

论技工院校工学一体化视角下学生学业表现评价 对提高教学教育质量的基础性作用

刘祖应 曹益民

(娄底技师学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 技工院校作为职业教育的重要组成部分,旨在培养学生的实际操作技能和职业素养,以适应社会发展的需要。随着全球经济一体化的深入推进,我国对技能人才的需求越来越大,对技工院校的教学教育质量也提出了更高的要求。因此,如何提高技工院校的教学教育质量,成为当前亟待解决的问题。本研究旨在通过调查和分析当前技工院校学生学业表现评价的现状和问题,从工学一体化视角出发,构建科学、客观、全面的学生学业表现评价体系,以提高教学教育质量。

关键词: 技工院校; 工学一体化; 学业表现

工学一体化教学模式在技工院校中扮演着至关重要的角色。该模式将课堂教学与企业生产过程紧密结合,让学生在学习过程中更好地认知专业知识和技能,同时培养出良好的职业素养。然而,为了更好地提高教学教育质量,在工学一体化视角下构建教学教育质量评价体系显得尤为重要。建立一种全面的、客观的教学教育质量评价体系,更好地评估学生的学习效果和职业能力,以促进教学教育水平的提高。

一、学生学业表现评价对提高教学教育质量基础性作用分析

(一) 促进教学内容的针对性

通过分析学生的学业表现,了解学生在哪些方面有优势,哪些方面需要进一步强化。这使得教学内容能够更具有针对性,更好地满足学生的实际需求。根据学生的学业表现,教师可以调整教学内容的难度和深度,使之更适合学生的个性化发展。

(二) 激发学生的主动性

学业表现评价让学生了解自己的学习进度和在班级中的相对位置,从而更好地激励他们努力学习,提高自己的成绩。通过评价,学生能更好地明确自己的学习目标,激发自身的学习动力,提高学习的主动性。

(三) 提升教学质量

学业表现评价的实施,让教师更好地了解教学效果,发现教学中存在的问题,从而及时调整教学方法和策略,提高教学质量。通过对学生的学业表现的持续关注和反馈,教师及时发现学生的学习困难和需求,更好地管理教学质量。

(四) 推动教育目标的实现

学生学业表现评价是实现教学教育目标的重要手段。通过对学生的知识、技能和态度等多方面的评价,了解学生是否达到了教育目标的要求。通过评价还可以引导学生向正确的方向发展,推动教育目标的实现。

二、技工院校现行学生学业评价存在的问题

(一) 学生学业评价内容不全面,纸笔测验仍占主导地位,缺少能力评价

通过走访和调查,笔者发现技工院校大多仍然采用传统的应试考评方式,即标准化测验。虽然这种评价方式具有一定的优势,如可操作性强、相对客观等,受到各级各类教师的青睐,但它并不能很好地反映出职业技能教育的要求和学生的实际能力。在传统的评价方式中,每次考评前学校都会进行大规模的“考前辅导”,以确保学生能够取得满意的成绩。然而,这种做法实际上是有问题的。首先,“考前辅导”往往会给学生带来一种应试的思维定式,让他们认为只要通过记忆和模仿就能够得到高分,而忽略了实际应用能力和职业素养的培养。其次,纸笔测验这种传统的标准化

评价方式只能反映教学教育过程中的一些常规问题,而不能很好地反映出职业教育的特点和学生的实际能力。

(二) 评价方式存在弊端

1. 评价方式流于形式,没有落到实处 在近年来,随着对职业教育教育目标的解读日益增强,我国教育界也开始更加关注技工院校学生的学业评价问题。为了改变传统单一的评价方式,增加更具实际应用性和综合性的评价方式,我国技工院校也开始尝试一些评价方式,其中包括“中或高技工+职业资格”以及新“三种模式”评价、企业实习鉴定等。“中或高技工+职业资格”这种评价方式是为了突破技工院校学业评价中技能本位为主的情况,提倡能力本位,通过进行职业资格证书的考评来评价学生的能力。然而,实际上这种尝试的效果并不明显。在我国,职业资格认证缺乏官方统一的管理,资格认证市场混乱,认证渠道和认证机构都不够完善。这就导致了“中或高技工+职业资格”的评价方式无法真正实施,无法达到预期的效果。新“三种模式”企业实习鉴定是一种行为样本、工作现场观察和已有的学业评价模式,这种评价模式的设立初衷是好的。但由于操作难度大、技工院校设施不健全等原因,这种评价模式在技工院校的实际操作中也逐渐流于形式。企业实习鉴定的主要目的是克服技工院校设备不健全的现状而实行的一种评价方式,但在实际应用中,由于缺乏恰当和合理的行政管理,这种评价方式出现了漏洞。笔者调查中,了解到一些技工院校的学生往往是随意找一家单位随意填写实习鉴定表,使得这种评价方式失去了原有的意义。

