

Z世代青年“三气”的培育困境及现实策略研究

牟秋萍 县 祥

(西南医科大学马克思主义学院, 四川 泸州 646000)

摘要: “增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华”是新时代国家对青年培育和新期待与新要求, 也是青年自身成长成才的必要条件。目前, “精致利己主义”“摆烂文化”、网络圈层化、“丧文化”等现象的出现对青年志气、骨气、底气培育带来巨大挑战。鉴于此, 本文在对“三气”的培育价值与现实困境分析的基础上, 提出增强Z世代青年“三气”的现实策略, 以期培育出“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

关键词: Z世代青年; “三气”; 培育困境; 现实策略

Z世代特指从小就接触互联网和便携式数字技术的第一代际人群, 这一群人的观念和行​​为深受互联网和信息技术的影响, 因此也被称为“数字原住民”。而志气、骨气、底气(以下简称“三气”), 既是一个人情怀操守、品行特质的集中展现, 也是其理想信念、价值取向的直观反映。Z世代青年应把青春之花绽放在祖国建设的火热实践中, 增强“做中国人的志气、骨气、底气”, 坚定理想, 接续奋斗。但在“精致利己主义”“摆烂文化”、网络圈层化、“丧文化”的裹挟下, 一定程度上影响了培养青年“以高远志气立心, 浩然骨气立命, 深厚底气立业”的初心, 不利于文化传承与坚定信仰。是以, 明晰Z世代青年“三气”的价值意蕴, 审视“志气不强、骨气不硬、底气不足”现实困境, 探赜增强Z世代青年“做中国人的志气、底气、骨气”的现实策略, 对实现第二个百年奋斗目标的新赶考之路上培养可堪大用能担当重任的栋梁之才, 具有举足轻重的理论与现实意义。

一、Z世代青年“三气”的价值意蕴

在中华优秀传统文化中, “气”表示一种状态, 即理想人格与优秀品格, 看似抽象的“三气”在本质上体现为一种“向上、顽强、积极”的精神状态。对新时代青年“三气”的层级结构进行梳理, 厘清“三气”的内在要素, 才能掌握新时代青年“三气”的基本内涵。

(一) 志气是一种胸怀理想的向上状态

志气, 与理想相关, 是指引人生目标的决心和抱负, 是青年成长成才之根本。Z世代青年的志气, 是一种仰望星空胸怀理想的向上状态。首先, 体现在坚定信仰上。“青年有信仰, 国家有力量, 民族有希望。”Z世代中国青年的信仰就是马克思主义, 自觉将马克思主义内化于心、外化于行。其次, 体现在有远大理想。“革命理想高于天”。Z世代青年要坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 勾画时代蓝图, 点燃时代火焰, 为实现民族伟大复兴这个长期且艰巨的伟大工程而不懈奋斗。最后, 体现在心中有人民。“我将无我, 不负人民”。Z世代青年应当以人民群众对美好生活的向往为动力, 要站稳人民立场, 厚植为民之心。

(二) 骨气是一种正直不屈的顽强姿态

骨气, 与意志相连, 是在奋斗中百折不挠的精神风骨, 是青年成长成才之灵魂。Z世代青年的骨气, 是一种意志坚定正直不屈的顽强姿态。首先, 体现为明辨是非。“明与分者, 不混其施”。Z世代青年要学会思考、善于分析、正确抉择, 在纷繁复杂的世界中拨开重重迷雾。其次, 体现在民族气节上。“苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之。”民族有难之时, Z世代青年应该要有不怕困难、不被利诱、不惧牺牲的民族气节和守护中华民族团结的英雄气概。最后, 体现爱国情怀上。“富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武

不能屈”。Z世代青年要厚植爱国主义情怀, 以“敢教日月换新天”的昂扬斗志, 肩负起实现民族伟大复兴的时代重任。

(三) 底气是一种胸有成竹的积极心态

底气, 与实力相伴, 是以力量为基础的应对能力和敢于直面挑战的自信沉稳, 是青年成长成才的源泉。Z世代青年的底气是一种真才实学胸有成竹的积极心态。首先, 体现在拥有真才实干上。“富有诗书气自华”。Z世代青年应该在学习实践过程中不断夯实自身基础, 练就真实本领, 才能处变不惊, 拥有过硬底气。其次, 体现为开阔的国际视野。“观天下, 辨秋毫”。随着世界各国的交流越来越密切, 在构建新型国际关系上, 我国创造性地提出了人类命运共同体。世界需要Z世代青年走向国际舞台去解决问题, 大家要打开视野, 时刻以准备好的状态接受新知。最后, 体现为拥有奉献精神。“全心全意为人民服务”。在时代新征程的道路上, 当代青年越是面临艰巨任务、严峻挑战, 越需要无私奉献, 越需要呼唤奉献精神, 要在实践中充分施展本领, 勇于奉献。

