

名班主任工作室建设——“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法在学生管理工作中的运用

王 磊

(鄂尔多斯职业学院, 内蒙古自治区 鄂尔多斯 017000)

摘要: 自中共中央、国务院发布了《中国教育现代化 2035》之后, 教育现代化的序幕便正式拉开, 这也给高校辅导员学生管理的现代化发展指明了方向。在新时期, 教育管理的现代化发展不仅要做到理念上的现代化, 更有做到方法上的现代化, 要重点结合当前大学生的基本情况和特点来开展教育管理, 以此来有效发挥自身的教育引导作用, 促进大学生的学习和成长。基于此本文就“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法在学生管理工作中的运用进行了分析, 希望能够给广大辅导员学生管理工作以及高校名班主任工作室建设提供一些借鉴参考。

关键词: 高校辅导员; 意识形态; 项目个性化; 学生管理

众所周知, 辅导员作为高校班级的组织者与领导者, 是大学生成才和全面发展的重要引路人。在现代化教育管理中, 辅导员一直都占据着重要位置, 是协调各学科教师、学生家长以及各种教育因素的关键“枢纽”。然而, 我们能够看到, 当前在高校名班主任工作室建设过程中, 辅导员的学生管理工作也面临着一定的问题, 特别是当前大学生思想还是不够稳定, 容易受到外界影响, 认知能力尚浅, 对事物的观察缺乏深度, 还没有形成良好的世界观、人生观、价值观, 这也要求辅导员要做好教育管理理念和方法的改革。“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法主要是基于“意”“识”“形态”理念来搭建的项目化学生管理模式, 它贴合当下大学生的年龄特点和思想情况, 涉及学生专业、思想、党团以及安全等多方面的教育管理, 能够以项目化的个性方式来创新学生管理模式, 激发学生们的自我提升意识, 帮助他们更好地学习、成长和发展。以该模式为核心来推进高校辅导员学生管理工作改革, 促进名班主任工作室建设势在必行, 正当其时。

一、新时期大学生现状分析

当前, 高校辅导员在班级管理中遇到的主要问题是学生思想状态和价值观念方面的问题, 可以看到, 当前大学生的思想状况主要分为三种类型: 第一种, “我还能这样? ”。这部分学生在经过大学生思想洗礼之后, 自身的自我学习和进步意识也得到了激发, 他们在平时参与学习等其他活动的积极性较高, 一旦取得了成绩, 在思想上也会变得健康向上。第二种, “我就这样”。这部分学生大多有着自己的一套思想观念, 平时对于新事物不感兴趣, 思想不够活跃, 有的学生甚至大学期间不参加任何活动。同时, 也有一些学生存在盲目自信的情况, 他们对于自己的言论以及思想高度欣赏, 在集体活动中多是自我为中心, 不然就不愿意参与。第三种, “我不怎么样”。这部分学生大多性格内向, 缺乏必要的自信, 他们或许学习成绩不错, 但是缺乏自我展示意识。总的来看, 当前的大学生思想还是不够稳定的, 很多学生会受到诸多外界因素影响, 同时他们的价值观等还需要辅导员教师做出进一步的教育引导, 针对此情况, 高校辅导员也有必要优化学生管理理念和创新学生管理模式, 从而全面促进学生良好行为品质、价值观念的树立, 为他们在未来更好地成长和发展奠基。

二、“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法的内涵

(一) “意”“识”“形态”学生工作理念

“意”“识”“形态”学生工作理念包括三个部分, 分别是

“意”“识”以及“形态”。首先, 是“意”。其主要强调的是“立意”“有意”以及“合意”。从儒家学说角度来看, “意”指的是人对事物的思想与情态和对事物的态度。先秦儒家非常重视意对外界事物的看法, 认为人对事物与行为好坏的看法都是由意造成的。从这一角度来看, “意”主要是培养学生的价值观念。其次, 是“识”。其主要包括“认得”“见识”“见解”以及“辨别力”等内容, 强调的是相识、知识、见识与辨别。从这一角度来看, “识”主要是培养学生的认知能力。再者, 是“形态”。其包括是“样子”“表现”以及“对照”等等, 强调的是形态、情态和状态。从这一角度来看, “形态”主要是培养学生们的行为表现能力。

