

校企合作模式下高职院校计算机专业学生培养策略分析

冯理明

(惠州城市职业学院, 广东 惠州 516025)

摘要: 伴随职业教育教学领域的不断优化和创新, 出现了各种提升职业教育质量的理念, 其中“校企合作”是深受教育主管部门、职校师生的认可与青睐的重要举措, 也是提升教学质量的重要模式。身为计算机专业教师应与时俱进更新教学理念和优化教学模式, 并且能够结合课程特点、学生需求来最大程度上发挥校企合作模式的应用价值, 在教授学生理论知识的同时, 能够引导他们实践实习, 最终能够促使他们实现理论知识与实践技能的融会贯通。本文结合笔者的实践教学经验展开深入探究, 先分析计算机专业教学使用校企合作模式的必要性, 剖析计算机专业教学中所存问题, 并且能够依托校企合作模式提出教学策略, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据。

关键词: 校企合作; 高职院校; 计算机专业; 学生培养

基于课程改革视域下, 对高等职业学校开展课程教学和学生管理工作提出了更高要求, 即教师应拓展教学思路、创新教学理念, 在现代化教学思想的引领下构建新的教学局面, 充分将理论教学与实践教学有机融合起来, 使得学生的综合素养得到有效培养。结合笔者的实践调研可知, 高职院校的计算机专业教学中存有诸多问题, 一定程度上限制了专业发展和学生发展。为了改善这一教学现状, 计算机专业教师可以尝试构建校企合作模式, 并且能够依据学生的专业特点、学生需求来整合校内外资源, 创设适宜教学情境和良好的育人环境, 帮助学生深化对专业知识、实践技能的认知和理解, 最终提升他们的实践技能和专业素养, 帮助学生实现理论与实践的相互融合。如何基于校企合作模式下创新计算机专业学生培养是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究有所裨益。

一、高职院校计算机专业教学应用校企合作模式的必要性

(一) 锻炼学生实践技能

现阶段, 高职院校设置的计算机专业课程中一般包含有理论教学和实践教学两部分, 但是由于多数教师并未采取新颖且有效的方式, 特别是并未给学生创设实践实习机会和平台, 使得学生缺乏实践能力。教师积极落实校企合作, 能够促使教师以就业为导向来优化教学模式、重构课程体系, 其中应着重鼓励企业参与到协同育人中, 充分发挥其参与价值。在校企结合探究中, 能够强化学校基础教育与企业实践练习的结合程度, 在帮助学生夯实基础知识的同时, 能够提升他们的实践能力, 最终成为社会发展与国家建设培育所需的全能型人才。

(二) 提高学生就业能力

伴随社会经济的不断发展, 现阶段毕业生面临着就业难的困境。对其分析可知, 多所学校制定的人才培养方案脱离社会发展所需, 进而使得他们缺乏社会核心竞争力。为进一步提高计算机专业人才培养与行业岗位之间的适配率, 高职院校应积极与优秀企业建立合作渠道, 并且推进校企合作模式的建设, 旨在有效缓解这一就业现状。第一, 为学生提供接触一线岗位和参与项目锻炼的机会和平台, 提升他们的实践技能, 并且能够依据岗位要求来优化计算机专业人才培养, 从而能够提升他们的就业实力。第二, 为学生创设仿真模拟实践环境, 使得学生的协作能力均可以在实践中得到提升。此外, 学生能够借此机会来提早了解企业文化, 不断提升自身的职业素养。

(三) 实现校企结合共赢

高职院校还可以通过邀请一线工作人员或研究专员进校开展讲座或辅助教学, 这样, 不仅可以提升计算机专业人才培养质量, 还能够高提升学生的实践能力。通过整合企业、学校教学资源来为学校师生提供参与新品研发的机会与平台, 不仅能够提升企业经济收

益, 还能够有效缓解计算机专业学生的就业形势, 最终实现合作共赢。

二、高职院校计算机专业教学中存在的问题

(一) 教学观念亟待更新

对于计算机专业学生来讲, 除去掌握专业知识之外, 还应具有实践技能。基于这一要求, 对计算机专业学生而言, 除需要掌握扎实的基础知识之外, 还应掌握扎实的实践技能, 为此, 革新实践教学理念成为亟待解决的问题之一。高职院校应以市场发展趋势和行业创新方向为导向来调整教学内容, 以图培育基础知识扎实、实践技能熟练以及专业素养突出的全能型人才。结合实践调研可知, 目前, 很多计算机专业教师仍沿用传统的教学观念, 并未与时俱进更新教学理念, 这样, 不仅限制了学生思维拓展, 阻碍了学生创新发展, 还扼杀了他们的学习兴趣与探索欲望, 导致他们的综合能力较差。