2. 评价主体单一 当前,技工院校教师在学生学业评价中拥有主导权,技工院校中学生的学业情况主要是由任课教师负责评价的。教师会根据教学内容来设计考试题目,然后通过这些题目来评价学生的学习成果。笔者调查中,了解到尽管一些学校也有与企业合作的机制,但在实际的学业评价过程中,企业参与的力度非常有限。此外,社会、家长和其他学生对于学生的学业评价的参与度几乎为零。这种缺乏多元化评价主体的状况可能会导致评价结果的片面性,不能全面反映学生的真实学业情况。

3. 评价标准恒定 当前技工院校的学生学业评价是采用传统的评价模式,通常会设定一个标准线,然后单独对每个学生的某门学科进行评价。然而,在实际工作中,学生们需要的并不是单一学科的知识能力,而是需要具备能够适应企业需求的综合能力。因此,在技工教育中,教师需要关注学生专业所对应的实际工作能力,并根据实际岗位需求进行适时调整。但是,当前技工院校中教师往往只是对所任教的学科进行总结性的期末评价,难以真正评估学生的实际工作综合能力。

三、技工院校工学一体化视角下学生学业表现评价原则

（一）客观性原则

客观性原则是指在评价学生的学业表现时,要以事实为依据,避免主观臆断和情感偏见。在工学一体化教学中,学生的学业表现应基于他们在完成工作任务、项目或作业时的具体表现来进行评价。这意味着评价标准应该是明确的、具体的,并且能够真实的反映学生的学习成果。

（二）科学性原则

科学性原则是指在评价学生的学业表现时,要遵循教学教育的规律和方法。这包括使用科学的方法来设计评价方案、制定评价标准、收集和分析数据,以及得出结论。在工学一体化教学中,科学性原则通常涉及使用工作任务分析、教学分析等方法来确定评价的内容和标准。

（三）可操作性原则

可操作性原则是指学生学业表现的评价方案应该是简单、易操作和可重复的。在工学一体化教学中,学生和教师需要能够在短时间内完成一个学习任务的评价,并且结果要能够及时反馈给学生和教师,如果评价方案过于复杂或难以实施,那么它就很难被广泛应用。

（四）过程性原则

过程性原则是指在评价学生的学业表现时,不仅要关注最终的结果,还要关注学生在学习过程中的表现。在工学一体化教学中,过程性原则可通过观察、记录和反馈来实现。例如,观察学生在完成工作任务过程中的表现并记录学生的行为表现和任务成绩,及时将结果反馈提供给学生。通过这种过程性的评价,帮助学生更好地了解自己,及时调整自己的学习策略,提高自己的学习效果。

四、技工院校工学一体化视角下学生学业表现评价对提高教学教育质量的基础性作用的策略

（一）以生为本构建全面的学生学业评价内容

在技工院校工学一体化视角下,学生学业表现评价对提高教学教育质量具有基础性作用。全面的学生学业评价体系,其内容应包括技能评价、创新评价与社会评价三大板块。首先是技能评价,在技工院校的教学过程中,技能的培养是核心目标之一。建立科学的技能评价机制,全面反映学生的技能水平至关重要。评价内容应包括职业素养、工匠精神、实践操作的规范与熟练程度、解决问题能力团队合作能力等多个方面,以综合评价学生的职业技能水平。其次创新评价,在评价过程中,教师需要关注工作任务的方案设计、实施过程和成果展示等环节,引导学生独立思考、积极创新。最后是社会评价,鼓励学生参加社会实践活动和志愿服务活动,培养学生的社会责任感和公民意识。通过组织学生参与社会调查、志愿服务等活动,评价学生的社会实践能力和社会服务意识,促进学生全面发展。

