

职业院校思想政治教学中融入工匠精神的意义及策略

齐 琦

(深圳鹏城技师学院, 广东 深圳 518006)

摘要: 随着职业教育改革深入, 职业院校思想政治教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。工匠精神作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富职业院校思想政治教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对职业院校思想政治教学中融入工匠精神展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 职业院校; 思想政治教学; 工匠精神; 意义; 策略

一、工匠精神概述

在展开产品创作时, 工匠们会对产品展开深入分析、研究, 从而不断优化产品的工艺和流程, 进而提升产品质量, 打造出更多更为优质的产品, 这便是对工匠精神的最好诠释。简单来说, 工匠精神可以理解作为一种精益求精、精雕细琢的理念, 也是一种严谨的工作状态、追求极致的心态, 若想提升自身的工匠精神, 必须要有足够的专注度、耐心度, 保持积极、乐观、敬业、爱岗的心态, 将全部身心都投入到自己喜欢的事业上。

二、职业院校思想政治教学中融入工匠精神的意义

(一) 助力时代发展

通过在思想政治教学中融入工匠精神, 能够鼓励更多青年走上技能成才、技能报国的道路。随着时代发展, 工匠精神发挥的作用也越来越大, 一方面, 它能够对我国的优秀传统文化展开有效继承和发展, 另一方面, 工匠精神的融入能够帮助中职生形成更高水平的职业素养。通过在思想政治教学中融入工匠精神, 能够促使中职生获得更全面发展, 帮助他们进一步完善自身知识体系, 让中职生的思想境界、精神层次得到进一步提升, 从而打造一个激励中职生不断奋进的环境, 让他们更好地承担起时代重任。

(二) 促进经济进步

随着改革开放不断深入, 我国的经济、政治、文化等诸多领域都有了长足发展, 工业门类也变得越来越齐全, 当前, 我们逐渐走到了一个专业细分的重要阶段。在此过程中, 各个行业、领域的企业对于从业人员提出了更高要求, 除了要求他们掌握相应的专业知识、技能, 还需要他们具备较强的精神品质、道德素养。通过在思想政治教学中融入工匠精神, 能够让中职生获得更长远发展, 使其更为主动、积极地参与到祖国建设中, 促使社会经济得到进一步发展。

(三) 丰富教育内容

现阶段, 很多职业院校都开设了思想政治教学的相关课程, 但是实际的育人效果并不十分理想, 出现这一情况的原因在于, 教师并没有对此提起重视, 未能将工匠精神、职业素养培养融入到教育活动中。实际上, 单一的思想政治教学工作并不具备较强的趣味性, 这就导致很多中职生难以主动、积极地参与到知识学习与探索中, 这样会对育人效果产生极大影响。通过在思想政治教学中融入工匠精神, 能够进一步丰富教育资源, 让中职生在学习思想政治知识时, 形成较强的工匠精神, 促使其获得更全面发展。

三、职业院校思想政治教学中存在的问题

(一) 思政教育目标不明

现阶段, 很多教师在展开职业院校思想政治教学工作时, 并没有制定一个明确的教育目标, 这样会导致思想政治教学工作的方向发生一定的偏移, 从而会对中职生良好品质的形成与发展产生阻碍作用, 不利于工匠精神的融入。此外, 由于缺乏明确目标

的引导, 在思想政治教学工作结束后, 教师很难将教学效果与育人目标展开比对, 从而难以发现中职生现存的思想问题, 不利于教师展开相应的评判, 导致中职生的思想政治水平发展较为缓慢。

(二) 学生思想易受影响

现阶段, 我国和其他国家的交流越来越频繁、深入, 这就导致很多人的思想模式、行为习惯、生活方式受到了很大影响, 对于中职生来说这种影响更为深远。中职生的思维能力、辨别能力较为有限, 导致其在面对一些复杂的信息时, 很难展开有效辨别, 这就导致他们可能会受到多元文化中不良思想的影响, 从而阻碍其工匠精神的形成与发展。在新的时代背景下, 中职生的思想模式若是发生变化, 在面对一些社会问题时, 他们可能会出现很多不同的价值观。同时, 在复杂的信息环境下, 中职生在面对一些不良信息、言论、现象的影响时, 很难展开正确处理, 这样会对其之后学习思想政治知识产生很大阻碍作用, 不利于他们综合素养的形成与发展。