(二) 项目个性化工作方法

对于项目个性化工作法来说, 其主要指的是一种指向于项目教学法的一种个性化学生管理模式。而项目教学法是指一种围绕“项目”来展开教学计划部署, 引领学生学习和实践的教育模式。加强该模式的教育运用能够实现学习过程与行动过程的深度融合, 这对于学生综合能力的发展是极有帮助的。与此同时, 项目教学法会由多个部分来构成, 如项目确定、项目实施以及项目评价等等, 这些环节都是要遵循“以学生为主体”来展开的, 因此, 该教学模式的应用也是新时期高等教育改革的重要方向, 属于当前高校班主任学生管理工作的个性化改革和创新的有效途径。

三、“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法在学生管理工作中的运用

(一) 大一阶段: 帮助学生“立意”

对于大学生来说, 新生一年级第一学期是最为关键的一年一学期, 所有的成长都会从这里开始萌芽, 将会对学生整个学习、生活甚至是整个人生产生重大影响。辅导员在该阶段管理也要注重“意”的管理引导, 着眼大一阶段学生的特点, 从多个方向帮助大学生“立意”, 在此基础上, 开展项目个性化引导, 让大学生们能够走好大学第一步, 为他们未来更好地学习和发展奠基。具体来说, 可从六个方面出发来为学生们“立意”。第一, 思想立意。这一方面主要分为四个项目: 何为大学(上好大学第一课)、四爱教育(爱国、爱己、爱家、爱校)、美德教育(行为教育、美德教育)、共同体教育(地理、文化、职业以及兴趣等)。第二, 党团立意。这一方面主要分为三个项目: 专题培训、话初心(研讨会+我理解的中国共产党+我会怎么做)、进头脑(入党宣誓、党史故事以及党员权利义务等); 第三, 专业立意。这一方面主要分为三个项目: 学什么(专业是什么、需要什么资格证书)、怎么学(专题讲座+优秀学生经验分享)、怎么用。第四, 安全

立意。这一方面主要分为三个项目：规矩方圆（校纪校规+具体案例）、心理安全（心理健康教育、谈心谈话、摸底摸排）、网络安全。第五，危机立意。这一方面主要分为三个项目：目标行动（学业目标、中长期目标、理想信念）、自我管理、就业危机（就业形势、就业规划）。第六，标准立意。这一方面主要分为三个项目：综合素质（人文素养、科学素养、社会责任感）、团队合作（有效沟通、协作解决、情绪管理）、学术追求（对于新知的追求、独立思考能力、学以致用）。通过以上六个方面的立意来为学生们上好大学第一课，摆正他们的学习方向，帮助他们塑造良好的价值观、人生观和学习观。这里以“专业立意”中的项目二“怎么学”为例，在开展此项目教育管理的过程中，辅导员可以结合学生在学习过程中遇到以及即将遇到的问题来开展针对性的教育讲座，重点回答怎么利用好大学时间？大学生专业课程怎么学？哪些课程、哪部分知识需要重点学？等等，然后牵线高年级优秀同学来做分享会，期间可以布置一些“新老生面对面问答”“新生感悟分享”等环节，充分解决大一新生“怎么学”的困惑，助力他们在未来更加高效的学习和成长。

（二）大二阶段：帮助学生“通识”

大二阶段对于大学生的学习和成长有着重要影响，通常来说，该阶段是学生们专业学习、学术发展的关键期，学生需要在大一的基础上，进一步深化和扩展自己的知识体系。同时，也需要开始考虑自己综合素质提升工作，为自己顺利毕业以及在未来更好的发展积累经验与力量。对此，在该阶段，辅导员要注重在学生管理工作中融入“识”的理念，帮助他们“通识”，用项目个性化管理方法来助力大二学生的成长和发展。具体来说，该阶段主要基于“通识”这一核心理念从五个方面来开展项目个性化学生管理：第一，思想理论。这一方面主要分为三个项目：辩证思维方式、思想成果在韩式、传统文化指示。第二，党团方面。这一方面主要分为三个项目：走进红色博物馆、党性修养（组织性和纪律性）、信仰的力量（读书底气足、信仰之下，不怕黑）第三，专业方面。这一方面主要分为三个项目：职业素养提升、职业技能比拼、技能大赛。第四，安全方面。这一方面主要分为一个项目即安全观（国家安全观教育、自身安全防范、公共安全）。第五，危机方面。这一方面主要分为三个项目：学业危机（做好学业预警）。以专业方面的“技能大赛”项目为例，技能大赛作为高等院校检验自身人才培养效果的重要抓手，在提高人才培养质量方面有着巨大的促进作用。对于辅导员来说，要立足技能大赛来积极推进项目个性化学生管理，这里辅导员可以联合学生明确基于技能大赛的项目化实践流程，与学生一同结合专业特点来确定技能大赛分析、技能大赛准备以及技能大赛参赛者三个子项目，在此基础上，引导学生们积极开展项目实践。期间，还要充分做好项目引导和评价工作，期间结合学生们在准备技能大赛过程中的知识、能力不足来进行教育引导，促进他们专业技能的培养，有效提升他们的综合素质。