(二) 教学方式陈旧单一

现阶段, 高职院校计算机专业的教师在实际教学过程中, 大多是以教师为中心, 进行教学目标的确定、教学环节的设计和学习的安排, 具有明显的灌输式或是填鸭式特点。这样的教学方法, 既不能充分发挥学生的积极性, 也不能充分发挥他们在课堂上的主动性和积极性, 导致学生很难成为时代需要的计算机人才。针对这一情况, 教师需要对教学方法进行进一步的改革与优化, 为学生创设沉浸式的学习环境, 使学生既能掌握知识, 又能掌握技能, 具有较强的职业素养和专业能力, 以此来胜任一线工作岗位所需要的计算机专业技能。

(三) 专业实践有待加强

计算机专业是一门实践性很强的学科, 为此, 在实践教学中要注意拓宽学生的认识视野、提升他们的逻辑推理能力, 培养他们的综合素质。然而, 从实际调查中可以发现, 许多教师所进行的课程教学不够深入、全面, 无法帮助学生实现专业理论向专业实践能力之间的迁移, 最终导致学生缺乏深入和持续学习的热情。究其根本, 多是因为实践训练不足所导致, 基于传统的教学模式下, 计算机专业教师更多地关注于理论传授, 而比较忽略实践应用教学, 并未给学生提供实践学习的机会和平台。此外, 部分教师对整个教学质量要求不高, 使得课程教学流于形式, 无法满足一线岗位对课程发展提出的要求。

三、校企合作模式下高职院校计算机专业学生培养策略

(一) 构建新型人才培育模式

基于校企合作背景下, 高职院校开设的计算机专业需要要根据时代的要求、行业发展来制定科学、合适的人才培养模式, 因此, 需要企业积极参与到高职院校教育教学中, 形成比较完整的教学培养模式。其中计算机教师应该以“理论+实践”“企业+学校”为教学理念, 将“经营与行业相结合, 课程与专业相结合”的教

育思想贯彻到人才培养模式构建与完善中。为此,高职院校应参照《计算机类教学质量国家标准》的规定创造较为符合实际的教学情境,并未学生提供实践机会,比如暑期实习、毕业设计、项目研究等。这样,吸引学生主动参与到软件开发、软件测试和软件运营当中,并根据所提的生产实践要求,来充实自己的实践经验,规范实践技能,让使得他们了解到自身在知识和技能方面存在的缺陷,进而能够有针对性地提高自身的综合能力。在新时期,高职院校实施的“校企结合”的教育模式,可以使人才培养机制的系统性和专业化程度得到提高。比如高职院校可以以实践创新为核心建立实训教学模式,引导学生在完成理论学习与实际操作的基础上,到企业中去接受创新实践与应用能力的训练。

(二)明确专业人才培养目标

在校企结合背景下,高职院校应积极引导计算机专业教师的教學理念,结合计算机岗位要求和内容来培养学生的就业能力和职业素养,促进他们的顺利择业与就业。其中,高职院校应结合企业一线车间、科研项目来为学生创设仿真教学环境,引导学生沉浸其中,借此来提升他们的学习能力,能够为后续适应高强度、高密度的计算机工作提供有利条件。为此,教师需明确计算机专业人才培养目标,采取适宜的教学方式来提升课程教学成效,着重培育学生的实践能力、应变能力以及协作能力。比如教师可以在正式开展授课之前,为学生布置竞赛主题,将学生划分为人数相近和实力相当的学习小组鼓励学生以小组形式参与项目探究,充分发挥学生个体的特长和优势,使得各位学生的特长优势都能够得到充分彰显,与此同时,还能够有效增强学生参与实践学生的主动性和积极性。

(三)建立专业实践教学基地

计算机专业教师需要积极落实校企结合育人模式,并且尝试与中大型企业签订合作协议,并联合起来构建实践教学基地,以此来优化校企合作成效,整合校企资源来为学生提供实践实习的机会和平台,同时,还可以推进学科研究和专业发展。为此,高职院校与企业签订的合作协议中应明确规范,实习人次、实习时间,并且需要共同商议制定实习计划、培训制度,最终能够严格执行并实时监督。高职院校可以为学生建设实践教学基地能够开展实训教学和现场教学,使得他们能够在此过程中掌握工艺流程,提升他们的实践操作技能,引导他们将理论教学与实践训练融会贯通起来,使得他们的信息素养、实践技能以及创新能力得到大幅提升。