(三) 思政教育形式固化

现阶段, 我国的互联网技术得到了进一步发展, 这就导致很多中职生对于思想政治教学工作的开展形式也产生了更高的期待, 他们希望能够利用互联网技术学习新知识。但是, 在思想政治教学中, 很多教师仍会采用灌输式的方式展开教学活动, 教学内容也多是以教材为主要依据, 对于其中渗透的一些优质思想、品质理解不足, 教师也很难结合中职生的日常生活展开案例教学, 这样会对中职生的认知效果提升产生阻碍作用, 在此模式下, 职业院校思想政治教学质量很难得到进一步发展。

(四) 评价体系不够完善

在对职业院校思想政治教学工作展开评价时, 必须要有一个较为完善的评价体系作为支撑。但是, 当前很多教师对于中职生展开评价时, 常会将成绩作为主要的评价标准, 很少能对他们的学习态度、工匠精神、道德品质等素养展开分析, 这样的评价体系难以对中职生的思想政治学习情况展开全面评价, 对他们之后的发展极为不利。同时, 单一的评价模式和思想政治教学理念相违背, 不利于教师思想政治教学质量进一步提升。

四、职业院校思想政治教学中融入工匠精神的策略

(一) 提升教师思政素养, 打下坚实基础

为进一步提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的效果, 我们应重视对教师思想政治教学能力、思政素养的培养, 这样才能促使教师的各项能力得到进一步发展, 提升工匠精神的融入效果。作为职业院校思想政治教学工作的主要引导者、参与者, 教师在工匠精神融入活动中发挥的作用至关重要, 为此, 教师应主动学习工匠精神的相关知识、内容, 对其展开更为深入的研究、分析, 这样才能大幅提升他们的教育能力、教学责任感、使命感, 从而更好地扮演中职生思想领路人的角色。为进一步提升教师群

体的思想政治素养,职业院校要不断提升自身站位,将发展教师的综合能力、思政素养、工匠精神作为主要工作内容,以此培养出更多优质师资。

首先,思想政治教师应从自身出发,坚定理想信念,主动学习更多优质思想、教育方法,以此更好地将工匠精神融入到思想政治教学中,提升育人活动的深度、广度,促使其成长为更优质教师。另外,教师应重视对自我人格的发展与培养,不断提升自身的道德品质,主动发展正确的价值观,培养更高尚的道德情操,做好中职生的榜样,自己用实际行动对中职生产生影响。其次,教师应主动学习更多优质的思想政治教学方法、模式,丰富自身的知识储备,为之后职业院校思想政治教学中融入工匠精神的质量提升打下坚实基础。最后,教师应给予中职生更充分的尊重,深入了解每一位学生,这样能有效拉近师生间的心灵距离,从而大幅提升思想政治教学工作的效果。

(二) 提升思政学习自觉性,营造良好氛围

在展开中职思想政治教学工作时,为进一步提升工匠精神的融入效果,我们应主动培养中职生的优质习惯和道德品质,提升他们的思政学习自觉性,帮助他们营造一个更为优质的学习氛围。通过建设优质思想政治教学氛围,能够让中职生更为主动、积极地参与到思想政治知识学习中,这对他们之后更长远发展有极大促进作用。当前,很多中职生并没有对思想政治知识、工匠精神的价值产生正确认知,这就导致其在之后的学习、生活、工作中可能会做出一些违背道德的情况,这对提升思想政治教学质量极为不利。为此,我们在尝试开展思想政治教学中工匠精神的融入活动时,要不断提升中职生的思政自觉性,以此促使其获得更全面发展。

为此,我们可以从如下几个层面展开分析:其一,将思想政治教学与自我教育融合。通过此方式,能够让中职生从内到外地提升自身思政自觉性,让自我教育成为中职生的发展内动力。其二,展开模范学习活动。在展开中职思想政治教学工作时,我们可以结合工匠精神,将一些先进人物的事迹融入到教育活动中,以此让中职生见贤思齐,帮助他们形成更为优良的品质。其三,发展中职生的社会责任感,促使其形成更强的明辨是非能力。

(三) 结合工匠精神,创新育人模式

科学的教学模式是提升职业院校思想政治教学质量的重要基础,也是提升工匠精神融入效果的关键一环。为此,在展开思想政治教学时,为提升工匠精神的融入效果,我们应持续优化当前的育人模式,积极引入更多新的思想、方法,在突出思想政治教学理念的同时,让中职生对工匠精神产生更深入理解,提升两者的融合效果。

