

高校药理学混合式教学方法的应用策略分析

周 静

(河南科技职业大学, 河南 周口 466000)

摘要: 伴随着信息时代的到来, 教育行业发生了较大的变化, 药理学的传统教学模式无法满足现代化医学需求。近年来, 高校针对药理学开展教学实践, 通过多种方式的应用, 推动高校药理学发展。本文对混合式教学进行论述, 分析了当前高校药理学的教学现状, 并提出针对性的教学方式, 为药理学课程提供参考。

关键词: 高校; 药理学; 混合式教学

高校开展的药理学为医学、药学搭建了沟通的桥梁, 教学内容包括临床、形态以及机能等方面的知识, 具有较强的理论性, 有助于学生专业能力的提高。医学类人才不仅需要具备较强的专业能力, 也需要掌握良好的实践能力。为了实现学生综合素养的提升, 高校需要注重教学模式的改革, 发挥出学生的学习积极性, 推动教学效率的提升。在当前阶段的高等教育中, 混合式教学逐渐成为药理学教学的重要研究内容。

一、高校药理学的教学现状

(一) 传统教学模式落后, 不利于教学内容的展示

在信息时代的背景下, 互联网技术展现出明显的优势。但是在传统的药理学教学中, 教师采用图片、模型等形式, 开展教学活动, 但由于药理学原理的抽象性, 通过简单的模式, 很难实现教学效率的显著提升。当前环境下, 网络信息对学生产生了较大影响, 传统的教学模式与时代的发展相背离, 阻碍了教学效率的提升。在高校的教师组成中, 部分教师缺乏语言组织力, 无法很好地活跃课堂氛围。

(二) 课堂主体没有改变, 学生的课堂参与度较低

在传统的药理学课程中, 教师仍占据课堂主体地位, 学生处于被动学习状态, 其教学参与度较低, 阻碍了教学效率的提高。这种教学方式对教师素养的要求较高, 但由于教师之间的差异性, 实际的教学效果不甚理想。部分教师依照教材内容, 对药理学知识进行解读, 这种知识堆叠的方式, 对学生的知识学习热情产生了不利影响。基于此, 为了取得更好的教学成效, 教师需要做好充足的课前准备, 才能对更好的讲述药理学知识。

(三) 单一的教学方式, 阻碍了学生思维的拓展

当前环境下高校学生受到信息技术的影响较深, 在日常生活中离不开信息技术的帮助, 信息技术不仅影响到学生的学习、生活, 也会对其思维产生影响。学生使用网络平台获取信息, 具有较强的信息接收能力, 在课堂学习过程中, 抵触单一的教学模式。在高校的药理学课程中, 互联网蕴含丰富的药理学知识, 学生通过网络的使用, 可以掌握更为直观的信息, 可以实现教学吸引力的提升。这种环境的形成, 对传统的教学方式产生了较大影响, 为混合式教学奠定基础。

二、混合式教学在高校药理学的实际应用

(一) 注重教学方法的改变, 搭建线上学习模式

混合式教学法是通过线上线下相结合的教学模式, 需要注重线上自主学习模式的构建, 通过以上活动, 实现课前预习效率的提升, 从而取得更好的教学成效。教师可以将有关药理学的知识上传到网络平台, 依照教材内容制定教学任务, 引导学生根据相关材料, 开展预习活动。在学生的预习活动中, 教师需要加强与学生的交流, 对学生的问题进行整理归纳, 从而开展针对性教学。在课前预习环节, 教师需要对药理学课程进行梳理, 采取视频、图片等形式, 丰富学生的专业储备。具体的教学方法如下。

高校教师可以通过教学设计, 提高学生的知识探究热情, 实现教学效率的提升。在传统的教学活动中, 主要是通过提问, 由于药理学的知识点相对零散, 知识点之间的关联性较差, 存在许多抽象的内容。通过该教学方法的应用, 有助于课堂资源的丰富, 实现药理学知识的系统化, 但该教学也存在明显的缺点, 学生处于被动学习状态, 缺少知识思考的过程。例如为了解决这些问题, 将抗心律失常药的相关知识为例, 该部分包括生理、病理等多方面的内容, 通过教学设计, 有助于知识的联系, 帮助学生认识抗心律失常药物, 通过课前的问题导入, 如心脏为什么一直跳动? 在遇到心脏骤停患者时应该如何做? 通过这些问题进行导入, 提高学生的知识探究热情, 更好的理解心肌特点、钾离子生理作用等知识, 为后续学习的开展奠定基础, 有助于课堂氛围的活跃, 提高学生的知识探究热情。