二、Z世代青年“三气”培育的三重困境

21世纪是信息爆炸、高新技术迅猛发展、思想观念不断变化的时代, 在这一背景下, 探究Z世代青年“三气”培育的现实困境, 才能更有针对性提出解决对策, 增强Z世代青年的“三气”。

(一) 志气不强: 对个人理想与远大理想关系的认知迷茫

“个人理想”是指处在一定历史条件下和社会关系中的个体对于自己的未来物质生活、精神生活所产生的种种向往和设想。

“远大理想”是指对未来事物的美好想象和希望, 通常指的是在实现共产主义的过程中, 对未来社会的理想状态的美好期待和追求。个人理想与远大理想, 实质上是个人与社会关系的反映。追求个人理想, 不能只凭主观臆断, 要遵循社会发展规律, 个人理想的实现也需要担当时代赋予的社会责任和历史使命。在“内卷”日益严重的当下, 在Z世代青年群体社交圈中悄然兴起“精致利己主义”这一话题。在一项对大学生的调查研究显示, 在大学生群体中, 被调查的60%的大学生承认自己有“精致利己主义”倾向。何为“精致利己主义”? 具体表现为越来越多的大学生更加注重个人理想发展, 缺少对社会与国家的关心, 没有看到个人奋斗目标与国家、民族的奋斗目标的统一, 没能认识到只有把个人理想融入国家和民族事业中才能成就一番事业。这对培育Z世代青年坚定信仰、拥有远大理想、不负人民的志气提出了巨大挑战。

(二) 骨气不硬: 勇于直面苦难与诱惑的能力欠缺

Z世代青年生逢其时, 舞台广阔、前景光明, 然世界纷繁、诱惑颇多。一方面, 时代的迅猛发展, 工作、生活和学习问题的相互交织, 矛盾层出不穷, 这让Z世代青年面临的压力和挑战不同以往。在各种压力的叠加下, 很多人却缺乏直面自身不足的勇气,

害怕面对自己的弱点和缺陷,失去本该有的骨气和朝气,甚至导致部分青年产生挫败感和无力感,在这样的氛围中,滋生了社交媒体亚文化的新变种“摆烂”。这一行为被当代青年视为一种“逃避可耻但有用”的处事哲学。另一方面,Z世代青年深受网络与社会思潮的影响,对未知世界充满好奇,但是由于缺乏一定的判断力,面对社会存在各种各样的诱惑,Z世代青年缺乏抵御“圈子诱惑”,跳出“舒适圈”,远离“流量圈”,拒绝“甜甜圈”的能力。这对培育Z世代青年明辨是非、提振民族气节和爱国情怀的骨气产生了很大冲击,容易在“圈子”中迷失自己。

(三) 底气不足:对自我价值与自身信仰的认同弱化

“自我价值与自身信仰的认同”是指能够理智地看待并且接受自己以及外界,有明确的人生目标,并且在通过自身技能完成目标的过程中对自我的价值和社会的赞许有强烈的感受。从“葛优躺”到“悲伤蛙”,越来越多青年将“我太难了”视作口头禅挂在嘴边,一种“丧文化”在当代青年群体中兴起,其中包含太多青年大学生的无力感,这也使得当代青年的心态产生不同程度的畸变。在面对社交文化的冲击和自身现状的同时,往往会采取自我暗示、自我嘲笑、自我否定等方式来减轻现实对自己内心的伤害,长此以往,Z世代青年存在自我认同感偏低,缺乏安全感,容易焦虑和退缩等现象。更严重的是,一些社交媒体和直播内容,为吸引青年关注,博取流量,恶意调侃爱国主义精神、曲解中华民族历史,严重偏离社会主义核心价值观,淡化青年信仰。加之大数据信息推送导致的“信息茧房”效应和一些“网红”的高收益现象,严重影响了Z世代青年练就真实本领、开阔国际视野、拥有奉献精神的培育,从而导致在社会竞争中严重缺乏底气。

三、增强Z世代青年“三气”的现实策略

青年的志气源于爱国信仰、源于精神气质、源于自信和实力。在网络泛化的背景下,青年的“三气”正在被慢慢蚕食。因此,必须加强对青年“坚定理想信念、锤炼品德修为,弘扬光荣传统、厚植爱国情怀,提升理论水平、坚定‘四个自信’”的培育。

