

混合式教学在高校课程教学中的应用探究

赵远畅

(常熟理工学院, 江苏 常熟 215500)

摘要: 随着教育信息化推进, 教育领域展开一系列改革。混合式教学模式作为教育信息化的典型代表, 整合了线上线下两种教学模式的优点, 突出体现了现代化教育中以学生为本的思想, 高校也在推进混合式教学模式的应用。但由于中国高校实施混合式教学时间较短, 不少教师存在不适应的问题。推动混合式教学模式的广泛深入的应用, 高校需要进一步发展教师的教学技能、改变学生的学习习惯、整合优秀教学资源、明确教学评价指标。本文分析了混合式教学模式在高校教育教学工作中的有效应用措施, 希望能够为混合式教学模式的推广和应用提供一些有力支持。

关键词: 混合式教学; 高校; 课程教学; 策略研究

随着互联网技术的推广, 高校教育教学改革工作不断深化。混合式教学模式融合了传统面授与在线教育的优势, 在高校信息化教育改革工作中受到广泛关注。混合式教学模式通过整合信息化渠道, 有效消除了传统教学的弊端, 优化了教学环境, 有力推动了高校教育体制改革。但当前高校混合式教学模式的应用还处于探索阶段, 部分教师对新的教育模式缺乏正确的认知, 与教学工作的融合不够深刻, 未能将混合式教学的优势发挥出来。部分学生难以适应混合式教学模式下自主学习的要求, 学习效果不佳; 课程内容过于细碎, 没有构建系统的知识体系; 因为整合了线上教育平台, 因此过程性评价、多元化评价得以实现, 而当前课程评价体系未能实现改革, 难以全面评估学生的学习效果, 混合式教学模式的推广使用受到限制。因此, 要发展混合式教学, 高校要进一步提升教师的教学能力, 在教学中突出学生的学习主体地位; 要加强学生的学习主动性培养, 引导他们自觉将知识进行内化吸收; 整合优质课程资源, 提升学习的深度和广度; 完善教学评价指标量化, 保障教学评价的全面性。

一、混合式教学在高校课程教学中的意义

混合式教学并非传统教学与网络教学的简单融合, 而是通过整合两种教育渠道, 突出学生的学习主体地位。在互联网高速发展的当下, 推动混合式教学模式在高校的广泛应用, 既符合教育信息化发展潮流, 推动教学模式改革, 同时也是高校培养创新型、复合型人才必然要求。在混合式教学模式下, 要充分发挥了教师在教学活动中的主导作用同时尊重学生在学习过程中的主体地位。混合式教学将成为高校人才培养工作的有力支持。

(一) 增强教学互动, 突出学生主体

教学互动是教学质量的重要评价指标, 体现了学生的课程参与度, 侧面反映了学生对课程的学习兴趣。在传统教学理念下, 教师作为课堂教学的主体, 向学生讲解传授理论知识, 但是很容易引发学生的厌学心理。而混合式教学模式增强了师生之间的互动性, 能够有效强化学生的学习自主性。一方面, 混合式教学模式打破了师生互动的空间界限, 让师生能够在线上学习平台进行实时互动。例如, 在课前, 学生通过共享平台进行课程预习, 教师通过学生在平台上的问题反馈, 及时调整课程内容及进度; 在课上, 师生交流共同解决学生的疑问, 并由教师对重点内容进行扩充, 完善学生的知识体系; 在课后, 学生在学习平台上完成作业, 实现课后复习巩固, 教师也可以登录线上平台查看学生的各项学习数据, 及时了解学生对知识的掌握情况。另一方面, 混合式教学模式给学生搭建了更为自主的学习平台, 在混合式教学模式下, 学生可以借助共享平台实现自主学习, 自主查找资料解决问题、

通过线上交流讨论问题, 采用同伴互评的评价形式推动自身进步。可见, 混合式教学模式能够充分体现学生的学习主体地位, 强化师生之间的交流互动, 同时, 也有效调动学生的学习兴趣, 增强学生内化知识的能力。

(二) 加强因材施教, 提升教学效果

混合式教学模式下学生的个性化学习需求更容易得到满足, 教师能够通过大数据分析技术和线上学习平台对学生的差异性学习需求进行分析, 进而满足不同层次学生的实际需求, 有利于教师真正做到因材施教。混合式教学模式面向全体学生, 每个学生都能通过线上学习平台整理自己所需的学习资源, 能够自主安排学习计划, 进而实现个性化学习。教师可以利用教学共享平台, 对学生的各项学习数据展开分析, 及时掌握学生的实际情况, 进而展开个性化的辅导。混合式教学模式根据不同学生的水平差异和课程内容, 选择不同课程分级的教学模式, 以实现教学最优效果。