（二）引入多元的评价主体,保障评价的全面性与准确性

工学一体化下学生学业表现评价的主体应该涵盖多方面,而不应仅局限于校内。在评价方面,除了学生自评、互评、教师评价等传统评价方式外,还应引入企业专家评价的外部评价方式。外部评价的引入,有助于学校更好地了解和掌握学生的学业情况,从而更好地改进教学,提高教学质量。工学一体化教学强调的是与企业的紧密合作,因此企业对学生学业表现的评价具有重要的参考价值。企业从实际工作角度出发,对学生的职业素质进行评价。其次,对于学生学习质量评价,除了任课教师评价之外,还应引入职业技能鉴定部门、学生家长、用人单位等评价主体。职业技能鉴定部门从职业资格的角度出发,对学生的职业技能掌握情况进行评价;学生家长对学生的综合素质、学习态度、学习成果等方面进行评价;用人单位则从实际工作角度出发,对学生的职业

素质、工作能力、职业道德等方面进行评价。这些评价主体的参与,有助于学校更全面地了解和掌握学生的学习质量情况,从而更好地提高教学教育质量。

（三）选择多样化的评价方式,全方位搜集评价信息

为了进一步提升教学教育质量,构建多样化的评价方式,以全面、科学、规范地评价学生的学业表现。首先,技工院校基于工学一体化理念,组建由行业专家、学者和本校教师组成的专业教学指导委员会,深度参与和指导工学一体化教学。对课程体系、授课质量、师资水平等进行全面考察和评价,并及时将意见反馈给学校,为学校提供专业的指导和建议。其次,对于学生学业表现的评价,通过多种方式进行综合评定,如学习任务评价表评价,口头评价、访谈评价、小论文等。其中学习任务评价表能将学生的整个学习过程客观记录,反映每一个学生学习过程情况,口头评价用于评价学生的一些日常学习表现情况;访谈评价更深入地了解学生对知识的掌握情况;小论文可以考查学生的知识应用能力。通过这些评价方式,了解学生的学习情况和需求,为教师提供更有针对性的个性化指导。

（四）构建动态化评价机制,涵盖教与学的全过程,并及时反馈

技工院校工学一体化教学模式下的教学过程是一个持续的、动态发展的过程。基于学生学业表现评价所构建的评价机制中,应涵盖学习任务的整个过程。评价机制贯穿于学生学习的全过程。学生在学习过程中不仅需要掌握专业知识,还需要培养职业素养、团队协作能力和创新能力等多方面的能力。因此,建立针对学生学习效果的评价体系,包括职业综合素质、团队协作能力、创新能力等多个方面。通过这种评价体系,将评价结果及时反馈,及时发现学生在学习中的问题,并提供相应的帮助和指导,从而提高学生的综合素质。最后,应该以动态和发展的眼光看待对学生学习效果的评价。技工院校工学一体化教学模式下的教学教育质量评价不仅要关注学生在学校的表现,还要关注他们在未来工作岗位上的实际表现。因此,需要与相关企业合作,建立毕业生跟踪调查机制,收集毕业生在工作中的表现和反馈,并将其纳入教学教育质量评价体系中。

五、结论

综合以上内容,构建全面的学业表现评价内容是提高技工院校教学教育质量的基础性工作。这些评价内容应包括技能评价、创新评价和社会评价三大板块;吸引多方评价主体参与,保障评价的全面性与准确性。同时,选择多样化的评价方式,全方位搜集评价信息,对学生的学业表现进行综合评价。最后,构建动态化评价机制,涵盖教与学的全过程以促进教学教育质量的提高。

参考文献:

- [1] 辛芳.工学结合视域下管理类专业人才培养体系构建研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(03):22-27.
- [2] 朱悦,安军.场景教学视域下技工学生职业素养评价关键指标研究——以贵州交通职业技术学院为例[J].大学,2023(14):22-25.
- [3] 钟慧多,喻菲菲,杜灿谊等.“新师范”背景下职教师资工学结合一体化课程改革探索[J].现代职业教育,2023(11):21-24.
- [4] 张苗苗,何锦.数字媒体技术专业“工学结合”人才培养模式研究[J].张家口职业技术学院学报,2023,36(01):78-80.

【基金项目】湖南省人力资源和社会保障厅2023年技工教育和职业培训教育教学研究课题《工学一体化视角下技工院校学生学业表现评价体系建构研究》课题编号: jyKt202316