教师逐渐意识到了学生劳动精神培育的重要意义。在大思政的育人理念指导下, 高校要重视学生劳动教育体系的构建, 促进劳动精神培育工作的落实, 实现高校劳动教育高质量发展, 培育高素质的新时代人才。基于此, 本文将围绕“大思政”育人视域下高校学生劳动精神培育的策略展开探讨。

关键词: “大思政”; 高校; 学生; 劳动精神

## 一、“大思政”育人视域与劳动精神的关系

劳动教育是我国特色社会主义教育制度的重要内涵, 决定了高校学生的劳动精神、劳动价值观念、劳动技能, 劳动教育也是大思政视角下的课程重要组成内涵, 是大思政课中的重要内容。劳动教育在价值取向上体现着自身的思想政治地位, 也是探索社会发展规律的起点。劳动创造了人类文明, 也使得人类的历史得以创造与延续, 是社会关系的形成基础。劳动不断创造着社会财富, 从发展视角来看, 劳动是实现人类社会全面发展的主要途径。因此, 高校的劳动教育意义重大, 要培养能够透彻理解劳动价值观念、劳动与资本的关系的高校人才, 形成正确的劳动观, 引导学生汲取优秀的劳动品质, 弘扬劳动精神, 养成尊重劳动者、树立良好劳动精神的意识。

劳动教育的教育内涵与学生的全方位发展有着重要的关联。劳动教育与思政教育有着一致的育人目标, 劳动教育通过实践指导马克思主义劳动观, 重视丰富学生的劳动知识, 养成良好的行为习惯, 提升学生的知识水平。高校对学生的劳动教育强调劳动精神的内化, 在于价值观念的培育, 促进学生养成优秀的品格, 引导学生学习劳动知识, 坚定理想信念, 使其的实践能力得到有效提升。

立德树人背景下, 科学化的劳动教育对大学生的成长成才有着重要的作用, 具体表现为学生的成长途径、育人价值的强化。劳动教育的立德与树人, 体现在学生道德品质的梳理, 良好习惯的养成、身体素质的磨砺、健全人格的塑造, 对学生的德智体美劳全面发展有着重要的教育实践意义。

劳动教育的开展也是时代精神的体现, 能够有效促进高校的人才培养工作进步, 劳动教育需要体现时代特征, 针对社会的产业转型、科技发展、社会服务变化, 促进高等教育与人才培养工作的融合, 实现国家的战略发展、基础建设落实, 促进人才强国战略的实施。高校在结合思政教育与劳动教育的过程中, 也要融合新的社会发展形态, 激发知识技术领域的进步, 创新学生的培养渠道, 为劳动教育融入新的内涵, 为学生的发展打造新的机遇。

## 二、高校学生劳动精神培育的困境

### (一) 劳动价值观存在偏差

劳动教育中劳动价值观是劳动精神的集中体现, 也表达了高校在新时代背景下对劳动价值的重视与实践精神, 但当下的教育实践中, 高校学生的劳动价值观还存在着一定的问题。首先, 学生在劳动认知方面有着一定的偏差, 部分高校学生的劳动认知能力还存在着一定的偏差, 对劳动教育的重要性认知不够充足, 出现了区别对待脑力劳动与体力劳动的错误认知, 也有部分学生对自身所学专业缺少认同, 没有树立就业意识, 对自身的专业学习信心不足。同时, 对劳动的认知不充分、社会不良风气影响也会导致学生的劳动动机不够正确, 消极参与劳动活动, 在有学分奖

励的情况下, 才会积极参与。学生的劳动意识整体缺少社会责任担当, 态度不够端正, 在互联网时代下, 部分学生会受到不良思想影响, 很少积极参与社会劳动实践。

### (二) 学校社会培育协同不足

高校是劳动教育的主体, 也是推进劳动教育的主要教育主体, 但学生的教育工作需要家庭与社会的多方面支持, 实现劳动教育合力的形成。首先, 劳动教育的成效还不够明显。近几年, 高校不断展开针对劳动教育成效提升的实践, 但具体的成效还没能得到凸显, 学校的劳动课程设置较为粗略, 没有设计劳动教育技能的专项课程, 忽视了劳动精神的培育, 学校在劳动教育设置中, 内容较为简单, 缺少创新, 系统性不足, 还不能够满足学生的学习需求。其次, 家庭教育的参与、社会力量的支持也还相对较少, 高校教师应当重视家长教育观念的改革, 增加学生在校外的劳动实践活动, 让学生在思想、实践方面上树立起劳动观念。高校与社会方面的育人协同机制还没能建设起来, 使得教育资源的挖掘整合没能达到理想的状态。

