

试论提高中职学校学生英语课堂参与度的措施

李燕芳

(德保县职业技术学校, 广西 百色 533700)

摘要:在中职英语教学中, 学生基础薄弱对教学活动的顺利进行产生了阻碍, 因此教学方式的改变迫在眉睫, 教学方式改变面临的问题是提高学生课堂参与度, 为提高课堂参与度可以设立相关问题, 学生通过实践来解决问题, 这种方式可以提高学生对英语的学习兴趣, 促进学生全面发展。本文从中职学生的实际情况出发分析提高英语课堂参与度的措施。

关键词:中职学校; 英语课堂; 参与度

课堂参与度的含义, 是指在教师教学活动中, 学生在教学活动中的参与程度。课堂教学的顺利进行离不开学生和教师的努力, 只有不断提高学生的课堂参与度, 才能更好地提高课堂教学效率, 但是在现阶段的中职课堂中, 学生的学习兴趣不高, 课堂参与度较低, 在教学活动中学生的主体地位没有获得很好的体现, 因此, 如何提高学生英语课堂参与度, 帮助学生自主学习, 是英语教学的现实问题。

一、提高中职学校学生英语课堂参与度的意义

在国际交流中应用最多的语言是英语, 英语在企业交流中占有重要的席位, 在传统的英语教学中, 过于注重学生的书面表达能力, 而在实际的工作中更考验英语的综合运用能力, 由于中职教育的特殊性, 英语教学方法也与传统的教学有所不同, 对教学目标进行合理的规划, 利用科学的、多元的教学方法, 改变学生对英语学习的看法, 更好地完成学习任务, 提高英语的教学水平, 中职学校的英语教学, 实际上是为学生日后从事工作打下基础, 提高中职学校学生的参与度, 提升学习质量。

二、中职学校学生英语课堂参与度提升的价值

(一) 有利于深化学生理解

通过提升中职学生的英语课堂参与度, 能够大幅提升他们学习英语知识的主动性、积极性, 让他们在面对一些重点、难点英语知识时, 产生更深入理解, 这对提升他们的英语知识理解水平、理解效率有重要促进作用。通过提升中职学生的英语课堂参与度, 能够帮助中职学生更好地解决遇到的各类英语问题, 对他们之后更长远发展有极大促进作用。此外, 随着中职学生英语课堂参与度的不断提升, 他们将会更为主动、积极地参与到英语知识的学习与探索中, 教师再引入更多趣味性、教育性兼具的辅助手段, 能够帮助中职学生从不同层面、角度理解所学的英语知识内容, 让英语课堂变得更为生动、趣味, 这对提升中职学生的学习信心有重要促进作用, 从而大幅提升中职英语课堂教学效果, 深化学生对英语知识的理解。

(二) 有利于提升教学效果

中职英语课堂教学工作的重点便是帮助中职学生掌握更多英语知识、英语素养, 促使其思维能力、语言能力、沟通能力等得到进一步发展, 还应通过英语课程教学活动帮助中职学生形成正确的价值观、道德品质。在实际的英语课堂教学中, 教师通过提升中职学生的英语课堂参与度, 能够进一步优化教学路径, 丰富教学内容, 让教学工作变得更为生动、趣味, 这样能极大提升中学生的英语学习兴趣。长此以往, 中职学生将会以更为自由、轻松的态度投身到英语知识的学习中, 这对其英语综合素养发展、语言能力提升有重要促进作用。不仅如此, 提升中职学生的英语课堂参与度, 能够使其更好地利用所学英语知识解决实际问题, 提升育人效果。

(三) 有利于增加情感交流

中职英语课堂教学工作可以看成是中职学生与教师基于英语

知识展开的互动。在此过程中, 通过提升中职学生的英语课堂参与度, 能够大幅提升师生间的情感纽带, 让学生与教师展开更深入、全面、高效地互动, 这对激发中职学生的英语学习兴趣、知识探究主动性有重要促进作用。不仅如此, 通过拉近师生间的情感, 能够让教师与中职学生之间的心灵距离更近, 这样能大幅提升教师的知识传递效率, 从而大幅提升中职学生的英语知识掌握水平, 进一步为完善他们的英语课程知识体系, 这对其后续更全面发展有极大促进作用。