高校可以使用BOPPPS教学法, 对教学活动进行合理的划分, 其教学法与混合式教学理念具有较强的契合性。通过该教学方法的应用, 有助于学生积极性的提升。教师可以推动BOPPPS教学法和混合式教学的融合, 开展相应的教学活动。将抗帕金森病药作为案例, 教师可以在其中导入相关患者的视频, 如拳王阿里的相关视频, 引导学生思考为何阿里的手会一直颤抖, 从而更好地导入病症介绍, 帮助学生更好地掌握知识。在实际的教学活动中, 教师可以通过课堂提问的方式, 对学生情况产生更好的认知。为了增加学生的课堂参与度, 教师可以通过提问、讨论等方式, 提高学生的学习积极性, 使其积极参与到药理知识学习中。在课堂结束后, 教师可以通过雨课堂对学生情况进行调研, 了解其听课成果以及知识的掌握情况。最后, 教师可以通过网络技术, 搭建多巴胺神经元突触模式图, 帮助学生产生更加深刻的认识, 明确药物的作用靶点。

(二) 培养教师专业能力, 提高混合式教学效率

无论是线上教学, 还是线下教学, 教师都发挥了不可忽视的作用。在药理学课程中, 教师不仅需要具备较强的专业知识, 也需要具备一定的教学能力。伴随着混合式教学的开展, 高校需要加强教师培训, 实现教师素养的提升。在混合式教学的实施环节, 教师需要注重自身信息应用能力的提升, 只有这样才能更好地使用线上教学平台, 取得更好的教学成效。

(三) 加强网络教学平台的应用, 提高教学成效

伴随着信息技术的发展, 许多网络平台的出现, 为高校混合式教学的开展奠定基础, 具体的教学平台如下。

高校通过翻转课堂, 推动了教学效率的提升, 对传统课堂进行了全方位优化。该教学方法的应用, 推动了学生创新以及思维能力的提升。在药理学的教学活动中, 对于其中系统性以及学习难度较低的内容, 教师可以通过翻转课堂的模式, 取得更好的教学成果。例如, 在讲解有关传出神经系统药物的内容时, 教师首先需要对相关药物进行论述, 提高学生的知识储备。教师可以通

过翻转课堂的使用,在课前介绍相关资料,逐渐形成知识导图,将药理学作为依据,查找相关资料。教师可以在课堂中通过雨课堂对学生的预习效果进行了解,采取小组合作的模式,培养学生的知识储备,同时在教学结束后,教师需要注重内容的梳理。相较于传统的教学方式,翻转课堂可以实现学生自主学习、问题分析以及解决问题能力的提升。高校需要注意的是翻转教学的应用需要寻找合适的时机,从教学内容以及学生认知水平出发,进行合理的章节选择。

高校可以通过CBL教学的使用,将临床案例作为依据,开展相应的教学活动,教师可以对病例的治疗药物进行解读,对相关理论知识进行解读,提高学生的知识应用能力,更好的应对临床问题。药理学为基础医学以及临床医学搭建了沟通的桥梁,高校的药理学知识与临床具有较为密切的联系。教师在药理学教学中通过CBL教学方式的应用,通过前期的基础教学,培养学生的病例分析能力,针对典型的临床案例,教师可以鼓励学生进行讨论,营造良好的课堂氛围。另外,教师可以在病例解读中,适时的融入重难点知识,帮助学生更好地了解知识,实现思维能力的提升。

高校可以通过雨课堂的适应,开展更好的互动教学。其中雨课堂出现于2016年,属于良好的智慧教学平台。在混合式教学中,注重雨课堂的应用,可以将课前、课中以及课后相联系,提高教学互动效率。在课前通过学习任务的设计,为学生指明预习方向,提前熟知教材内容。在实际的药理学课堂中,教师需要把握学生状态,使其积极参与到学习活动。在课后环节,教师可以通过习题以及资料的丰富。另外,雨课堂的应用,可以更好地进行数据分析,帮助教师更好地掌握学生的实际情况,从而对学生进行更加客观的评价,更好的应对教学中出现的问题。不仅注重雨课堂的应用,也需要教师能力的提升,通过以上活动加强了师生之间的交流,实现了教学质量的提升。

高校可以加强MOOC等信息资源的应用,辅助教学活动的开展。在高校药理学的教学中,受到课时的影响,出现了需要教学问题,如学习压力大、教师时间紧等,为了更好地解决该问题,高校开展了相应的探索活动,在有限的教学时间内,取得更好的教学成效。基于此,教师通过共同探讨,对教学内容进行优化,选取其相对简单的内容,包括抗寄生虫药等,引导学生通过网络平台,开展自主学习活动,对教学内容进行丰富,为学生的碎片化学习奠定基础,打破时间、空间的限制。通过以上方式,不仅符合学生的个性化发展需求,也有助于教学问题的解决。