### 三、“大思政”育人理念在高校学生劳动精神培育中的作用

大思政理念强调了立德树人工作的重要性, 也重视对教育资源整合的大格局、全面发展的目标落实, 思政理念在劳动精神的培育中, 有着突出的领导、整合、推动作用。首先, 大思政理念范围广阔, 是高校学生劳动精神培育的重要引领, 以社会主义核心价值观为导向, 树立学生的良好品格, 能够实现劳动的培育, 促进学生理想信念的坚定, 强化学生的就业意识, 实现品德的培育, 建立优秀的志向。劳动精神以艰苦奋斗为核心, 是高校教育实践前进道路上的挑战, 培育劳动精神, 能够实现对问题的创造力, 形成新的教育成果。其次, 大思政教育背景下, 从各类教学理念到思政教育, 从大思政格局形成到全面发展理念的践行过程中, 思政教育精神正在被不断贯彻, 劳动精神与思政教育的结合, 需要更多的重视, 高校要积极发掘教育资源, 为学生构建优质的教学环境, 发扬劳动精神, 实现教育空间的完善, 落实教育资源的整合, 发挥思政教育的重要育人功能。再者, 大思政教育理念立足学生的全面发展, 能够实现对学生学习生活各个方面的延伸与补充, 在培养学生的综合素养的同时, 结合学生的兴趣爱好, 培养劳动情感, 体会劳动乐趣, 为社会做出更多贡献, 实现自身的价值, 获得更多发展渠道与机遇。在高校奋进的新征程上, 需要创新与劳动精神, 促进高素质人才的培育, 实现高校学生提升自身创造力、开发创新成果, 实现作为时代信任的目标。培育学生的劳动精神, 符合新时代的重要思想, 也是高校学生形成劳动观念的重要途径。

### 四、“大思政”育人视域下高校学生劳动精神培育的策略

#### (一) 实现教育多元合力

大思政课程要体现在主体的教育工作之中, 高校要承担起学

生劳动精神的培育责任,利用好学校这以重要主体,构建起全员育人的大思政格局。高校教师要承担主要的责任,落实思政教育与全员育人工作,积极引导学生的劳动精神,挖掘教学目标,实现思政教育主阵地的功能。教师要把握好劳动精神的培育、学生的成长发展规律,落实劳动精神的意识融入,实现多元化的教育渠道挖掘。首先,专业教师也要强化劳动精神的培育,在理论教学中挖掘实践案例,先示范再实践,实现学生劳动精神与劳动技能的融合。教师可以邀请非遗传承人、劳动模范、创业企业家走进校园,讲述劳动故事,以真实的案例鼓励学生,实现劳动精神贯彻全过程。其次,家庭教育也要积极参与进教学实践,家庭教育是大思政建设的重要环节,父母的教育对子女劳动意识的树立有着重要的意义,能够有效提升学生树立劳动习惯的速度。再者,社会教育也是大思政课程的重要环节,高校要为学生树立良好的社会环境,提供竞争的机会,促进劳动氛围的塑造。教育部门也要与社会力量进行合作,以高校学生乐于接受的方式巩固劳动教育,强化高校与社会的合作,提升劳动实践的有效性。家庭、学校、社会三方主体在劳动教育中能够体现自身的重要作用,形成合力,促进劳动教育贯穿于社会生活之中。

### (二) 构建优质师资队伍

劳动教育的成果是否达到教育目标,教师的教学能力是其中的关键。未来保障劳动教育具备实践性、时代性、社会性,高校教师需要进行多方面的教育内容整合。构建师资力量、优化教育队伍目标,是师资力量构建的重要需求,高校也要组建起多元化的师资队伍,提出适合本校教育工作的教育方案,实现劳动教育师资队伍完善化建构。马克思主义学院的教师应当积极参与大思政体系下的劳动教育工作,以自身的高水平理论教学促进劳动教育基本课程的落实。教师队伍要整合校内的各类教学资源,实现就业指导、形势政策等课程、劳动教育的融合,将教学资源进行分类整理,提升劳动教育的实践性。实践教学中,教师也要发挥理论的引领作用,激发学生的学习需求,健全劳动教育的课程设置。高校可以设置专题教学、专题培训,促进具备思政素养的劳动教师队伍建设完善,还可以组织教师进行教学技能竞赛,鼓励教师提升劳动教育能力、思政素养。高校要构建骨干教师队伍,提升教师的综合素养,落实实践教学能力的提升。同时,也要及时设置教育资源平台,教学评价机制、创新激励措施,提升教师的工作积极性。