三、影响职高生英语课堂参与程度的因素

学生的课堂参与度会受到多个方面的影响, 根据以往的教学经验, 教师、学生、教材是最重要的三个因素。

(一) 教师的教学方法, 教师是学生的引导者, 在教学过程中占据重要地位, 在日常的教学活动中教师的教学态度、方式往往会影响学生的课堂参与度。

(二) 学生的学习态度, 中职学生思想逐渐成熟, 往往会对各种事物产生自己的理解, 对课堂学习有不同的看法, 学生的学习态度是影响课堂参与度的重要一环。

(三) 教材是教学活动进行的载体, 在中职英语课堂教学中, 合理设计教材内容, 对知识点进行合理规划, 结合学生实际生活。

这些基本因素是影响学生课堂参与度的重要一环, 提高课堂参与度, 要从基本因素出发, 采取相应措施, 发挥基本因素的积极作用。

四、中职学校学生英语课堂教学现状

(一) 教学思路陈旧, 授课形式固化

新时期背景下, 为进一步提升中职学校英语教学效果, 我们应重视对优质教学思路的引入。但是, 在实际的教学工作中, 很少有教师能主动革新自身教育理念, 对于一些优质教育思想、教育方法的引入不够及时, 这样会对中职学生的课堂参与度提升产生很大阻碍。另外, 部分教师虽然在主观上想要优化中职英语课堂教学, 在帮助中职学生掌握英语知识的同时, 使其形成更高水平的能力与素养。但是, 在实际的英语课堂教学中, 他们仍是利用灌输式的方式展开教学活动, 这就导致中职英语课堂的吸引力、教学深度严重不足, 很多中职学生掌握的英语知识流于表面。此外, 在中职英语课堂教学中, 很多学生的主体地位并没有得到有效彰显, 他们只是被动接收英语知识, 很少能结合实际学习内容发表自己的看法, 这样会导致其课堂参与度难以进一步提升。

(二) 教学内容单一, 学生兴趣不足

现阶段, 中职英语的知识内容、表现类型大幅提升, 但是这仍旧难以满足中职学生的学习需求, 不利于他们完善英语知识体系的形成与发展。为此, 我们应重视对英语课堂教学内容的拓展, 这样才能更好地吸引学生, 使其更为主动、积极地参与到英语知识探索中。当前, 很多教师在开展英语课程教学工作时, 会将教材作为主要的教学内容, 对于一些优质的课外资源、信息化资源

引入不足,这样会对英语课程教学质量提升产生很大阻碍作用。由于教学内容单一,很多中职学生可能会出现抗拒、厌恶等心理,这对他们的课堂参与度提升极为不利。此外,中职英语教材上的知识内容多是以文字形式体现,很多中职生在理解这类内容时,可能会遇到一些困难,从而影响教学效率,与英语高效课堂的构建目标不符。

五、提高中职学校学生英语课堂参与度的措施

(一)教师要不断地提高自身的综合素质和能力,培养合理的师生关系

教学要求的不断提高对教师的要求也逐渐严格,中职教育也越来越受国家的重视,许多中职教师过于依赖教材内容,理论与实践的教学分布不合理,因此,教师要了解当今社会对人才的需求方面,在日常的教学中,培养学生的综合能力,为学生以后的就业打下基础。中职教师不仅要有专业的教学水平,也要了解学生所学专业,帮助学生了解专业性质,明白英语学习的重要性,教师可以与企业进行沟通,培养学生实用性英语能力,在中职英语课堂教学中,拓宽学习内容,不拘泥于教材,引导学生专业技能和英语知识的有效结合,改变学生对英语的传统看法,例如,可以在英语课堂上设立情景剧,模拟未来工作场景,可以对基本的客户接待来练习英语的日常表达能力,提高教学效果,对课堂内容的设计可以询问学生的意见,尊重学生的建议,不仅可以提高课堂学习效率,也能形成良好的师生关系,在日常的教學活动中,教师对学生的情况进行观察,对教学内容进行合理的调整。在课后询问学生学习中的困难,提出建议,帮助学生学习英语的相关内容。

(二)激发学生兴趣,提高教学参与度

为帮助学生提高对英语的学习兴趣,可以从英语的实用性出发,让学生明白英语学科的重要性,从日常生活中举例证明英语学习的必要,例如,从就业来讲有些企业要求英语要达到特定的水平,让学生明白英语学习在求职中占据着重要一环,让学生重视英语的学习,一定程度上提高了学习兴趣,对教学方式的改变,促进学生学习兴趣的提高,利用分层教学、小组教学等新型教学模式,激发学生学习兴趣,从而提高课堂参与度。

