

教育数字化背景下职业教育高质量发展路径探索

吴 双

(广州华商职业学院, 广东 广州 510000)

摘要:随着职业教育改革深化,在教育数字化背景下,高职院校的教师需积极适应并深入到教育数字化进程中,满足新的工作要求。教师要积极学习并引入新的育人理念、教学方式方法,以此更好地激发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用,提升育人效果。教育数字化作为当前时兴的一种实践探索和育人路径,能够极大丰富职业教育工作内容,拓宽育人资源,促使学生更全面地发展。鉴于此,本文将针对教育数字化背景下职业教育高质量发展实施分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:教育数字化;职业教育;高质量发展;路径

一、教育数字化背景下职业教育高质量发展的价值分析

(一)有利于提升课程感染力

教育数字化背景下,通过将数字化资源合理应用到职业教育中,能够丰富课程内容和资源,强化专业知识对学生的吸引力,提升教学工作的感染力。通过展开职业教育改革,能够让教师将更多先进数字化技术、理念引入课堂,这样能大幅提升教学工作的趣味性、有效性,让高职学生更为直观、深入地理解所学知识,提升他们的理解能力、学习主动性。

(二)有利于提升教学及时性

对数字化教学资源的使用中,通过实时互动教学的方式,提高教学的及时性。教师可以利用在线直播、视频会议等技术,实现实时互动教学,使学生能够及时参与到教学过程中,与教师进行互动和交流。这种教学方式可以增强学生的参与感和学习的主动性,同时也可以使教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略。

(三)有利于提升教育灵活性

部分教师在展开职业教育工作时,常会采用灌输的方式,这样难以激发高职学生的学习兴趣,甚至会导致其出现抗拒、抵触等不良心理。教育数字化背景下,通过合理应用大数据技术、互联网技术等辅助手段,能够创设一个更为优质、自由、智慧的课堂环境,大幅提升职业教育工作的灵活性。教师可以结合微课、媒体视频等方式展开辅助教学,以此更好地吸引高职学生的注意力,让职业教育工作的灵活性、生动性、趣味性大幅提升。

二、职业教育现状分析

(一)教学模式固化

现阶段,很多教师在展开职业教育工作时,尚未引入新的教育内容、教育模式,在传统课堂上,他们更倾向于将主要精力、时间用在理论知识的讲解上,很少能结合数字化资源展开内容拓展,对于一些网络上的优质案例引入不足,这样会极大影响高职学生对所学知识的理解能力提升,不利于他们之后解决各类实际问题。此外,在职业教育中,很多教师会将教材作为主要教学依据,未能结合高职学生的实际情况展开分析,选择适合的教学内容、教学模式,这样很容易导致他们出现所学非所用的情况,进而影响教学效果。

(二)校企合作未深度开展

数字化背景下,为实现职业教育高质量发展,必须要重视对企业资源的引入和应用,这样才能进一步帮助高职学生更好地掌握所学知识内容,强化他们对所学知识的理解和应用能力。但是,在实际的教学中校企合作未能深度开展,出现这一情况的原因主要有两个方面。其一,高职学生的专业能力不足。在传统教育模式的影响下,很多高职学生对于专业知识、技能的掌握不够深入,教师也很少能走出课堂,带领学生参与企业的实践教学中,这就

导致其在步入工作岗位后,难以高效解决遇到的问题。其二,职业素养不高。现阶段,很多高职学生的成长环境较为优渥,他们在日常的学习、生活中很少会遭受挫折,这样会导致其在进入就业岗位后,难以正确对待遇到的问题,常会出现抗拒、退缩等心理,这样会在很大程度上增加企业的用人成本,从而导致企业合作不积极。

(三)师资力量薄弱,培训不足

现阶段,很多职业院校在展开教师招聘时,常会将专业知识、技能、学历等作为主要的考察内容,很少对应聘者的信息化素养、数字化能力展开分析,这样就导致他们在进入学校后,很难对教育数字化展开进一步革新,对于一些新的数字化教育手段、理念也不够了解,从而极大影响了教学效果。此外,高职院校当前很少对教师展开数字化教育培训,教师的数字化教学手段学习主动性不高,他们常会将主要精力放在积累专业知识、技能上,对于一些教育数字化的新思想、新理念了解不足,这样会导致师资力量难以得到进一步发展。