在实际的教学过程中,我们可以尝试借助信息化、项目化等方式展开工匠精神的融入,以此进一步引发中职生对所学知识的思考。比如,在展开价值观的相应知识讲解时,我们可以不同中职生的专业,利用信息技术手段,结合工匠精神引入一些媒体视频,通过让中职生观看优秀匠人的工作视频,能够促使其他们对工匠精神内涵、价值观等内容产生更深入思考。此外,我们还可尝试将中职生分为不同小组,而后让他们结合视频内容展开讨论,通过此方式帮助中职生对创新、敬业、责任等品质产生更深入理解,为工匠精神的融入打下坚实基础。

(四) 基于工匠精神,开展主题实践

为进一步提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的效果,我们除了要重视对理论知识的讲解,还应尝试引入一些实践活动,以此帮助中职生更为深入、全面地理解所学知识内容,促使其形成健康、积极、向上的思想政治素养。为此,在展开思想政治教

学工作时,我们应重视理论与实践的结合,针对中职生的兴趣倾向、思政素养、认知能力等展开分析,将工匠精神融入到思想政治教学工作中,开展更为深入、生动的实践活动,提升两者的渗透效果。

例如,不同专业展开实践活动时,我们可以针对岗位工作内容、实训项目等展开分析,探究其中是思想政治知识元素,而后让中职生在实践中对工匠精神内涵产生更深入理解,促使其创新思维、职业素养等得到进一步发展。在活动中,中职生可能会遇到各类问题,这就需要教师结合工匠精神展开教学活动,充分借助企业中的“匠人”开展思政教育。比如,邀请企业的优秀员工、技术能手开展讲座,让他们分享自己在工作中遇到的问题以及解决方法,学生在聆听“匠人”的感悟、事迹后,能够对工匠精神产生更深入理解,从而逐渐形成认真负责、精益求精的优良品质。

(五) 立足工匠精神,提升综合素养

为提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的效果,我们可以从如下几个层面入手分析。其一,职业院校方面。在信息化时代下,教师展开思想政治教学工作时要善于引入信息化手段,将工匠精神融入到教学过程中,通过混合式教学的方式提升教师的综合素养,使其更为深入地理解、把握工匠精神的内涵,拓宽其教育视野。另外,职业院校要重视对社会资源的引入,主动邀请一些行业专家、企业骨干进入学校展开交流活动,以此提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的水平,帮助教师端正自身的职业态度。通过此方式,教师将会更为主动地在思政教育中渗透工匠精神,这对后续育人工作的开展会产生极大助力。

其二,思政教师方面。教师应重视与同事、学生的交流,结合互联网、图书馆等途径寻找和工匠精神有关的资料,以此不断拓宽自身的知识体系,以此提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的效果。此外,思政教师可以定期展开研讨活动,将自己的对工匠精神的理解和感悟分享给同事,以此实现互相促进,让教师对工匠精神产生更深入理解,这对提升之后的融入效果意义重大。

五、总结

综上所述,若想提升职业院校思想政治教学中融入工匠精神的效果,我们可以从提升教师思政素养,打下坚实基础;提升思政学习自觉性,营造良好氛围;结合工匠精神,创新育人模式;基于工匠精神,开展主题实践;立足工匠精神,提升教师素养等层面入手分析,以此在无形中促使职业院校思想政治教学中融入工匠精神的质量提升到一个新的高度,培养出更多具备工匠精神、德才兼备的专业型、综合型人才。

参考文献:

- [1] 黄超. 工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育研究[J]. 江苏高职教育, 2023, 23(01): 80-86.
- [2] 李涌浩, 周芝萍. 浅析工匠精神融入职业院校思想政治教育路径[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 6.
- [3] 贺鸽, 蔡世春. 横纵视野下工匠精神与职业院校思想政治教育有效融合的思考[J]. 高教学刊, 2022, 8(19): 189-192.
- [4] 储开峰, 敖翔, 孙杰. 工匠精神与职业院校思想政治教育有效融合的路径研究[J]. 机械职业教育, 2020(12): 38-40.
- [5] 李艳艳, 黄焰彬. 工匠精神融入职业院校思想政治教育探究[J]. 劳动保障世界, 2020(21): 74-75.