(四)从药理学课程出发,优化混合式教学效果

在高校的传统教学中,教师通常对药理知识进行单元教学,对某类药物的作用、临床表现等内容进行讲解。学生很难在课程中掌握相应的药理学特点,通过传统的学习方式,无法将理论应用于实践。在混合式教学模式中,需要注重专业知识的融入,帮助学生掌握充足的理论内容。在课程教学中,由于大多数知识属于基础理论,学生掌握相关知识存在一定的难度。在基础知识的教学活动中,教师可以通过线上平台的构建,采取问答的形式,在教学中融入药理学内容,通过线上平台掌握扎实的理论内容,取得良好的教学效果。

教师可以通过网络平台,对药理学知识进行合理的分配,对单元内容进行优化,帮助学生掌握更多的专业知识。同时,可以在网络平台融入实际的临床案例,对现有的教学资源进行整合,开展深入的知识探究,提高学生思维能力,养成良好的创新意识。通过知识的讲解以及临床案例的分析,实现学生知识总结能力的提升,加强混合式教学的应用。通过多媒体资源和网络资源的应用,

发挥出课堂教学和网络教学的优势,提高学生的学习以及创新能力,实现教学质量的显著提升。

(五)融入混合式教学理念,开展教学评价活动

在高校的药理学教学中,教师需要把握学生的学习效果,通过教学评价的开展,对教学活动的成效进行探知。在高校药理学的改革活动中,教学评价模式的优化占据重要地位,需要对传统的教学评价模式进行优化,改变以成绩为主的教学评价。并在教学阶段融入过程性评价,并将平时表现计入最终的药理成绩中。高校的评价方式十分多样,具体的评价方式包括随堂测验、翻转课堂以及思维导图等。相较于传统的评价模式,过程性评价的结果更加客观、准确,有助于学生个人素养的提升,提高其学习潜力,为其综合素养的发展奠定基础。

三、混合式教学应用于高校药理学的总结和反思

混合式教学对教师提出了更高的要求,教师需要注重教学理念的改变,实现自身素养的提升。在传统的教学活动中,教师只需要具有较强的专业素养,而混合式教学的落实,需要教师具备较强的信息素养、组织以及问题处理能力。因此,在高校的药理学课程中,需要注重教师培养,具体的培训活动包括鼓励教师前往医院进行交流、邀请专业人员开展讲座等形式。教师可以通过多元化教学的开展,更好地服务于教学活动,实现教学质量的提升。

开展混合式教学,需要注重教学理念的优化,将学生作为教学中心,提高其学习积极性,从而保障教学活动的开展。因此,在实际的混合式教学中,高校需要明确学生地位,为其提供充足的课堂时间,使学生成为教学主体,激发学生的主观能动性,推动高效课堂的构建。

通过高校药理学的实践,教学方法逐渐丰富,取得了更好的教学成效,推动了混合式教学体系的建立。在日后的教学活动中,高校需要对教学模式进行优化和挑战,搭建完备的教学体系,推动药理学课堂质量的提升。

四、结束语

综上所述,混合式教学有助于教师引导作用的发挥,明确学生地位,激发其知识探究热情,可以通过理论知识的学习,更好地解决实际问题。在高校药理学的教学中,通过混合式教学,有助于教学内容的丰富,解决课程教学中出现的问题,通过线上线下相结合的模式,推动教学成效的提升。在药理学的教学环节,不仅需要挖掘教材内容,也需要注重教师培训,更好的落实混合式教学。

参考文献:

- [1]汪晨净,马建秀,马艳庆,宋雷,郭忠.BOPPPS模式在“药理学”课程混合式教学中的应用探索——以镇痛药为例[J].科技风,2023(20):133-135.
- [2]张晓英,刘丽军,黄丽,张致英.高校药理学混合式教学方法的应用探索——基于学生问卷调查的分析[J].科学咨询(教育科研),2023(07):60-62.
- [3]赵叶利,陈璐,钱建畅,李军伟,陈冰冰.药理学“三联三融”混合式教学模式探讨[J].温州医科大学学报,2022,52(12):1030-1033.
- [4]张海莹,高亚男,刘颖,刘艳.基于OBE理念的混合式教学探索与实践——以药理学课程为例[J].现代职业教育,2022(19):128-130.
- [5]董晓霞,韩宁,潘龙瑞,龚应霞.基于“雨课堂”的混合式教学在药理学案例讨论中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(07):1225-1227.