三、教育数字化背景下职业教育高质量发展的阻力

(一)互联网技术水平不足

现阶段,很多教师在展开职业教育工作时,很少会将数字化手段、互联网技术引入课堂,数字化能力不足,导致其在处理一些线上资源时,会在无形中消耗很多精力、时间,这样会在很大程度上影响职业教育教学效果。出现此情况的原因在于,部分教师并不具备相应的数字化教学能力、思维,教师若想提升职业教育数字化教学水平,除了要掌握相应的专业知识,还应具备一定的数字化技术储备、信息化思维。

(二)教学任务繁重

在展开职业教育工作时,为更好地满足高职学生的个性化学习需求,应重视对优质课堂氛围的构建,将更多优质内容、教学形式引入育人过程中,这些都需要教师花费一定时间搜集相应的数字化教学资源,而后方可制定教学视频。但是,很多职业院校的教师除了日常要担负教学任务,还有一定的行政任务,这些会在一定程度上占用教师的备课时间,从而导致他们会因为教学任务繁重难以对教育数字化展开更深入研究。

(三)硬件、软件设施不足

教育数字化背景下,为进一步提升高校教学效果,电脑设备、多媒体教室和实训室是常用的设备。但是,一些职业院校的软件、硬件建设水平不高,这样会极大影响职业教育综合水平提升,不利于高职学生获得更优质的学习体验。此外,虽然当前市面上有很多数字化教学辅助软件、平台,但是这些软件的功能较为复杂,难以满足高职学生的个性化学习需求,在实际教学应用中存在很多不便。若是职业院校自行开发线上平台或者软件,其日常的

维护、管理将会产生很大成本。

四、教育数字化背景下职业教育高质量发展策略

(一) 结合微课导入, 引发学生兴趣

教育数字化背景下, 若想促使职业教育得到高质量发展, 必须要重视课前导入和准备工作。通常情况下, 高质量的课堂导入能够让高职学生更为快速的将注意力集中到课堂知识学习中, 这对之后教学效果的提升有很大促进作用。但是, 在以往的职业教育活动中, 很少有教师能对此关注, 他们常会让高职学生在课前自行翻看教材, 让他们对于其中的理论知识、概念等产生一定了解, 而后便开始了教学活动。这样的职业教育模式并不能有效吸引高职学生的注意力, 为此, 我们可以尝试将微课引入职业教育中, 结合数字化技术, 在课前为高职学生播放一些趣味性、教育性兼具的微课视频, 以此激发高职学生的知识探究欲望, 增强他们对将要学习知识的好奇心, 这样能为之后职业教育工作的开展打下坚实基础。

(二) 引入媒体视频, 丰富教学内容

通过对职业教育的教材分析可以发现, 部分教材知识的内容较为枯燥、抽象, 一些教材中的知识点介绍不完善, 导致高职学生在理解部分知识时出现一定困难。为此, 在教育数字化背景下, 为提升职业教育效果, 我们应重视对教学内容的进一步拓展与丰富, 让高职学生掌握更为完善、全面的知识体系。在开展职业教育工作时, 我们可以结合数字化技术将网络上的一些优质资源引入课堂, 以此实现对教材内容的补充与拓展。通过合理引入数字化资源, 能够有效激发高职学生对于知识的探究兴趣, 降低他们对复杂知识的理解难度, 提升他们的理解深度, 这对其未来发展有极大促进作用。在选择数字化媒体视频资源前, 我们可以结合高职学生的知识储备、认知特点、学习兴趣等因素, 将他们划分为不同的层次, 以此保证数字化资源与高职学生需求的契合, 让高职学生的知识体系变得更为完善, 这对他们之后学习更深层次的知识内容有极大促进作用。

(三) 构建自学平台, 培养自学习惯

为进一步提升教育数字化背景下职业教育工作的改革效果, 增强职业教育工作的有效性, 教师应重视对高职学生自学能力的发展与培养, 帮助他们形成更好的自学习惯, 为其之后更为主动、积极地参与到知识探索与学习中打下坚实基础。但是, 在以往的职业教育工作中, 很少有高职学生能够展开较为主动的自学活动, 其原因在于, 他们缺乏一个有效的自学平台, 在高职学生遇到问题时, 他们很难独立将遇到的问题解决, 这样会对他们的自学效率、自学心态、自学信心等产生很大影响, 从而导致其自学习惯难以形成。