（三）大三阶段：塑造学生“形态”

大三阶段是大学生即将迈入社会的最后阶段，在该阶段做好学生管理工作同样重要，在该阶段辅导员可以开展基于“形态”塑造的项目个性化管理方法，为学生做出多方面的管理引导，促进他们综合能力的培养。对此，在该阶段，辅导员要注重在学生管理工作中渗透“形态”理念，重点从三个方面的形态塑造：第一，党思想形态。这一方面主要分为三个项目：党团培养形态、个体、集体价值观形态、共同体形态。第二，专业+职业形态。这一方面主要分为三个项目：综合测评形态、学生整体情态、就业形态。

第三，标准形态。这一方面主要分为两个项目：职业能力标准形态、德育标准形态。以辅导员开展“就业形态”项目个性化学生管理工作为例，在这一工作中，班主任一方面要基于学生们的专业实际情况来明确学生们的就业方向、就业目标以及就业前景，另一方面要充分做好市场调研工作，结合当前市场对于人才技术能力、综合素质等多方面的需求来做好就业前的“形态”教育工作。期间，可以基于工作岗位来对学生们的专业能力、综合素质进行考核和引导，同时可以牵线企业人员一同组建“教研工作室”共同基于市场对于人才的需求标准来对学生们的就业观进行培养，全面强化他们的专业综合能力和就业竞争力，为他们更好地就业与发展保驾护航。

（四）新学生管理模式的评价体系与目标指向

首先，要构建个性化的评价体系，促进“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法的有效推进。新时期，随着我国教育事业的不断发展，如何推动评价体系改革已经成为备受各界关注的课题。2020年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），提出要积极落实评价体系改革，推进践行教书育人使命。对此，新时期广大高校也要立足“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法来推动评价体系的革新，具体来说，可搭建学生测评+观摩测评+考核的个性化评价体系，通过多方主体的参与来获取更精准的管理评价结论，为后续学生管理工作的改革和创新奠基。其次，在推进“意”“识”“形态”理念+项目个性化学生管理工作的过程中，一定要注重明确目标。具体来说，广大辅导员要立足“立德树人”根本任务，积极培养时代所需的高素质人才，将学生管理目标定格在有业之人、有识之人、有德之人、有理之人之上，要通过新模式的应用来促进学生“意”“识”“形态”的全面革新，有效促进他们综合素养的培养和发展，助力他们的就业与发展，同时为社会输送更多优秀人才。

总之，“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法在学生管理工作中的运用对于高校辅导员学生管理工作的优化和质量提升有着重要现实意义。面对当前市场对于人才需求质量不断提高的大背景，高校辅导员一定要做好学生管理工作理念以及方法的创新工作，积极将“意”“识”“形态”理念+项目个性化工作方法融入学生管理工作中来，有效提高学生管理工作的科学性、有效性，引领大学生“意”“识”“形态”的全面发展，帮助他们树立正确的价值观、人生观，为他们更好地学习、就业和发展提供充分的引导助力，促使他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献：

- [1] 张亚男. 集中性教育视域下高校学生党建工作项目化管理探赜[J]. 教育观察, 2022, 11(04): 14-16+34.
- [2] 刘智鑫, 张芸, 王廷中等. 高校学生党建工作项目化管理实践研究[J]. 就业与保障, 2021(11): 134-135.
- [3] 鹿翠, 王正坤. 高校学生党建工作项目化管理的实践探索——以山东青年政治学院“党员先锋行”项目为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 4-6.
- [4] 陈岩. 高校学生活动项目化管理的探讨[J]. 环渤海经济瞭望, 2020(08): 126-127.
- [5] 姚敏. 项目化管理在高校学生工作中的应用与实践探索——以安徽工业大学为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(03): 62-65+70.