(一) 长志气:坚定理想信念,锤炼品德修为

正是因为有远大理想和崇高的追求,才让我们能经受一次次挑战中不断奋起。基于此,一是要以共产主义信仰为教育核心。实现共产主义伟大目标具体体现在各个历史时期党的方针、路线和政策,把共产主义信仰落实到具体行动上就是深入开展思政课程教育教学,始终坚持用马克思主义理论武装青年的头脑。二是要加强青年理想信念教育。理想信念的建立是一个自觉的过程。在教育过程中应当遵循教育规律和人的成长规律,将红色资源与历史机缘充分整合,让学校小课堂与社会大课堂联通互动,以完善的精神谱系深刻影响青年的思想体系。三是要引导青年树立正确的义利观。首要是明晰义先于利前提下的义利统一。在道德教育的过程中引导青年在共产主义理想的前提下树立正确的人生观和价值观,把握好个人理想与远大理想的关系,树立为民族、为人民谋幸福的崇高道德,进而将“三气”固化为信仰、转化为信念、强化为信心。

(二) 硬骨气:弘扬光荣传统,厚植爱国情怀

弘扬光荣传统,厚植爱国情怀,是责任担当的力量源泉。为此,一是要深入持续开展党史学习教育。“以史为镜,可以知兴替。”引导当代青年在厚重的历史文化背景中知晓我们从哪里来、明晰我们向何处去,在与历史虚无主义、文化霸权主义等错误思潮作斗争时,以志气亮剑,以骨气扬威,以底气免疫,从而做到明辨是非。二是铸牢中华民族共同体意识。中华民族共同体意识的发

展是一个有机动态的过程,这当中包含着各族人民价值观认知融入中华民族共同体。传播好Z世代青年,特别是少数民族青年民族共同体意识,利用好线上与线下相结合的教学模式,整合优质网络资源;开展好第二课堂教学舆论引导,利用实践活动等形式不断增强青年对各族人民命运与共的“共在感”。三是强化青年爱国主义教育。爱国主义教育是一项长期性的系统性工程,营造爱国主义氛围,抵制外界不良诱惑。在教育教学中提升教学质量,转换教学思维方式,在传统教育的基础上打造多维爱国主义培育矩阵,把爱国主义教育主题贯穿教育教学全过程。

(三) 强底气:提升理论水平,坚定“四个自信”

世界局势波谲云诡,面对各国的各种危险与挑战,尤其是以美国为首的西方国家,不仅需要长志气、硬骨气,还需要强底气。故此,一是要激发青年树立正确价值观的内生动力。强底气要心有归属。在培育青年过程中,教育者在青年成长的不同阶段都需要开展调研,了解青年所需所想,发挥社会主义核心价值观的导向作用,增强学生自信心,引导学生自发学习掌握真本领和实用技能,从而增强融入集体、治理社会、建设国家的底气。二是开拓青年国际化视野。一方面运用各种有效方式,提升青年学生对时政理论政策的深层要义,感受时代背景下形成的中国奇迹;另一方面,加强对外合作与交流,实施学校国际化发展战略,培养兼具中国情怀、国际视野和全球胜任力的高素质应用型创新人才。三是传承和弘扬奉献精神。“让青春在奉献中焕发绚丽光彩”。将奉献精神融入到教学内容、实践内容和制度建设中,引领Z世代青年切实增强“三气”,培养一代又一代奉献精神践行者。

回望风雨如磐的二十世纪,一大批站在那个历史关口的时代新人,作为中华民族的青年先锋和革命前驱,带领中国人民浴血奋斗,谱写了中华民族五千年文明史上壮丽的诗篇。在风云变幻的二十一世纪,挺立于我们这个关键节点的时代新人,作为中华民族的时代后浪和接续力量,“要不断增强做中国人的志气、骨气、底气”,为成人铸魂,为成长植根,为成才固本,为实现第二个百年奋斗目标接续奋斗,续写出人类文明史上更辉煌的篇章。

参考文献:

- [1] 余双好,周伟.引导青年做中国人的志气、骨气、底气[J].思想理论教育,2021.
- [2] 王树荫,杨文.新时代青年教育的理论指引和原则遵循[J].思想理论教育导刊,2023.
- [3] 刘俊彦,郑浩等.新时代青年增强做中国人志气、底气、骨气的时代内涵、现实挑战与实践进路[J].中国青年研究,2022.
- [4] 刘洪森,黄家皓.青年毛泽东志气、骨气、底气的养成、内蕴与价值[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2022.
- [5] 张晓庆.“丧文化”背景下的青年社会心态培育研究[J].中国青年研究,2019(6).

基金项目:四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)资助项目“长志气、硬骨气、强底气:新时代大学生‘三气’培育困境及实践策略研究”(SZQ2022022);四川警察思想政治研究中心“基于OBE理念的总体国家安全观融入思政课教学研究”(CJS21B04)阶段性成果。

作者简介:

牟秋萍(1994-),女,汉族,四川泸州人,西南医科大学马克思主义学院助教,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

县祥(1982-),男,汉族,甘肃天水人,西南医科大学马克思主义学院副教授,法学博士,通讯作者,研究方向:思想政治教育。