(三) 整合优质资源, 推动教育改革

线上教学资源是信息化教学的基础, 也是混合式教学改革的关键。首先, 教师对课程教学目标展开分析, 整理线上线下课程资源, 线上线下教学资源互。教学资源应当呈现完整的知识架构, 同时突出课程重难点; 精心筛选网络上的课程资源, 做好课程教学规划, 合理安排线上线下教学活动。其次, 考虑学生层次化的学习需求, 对课程资源进行适当分类, 有效满足不同层次学生的学习需求。在设计教学方案时, 要充分突出学生的学习主体地位, 引导学生就教学资源开展自主学习。混合式教学模式下, 课程资源通过线上教学平台共享, 具有一套完善的课程资源管理机制, 能够有效支持混合式教学。在线上学习平台, 学生不仅能够自主观看课程资源, 同时也能够自主查阅网络资料, 对学习疑惑进行解答。线上平台丰富了学生获取知识的渠道, 让学生得以享受自主学习的乐趣。在混合式教学模式下, 教师要关注教学资源建设, 探索适合校本教育资源建设方法, 对网络优秀教学资源加以改造, 使其更加符合本校学生的实际需求。

二、高校课程教学中对混合式教学模式的应用策略

(一) 线上课前教学准备

开展混合式教学工作之前, 教师需要设计混合式教学方案、整理线上线下教学资源。为了保证学生在线上学习时保持高效率, 教师还需要给学生提供配套的作业题、错题库、模型库等资源, 以保证学生线上自主学习的效率, 更进一步满足学生的在线学习需求。建设线上教学资源是一件任务量很大的工作, 为提高线上教学资源建设效率, 教师可以对线上现有教学资源进行整理, 通过共享教学资料, 提高教学资源的质量, 以优质的教学资源确

保各个层次的学生都可以进行有效学习。线上教学资源的质量是决定混合式教学质量的重要因素,教师必须要做好线上教学资源整理工作,为混合式教学工作打好基础。

具体来说,首先,教师要根据教材明确课程教学目标,将本节课程所包括的理论内容和技能训练内容进行梳理,划分成更小的知识模块,制作线上课程。线上视频课程可以应用网络上现成的视频课程,也可以由教师自制。教学资源准备好后,教师将资源分享到班级学习平台,包括导学案、作业、测试题、讨论话题等,学生提前预习并自主学习,基于视频课程、课件资料、学习单等教学资料,理解课程的主要知识点,可以通过线上交流平台与教师、学生互相讨论,交流学习内容,平台上将保存学习过程记录。该记录可以作为给予学生平时分的依据。

学生开展线上自主学习后,线上学习平台会将各项学习数据进行记录,教师登录教师页面,查看学生预习环节的各项学习数据,了解学生自主学习的基本情况,分析线上学习资源的使用效率,对于未能认真完成线上学习任务的学生发出预警,督促其完成学习任务,对于表现好的学生给予表扬,比如给予一定的平时分奖励。之后,根据学生的课前学习数据,对线下教学方案进行进一步调整,在课上对重难点知识展开更细致的讲解,进一步深化学生对知识的理解和认识。

(二) 线下课堂教学

因为在线上学习阶段,学生已经开展自主学习,对本课程知识已经有一定程度的掌握,因此在线下课堂的教学过程中,以小组讨论为主要形式,目的在于让学生对课前所学进行更深入的思考,基于课前预习的知识展开进一步探索。具体的工作任务为载体,以任务引领小组讨论活动。线下课堂以学习小组的形式组织教学,通过讨论深化学生对知识点的理解,与学生重点分析易错、遗漏和理解的问题,进一步增强学生的实践能力,引导学生养成良好的探究精神,培养他们发现和解决问题的能力。

学生展开小组讨论,教师作为合作者和引导者给予学生以启发,鼓励学生从多维度思考,找到解决问题的有效方法。在小组讨论环节,学生集思广益,提出各自的想法,可以得到多样化的问题解决方法。小组讨论学习时的学生们能够相互取长补短,有效发挥团队的力量,借鉴他人的思路和方法,养成从多角度思考问题的能力,对于学生创新意识的发展已具有重要意义。