教育数字化背景下, 在展开职业教育改革工作时, 我们可以尝试创设一个线上自学平台, 结合数字化技术为高职学生提供一个更为优质、高效地自学途径, 让他们能够及时、有效地解决自学活动中遇到的各类问题。在自学活动中, 高职学生若是遇到问题, 可以尝试将问题上传到数字化线上自学平台, 而后借助同学、老师的力量将问题解决, 保证之后自学活动能够顺利开展, 进而提升育人效果。

(四) 展开合理评价, 改进教学问题

教育数字化背景下, 为更好地检验职业教育工作的效果, 我们应对高职学生展开合理的评价工作, 这样除了能帮助他们找到自身知识体系、专业技能的不足, 还可对职业教育中存在的问题及时改进, 以此促使高职学生获得更长远发展。在展开职业教育评价前, 我们可以尝试将高职学生分为不同层次, 以此保证职业

教育评价活动的科学性、合理性、针对性。例如, 我们在对那些基础较差、学习主动性不高的高职学生展开评价时, 可以将考察重点放在基础知识内容上, 以此助力其基础知识储备进一步提升。对于那些基础一般、学习主动性良好的高职学生, 我们除了可以考察其对理论知识的掌握, 还可融入一些技能测试, 以此帮助他们掌握更多和专业有关的技术, 为其之后的进一步发展打下坚实基础。对于那些知识储备丰富、学习主动性较强的高职学生, 我们可以将重点放在实际项目、问题上, 用一些案例对他们综合能力、知识储备、职业素养等展开考察, 以此实现对高职学生的综合评估, 结合评估结果, 我们可以为其提出一些新的要求, 以此鼓励他们不断突破自我极限, 增强其个人综合能力。

(五) 丰富教材内容, 完善知识体系

教育数字化背景下, 为提升职业教育质量, 我们应对教材提起重视, 它也是教师展开职业教育改革工作的基础。在教学实践中, 我们可以结合数字化技术, 将网络上的一些优质资源、案例引入课堂, 而后将其制作成一个数字化电子教材, 这样能实现对职业教育内容的有效拓展, 帮助高职学生进一步完善自身的知识体系。数字化电子教材本身可以用图像、声音体现知识, 它比传统的教材模式更具吸引力、趣味性、直观性, 能够有效吸引高职学生的注意力和好奇心。在结合数字化手段拓展职业教育内容时, 我们应从职业院校的实际情况、学生需求出发, 将一些有利于高职学生未来发展、能力提升的元素融入进来, 这样能为高职学生后续的就业、创业提供更充足助力。数字化教材的形式多样、内容丰富, 教师能对其展开及时的增加与删除知识, 以此保证数字化教材的前沿性、科学性、有效性, 这对提升职业教育质量意义重大。

五、总结

综上所述, 若想提升教育数字化背景下职业教育发展效果, 我们可以从结合微课导入, 引发学生兴趣; 引入媒体视频, 丰富教学内容; 构建自学平台, 培养自学习惯; 展开合理评价, 改进教学问题; 丰富教材内容, 完善知识体系等层面入手分析, 以此在无形中促使基于教育数字化背景下职业教育发展质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈丹, 王萌萌. 教育数字化背景下职业教育高质量发展的逻辑框架与实现路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (13): 32-37.
- [2] 徐兰, 邓映峰. “三教”改革赋能职业教育高质量发展的路径研究——基于产业数字化转型背景 [J]. 职教论坛, 2022, 38 (7): 7.
- [3] 陈羽玲, 黎潇. 新时代高等职业教育高质量发展路径探索 [J]. 食品研究与开发, 2022, 43 (16): 1.
- [4] 孙忠芳. 产教融合背景下广西现代职业教育高质量发展路径研究与探索 [J]. 市场论坛, 2022 (6): 90-95.
- [5] 张衡宇. 技能型社会背景下推进职业教育高质量发展路径研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23 (2): 55-59.
- [6] 陈联记, 牛彦飞. 高质量发展背景下深化职业教育评价改革的逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (34): 5.

课题基金: 【课题项目: 1. 广州华商职业学院 2022 年校级继续教育质量提升工程项目优质继续教育网络课程《客户关系管理》项目建设 (项目编号: 2022XJZLGC002); 2. 2023 年校级教科研项目“数字化职业教育研究: 机遇、挑战与升级” (项目编号: GZHSKY2023026)】