### (三) 优化劳动教育内容

首先,高校劳动教育要融入课程思政,促进教育观念与课程教学的融合,提升课程思政的效果,落实思政高质量建设的目标。劳动教育融入课程思政的建设体系,能够使其贯穿于教育的全过程,高校可以建设课程思政的教育目标,组织教师落实思政教育培训,建设思政的资源共享库,建设示范课程,落实校内外结合的教育资源建设,实现教育实践工作的丰富。其次,劳动教育要充实自身的内涵,拓展历史视野,把握好大思政的格局进行建设。劳动精神在我国有着深厚的历史渊源,自古以来我国劳动人民不断建设,丰富着劳动精神的内涵。教师可以融入新民主主义革命时期的案例,结合爱国主义教育,为学生介绍历史时期的劳动生产案例、优秀劳动模范,将我国建设过程中体现劳动精神的生动素材,融入进教育实践之中,引导学生对于劳动的热情。再者,教师也要拓展延伸劳动教育,使其具备更加广阔深度,提升劳动教育的影响力。大思政教育背景下,教师也要融合职业教育、创新创业教育,激发学生的劳动热情,彰显劳动教育对学生职业的引领,激发劳动热情,提倡劳动创新,实现劳动教育的观念与

学生的综合素质的融合。

### (四) 创新教学工作模式

大思政教育理念应当落实在课堂教学之中,思政教育不仅要重视理论教育,还要融入进社会生活实践之中,高校要协同好理论课程、劳动课程,促进思政教育第二课堂与高校课堂的融合。首先,高校要重视思政教育的地位,发挥其主要渠道作用,将劳动精神融入思政教育实践,形成合适的思政教育体系,结合学生的实际需求,落实教育工作的稳步进展。例如,教师在课上要不断发掘思政教育与劳动教育的融合点,强化劳动教育理论,处理好理论与价值间的关系。教师可以应用更加多元化的教学模式,例如问题引导、情境教学、合作探究等,以先进化的教学方法提升学生的课堂参与度,促进学生在学习兴趣的激发。借助教学模式的创新,劳动教育的内涵能够得到拓展,学生也更加愿意积极参与劳动实践,有利于思政教育与劳动教育的融合。教师也要落实课程教学工作的协同,将思政教育、专业教育、劳动教育结合起来,形成一体化教学体系,从课程设置的层面上进行融合,强化学生的创新思维,落实职业道德教育,塑造学生的劳动精神,实现专业技能、职业素质的协同培养。再者,教师要坚持思政教育与劳动教育的实践拓展,将思政课堂与社会教育进行融合,例如,打造校内实践基地,形成针对性的劳动评价,实现劳动实践教育的规范化。学生的劳动意识、劳动技能,吃苦耐劳的精神需要得到重视,拓展社会实践平台、强化校企的合作共建,能够实现学生的成长成才,做到知行合一,成为优秀的高素质时代人才。

### (五) 建设信息化资源平台

新时代背景下,高校的劳动教育也要融入先进化的教育理念,应用好大思政理念,构建大资源平台,实现对劳动教育的深化。高校可以借助网络教学平台,对劳动教育、思政教育资源进行整合,弘扬劳动教育的优良传统,挖掘劳动教育的素材,让学生在教学实践中更加深刻地意识到劳动教育的重要意义。利用现代化教育技术,高校教师可以帮助学生直观地认识到劳动对我国文明历史的重大作用,促进学生坚持唯物史观,深刻认识劳动创造历史的基本观点,理解劳动在社会发展中的重要性。高校教师也可以利用大资源平台,建设劳动教育评价体系,实现对高校学生劳动素养的综合评价,改进以往教学中重视理论教学、不重视实践活动的问题。教师要灵活应用劳动教育技术,激发学生的学习兴趣,搭建实践场景,促进学生劳动知识的增长、在具体的场景中营造劳动教育氛围。

总而言之,基于大思政的高校劳动精神教育,是当下高校贯彻劳动教育的重要行动,也是推进学生全面发展的重要手段,大思政理念下,高校学生的培养需要长期化的教育,实现教育举措的完善。高校教师也要构建个性化、精准化的教育发展体系,站在新起点、新视角上,推进高校劳动与思政教育工作的不断前进。

### 参考文献:

- [1] 欧文静.“三种精神”融入职业院校“大思政课”建设路径探究[J].包头职业技术学院学报,2023,24(02):81-85.
- [2] 董杰.“大思政”观下应用型高校“劳动教育”中的内生逻辑及实践路径研究[J].职教发展研究,2021(01):97-101.

温州商学院2022年度校级教育教学改革项目课题  
2022XJJY01

2022年浙江省一流课程建设项 目 SJ2022YLKC33