传统的英语课堂略显枯燥,对学生的学习兴趣往往形成打击,对此可以利用情景创设的方式来吸引学生的学习兴趣,例如对节日进行介绍时,可以利用多媒体播放英文短视频,吸引学生的学习兴趣,也可以在英语课堂前,播放一段英文歌曲,利用英文歌曲引入想要介绍的主题,对传统课堂的创新,可以很好地激发学生学习热情,提高课堂参与度。

对于提高学生课堂注意力,积极参与到课程教学中,可以划分三个步骤,首先引导学生进行自主学习,在课前进行预习,并向教师提出疑问,教师收集学生的疑问在课堂中进行解答,其次为学生进行分组,鼓励学生发表自己的看法,通过小组合作的方式进行解决,小组之间可以设立代表,小组代表对教师进行交流汇报,教师对学生交流中出现的错误加以指正,最后,做出课堂总结帮助学生巩固知识,更好地完成教学目标,提高课堂参与度。

(三)合作学习,提高中职生课堂参与度

教师可以组建合理的小组,来帮助学生进行学习,从而提高课堂参与度。针对于每个小组成员的安排,教师可以设四人为一组,对小组组成可由一名基础薄弱的学生和一名成绩好的学生,以及两名不上不下的学生组成,形成求同存异的学习模式,小组内的合作是求同,小组间的学习是存异,合理的小组构成,可以很好地提高学生课堂参与度。

按照不同的教学内容,学习小组也可以按照不同的方式划分,

例如,两人合作小组是最简单的组合,可以进行两人对话,对内容不做具体要求,这种简单的合作可以有效地提高学生的积极性。四人讨论小组,往往是进行话题讨论,既有两人对话,也有四人讨论,有利于提高学生的合作能力。小组间的合作,是为了避免参见活动时可能出现的问题,组间合作,不仅提高了小组成员的集体荣誉感,还促进了全体学生的进步。

教师要引导学生通过合作解决问题,培养学生合作能力,教师可以对学生的合作提出具体要求,例如听取他人意见、同学之间积极的提出问题等,帮助学生形成良好的合作能力,体现学生的课堂主体地位。

教材是教学资源,和教学材料的统称,教材的选择要结合教学实际,在日常教学活动中可以对教材进行更换内容,让其更适合学生学习,可以将教材中较难的进行简化处理,让教材更适用于各种水平的学生,在进行词汇的教学中,教师可以适当增加联系,提高学生词汇量,在教授新内容时,教师可以将教学内容与实际相结合,吸引学生学习兴趣,提高学生的积极性。总之,对教材的合理替换,可以更好地提高课堂参与率。为学生布置相关的合作任务,教师选择对合作有要求的任务,对于任务的难度要适中,不能选择太难的任务,会打击学生的合作积极性,选择合理的任务不仅可以培养学生的合作意识,也能提高教学参与的积极性。

(四)鼓励式教学,提高教学参与度

鼓励是提高学生学习积极性的重要途径,在日常学习中,教师对学生正确的回答加以肯定,学生的学习热情会大大提高,对于学生出问题的地方加以指正,在帮助学生改变问题时,注意方式、方法,引导学生明白出错是很正常的,这次的出错是为下次的成功打下基础,鼓励式的教学方式就是教师对学生给予充分的尊重,对学生出现的问题加以改正的方式。在新课改的要求下,中职英语教学应该以学生为主体,形成一种师生平等,共同进步的一种学习方法,教师对学生加以引导,主动地参与到学习中,由于,中职生大多英语基础较为薄弱,因此,基础教学是必不可少的,教师在进行基础教学时对学生加以鼓励,可以更好地激励学生学习,教师可以用简单的英语和学生交流,例如早上可以对学生说“Good morning”。通过简单的英语交流提高学生的自信心。

六、结束语

随着国家对中职教育的重视,提高对中职教育的资源扶持,中职教育的质量获得了可观的提高,对于中职英语教师来讲,要对学生的实际情况有所了解,关注学生的课堂表现,明确学生的教学主体地位,在课堂中引导学生参与教学,利用多元化的教学模式培养学生的综合能力,探索如何提高中职学校英语课堂学生参与度。

总而言之,中职学生的课堂参与度受教材、教师、学生等多种因素的影响,因此中职英语教师,可以利用各种因素的积极影响,来提高学生的课堂参与度,从而培养学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 黄晶晶.提高学生英语课堂的参与度[J].江苏教育,2022(9):77-78.
- [2] 宋严.英语课堂活动中影响学生参与度的因素分析及其应对策略[J].海外英语,2022(1):84-85.
- [3] 王瑞萍.初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J].学周刊,2022(31):103-105.