(四)强化师资队伍建设力度

高职院校要认识到建设双师型教师的重要性,因为双师型教师的专业能力、实践经验、交流能力、教学技能等都直接影响着整个专业的教学改革效果。因此,在校企合作的视野中,加强教师队伍的建设,促进教师的实践能力、教学与科研能力的提升。第一,高职院校可以组织教师到有关的企业或者行业中去实习,以此来了解专业的最新动向和发展趋势,并在课堂上引进实践案例,教师通过在企业所设岗位上进行实习和训练来提高他们的实际操作能力和专业技术运用能力。第二,高职院校可以从腾讯、华为等大型企业中抽调优秀的计算机技术人才到学校兼职,以满足专业教学和学生实习所需。或者,高职院校还可以邀请具有实际工作经验的专家到学校来开讲座,增加教师的实际工作经验。第三,加强校企合作,建立工程技术研究中心,积极开展与知名企业的联合科研,其中可以通过与企业协作来促进科技成果转化。

(五)促进校企资源共享互用

高职院校领导应该充分认识到计算机专业教师的专业水平、实践技能、教学经验以及职业素养在整体教学质量中发挥着举足轻重的影响。具体来讲,教师要根据实际的企业情况,对教学计

划进行相应的调整。技能人才的评估与运用,必须经过实际的企业生产过程的检验与确认。随着科学技术的迅猛发展,各类先进技术与设备不断涌现,推动着各个领域的创新和改革,要求从业人员需要具有一定的应用能力、应变能力和自学能力,因此,就必须在企业的背景下进行有针对性的培训,以此来充实教学资源,提升教学质量。此外,高职院校还需要推动院校特色专业训练基地的建设,同时,企业也要通过合作教学,通过岗前培训、专业技能培训和职工素质教育,来提升劳动力的整体素质。

四、信息技术类专业校企合作存在的问题和可能的解决方案

(一)存在问题

在充分利用政府和学校资源的基础上,高职院校计算机专业的发展还需要充分利用校企资源优势来应对迅速变化的外部工业环境,从而达到校企合作的目的。多数高职院校在计算机类专业的建设计划中都把“产教融合”和“校企合作”作为重点,但是在实际操作中还存在很多问题。一是高职院校和企业之间的协作教育模式还没有很好地进行创新,大部分还停留在学徒制、订单班的培养模式上,学校与企业之间的合作机制比较僵化,缺少对学校与企业之间的其他合作方式的探索,并且在产业学院的建设等工作中也一直没有得到很好的发展。二是高职院校和企业课程开发上的深度不足,缺少对专业标准和专业课程的深度开发,以及在课程体系改革、课程内容重构和资源开发等方面的不足。三是在合作建设高层次的实践训练基地方面,存在着很大的难度,因为大多数企业都有很强的功利性,所以,仅仅依赖于学校自己的资源和政策,很难让企业在建设高水平的实习训练基地上投入更多的资金和优质的资源。四是高职院校在为企业服务方面的内功不够,多数专业在科研方面还没有达到一般大学那样的深度和深度,在技术创新方面没有足够的经验积累,很难为企业提供有效的技术服务。

(二)解决方案

为了更好地满足产业发展需求,高职院校应积极推进计算机专业教学改革工作,为实际生产提供人才资源。为此,计算机专业需要与地方特色产业结合起来,秉承着“专业基础相近,技术领域相近,职业岗位相关”的原则、“共建共享、共建共享”的原则来完善计算机专业建设。一是要准确对当地产业发展需要,厘清专业服务取向、发展目标及集群逻辑,使计算机专业群共建共享效益最大化,并充分发挥其聚集效应。二是要与产业发展相结合构建一个以需求为导向的专业群动态调整机制,突破传统的项目建设思路,根据产业发展的需要对专业群的发展内涵、专业结构、教学资源等进行动态调整,最终能够使得计算机专业与产业精准对接,实现结构优化。

五、结语

总而言之,处于新时代背景下,高职院校的计算机专业教师应立足于校企结合视域下,积极探寻优化教学的有效措施,比如通过构建新型人才培养模式、明确专业人才培养目标、建立专业实践教学基地、强化师资队伍建设力度、促进校企资源共享互用来有效彰显企业与学校的育人优势,最终为社会发展培育所需的全能型计算机人才。

参考文献:

- [1] 李红艳,张蕾,刘秋红,等.高职院校计算机类专业校企合作人才培养模式改革实践研究[J].电脑乐园,2022(007).
- [2] 于海霞,姜慧梅,李钰.高校计算机类专业校企合作创新人才培养模式研究[J].教育信息化论坛,2021,005(004):94-95.
- [3] 郑筱筠.校企合作模式下高校计算机专业学生培养新探[J].数码设计(上),2021,010(005):307-308.