线下教学与线上教学都以学生为中心,充分体现学生的学习自主性。线下教学环节是整个混合式教学工作承上启下的环节,对于混合式教学质量具有关键性影响,它是帮助学生巩固课前学习知识和安排课后学习计划的关键环节,因此,教师必须要做好线下课堂的教学设计工作。

(三) 课后拓展学习

混合式教学分为课前、课中和课下三个阶段,在课后环节,教师可以通过一些创新性、探索性的学习任务,帮助学生对知识进行总结和升华。教师也可以将课后环节作为对课程知识进行复习与巩固的环节。在课后环节,学生可将完成的作业上传至学习通平台,提高学生的学习成就感,激发学生们主动学习的热情。教师在在线教学平台上发布课后作业。学生在课上对知识点进行理解和吸收后,通过不断地实践强化现有知识,提高知识基础与操作能力,加强专业素养。教师在线平台查看学生的作业完成情况并点评分析。课后学习可以体现层次性,布置一些拓展性学习任务,为学有余力的学生做拓展探究用,让学生能够可以根据自己的兴趣和需求,自主选择课后任务进行学习。混合式教学模式下,

课后学习环节具有一定的灵活性,教师可根据学生的情况具体安排。

教师可以鼓励学生们考取相关职业资格证书,特别是对于高年级学生,已经掌握了一定的专业知识,考取资格证书能够有效提高学生们的就业竞争力,还能够帮助学生明确就业方向,拓宽学生们的就业渠道。

(四) 多元化考核,科学评价反馈效果

教学评价是对教学模式实施效果进行考核评估。在混合式教学中,教学评价工作也是十分重要的。混合教学评价工作应该将量化评价和定性评价相结合,把过程性评价和结果评价相结合,使评价工作更加科学、有效。考评指标要体现多元化,根据不同层次的学生,采用差异化的评估方法,使每个人都能体会到成功的快乐,从而促进每个人的发展和提高,这体现了“以生为本”的教育理念。因为在线教学平台有数据录入功能,所以老师可以通过在线教学平台,看到学生的各种学习资料,从而对学生进行更加有针对性的评估。

要将传统的教育评价方式与信息技术环境下的教育评价方式有机地结合起来,引进调研报告和小论文等新型的评价方式。而且可将学生引入教学评价主体中,将学生自评、互评整合起来。

在过程性评价中,将视频观看时长、线上讨论参与情况、线上测试成绩、平台登录时长等数据体现出来,全面评价学生平时学习的态度,上课出勤率以及在小组中的表现。终结性评价主要分为期末考试成绩、小组汇报表现两项内容。新的评价方式把学生的学习兴趣、态度和自信心的培养放在计算机教学的首要地位,把学生学习策略和健全人格的形成作为学习目的的攻坚战有机结合起来。课程评价主体也应当更多元化,教师可将学生引入评价主体中,特别是在汇报答辩这一环节,各个小组可选一位代表与教师共同评价。这样评价结果更加科学,考核成绩也更受学生的认可。

三、结语

伴随着教育信息化的深入推进,混合式教学模式在教学中的应用越来越普遍。混合式教学模式整合了传统教学与线上教学的优势,基于混合式教学所提供的丰富多元的学习资源,教师能够更方便地给学生安排预习任务,让学生观看线上课程、开展线上讨论;课中,主要是对学生自主预习阶段遗留的问题进行解决,通过小组讨论等模式;在课后评价阶段,教师也可以借助线上平台的数据统计和分析功能对学生开展更为精准的评价。教师要关注信息化教学改革,紧跟社会发展的潮流,在教学中充分运用混合式教学模式,促进学生更高效地去学习专业知识,提升技能水平。

参考文献:

- [1] 赖泳杏.基于超星平台的混合式教学在高校管理会计课程中的应用[J].广西教育,2023(15):95-99.
- [2] 方荃,朱翔.应用型本科高校管理类课程混合式教学模式探索与实践——以人力资源开发与管理为例[J].大学教育,2023(10):61-63.
- [3] 张策,吕为工,李剑雄.信息技术驱动下高校专业核心课程混合式教学改革[J].计算机教育,2023(05):11-16.
- [4] 韩梦姣.高校线上线下混合式教学模式的探索——以《学校体育学》课程为例[J].四川文理学院学报,2023,33(03):127-131.
- [5] 李学宁,郑应友.课程思政背景下高校教师混合式教学能力提升研究[J].甘肃教育研究,2023(04):45-47.