

小学英语课堂有效提问策略初探

郑丽娜

(广州市海珠区宝玉直小学, 广东 广州 510220)

摘要: 随着新课改的深入推进, 素质教育成为基础教育工作的核心内容, 这也为小学英语课堂教学提出更高的要求。教师在教学中的有效提问有助于更好地突出学生为主体的教学理念, 激发学生的学习积极性, 构建更加活跃的课堂, 使学生形成良好的语言运用能力, 实现语言工具性和人文性的统一。基于此, 文章对小学英语课堂有效提问策略展开分析和研究, 阐述了小学英语课堂教学提问有效性的标准, 分析出影响教学提问有效性的因素, 在此基础上提出了小学英语课堂有效提问策略, 以供参考。

关键词: 小学英语; 课堂教学; 有效提问

在小学教学中, 课堂提问是一种较为常见的教学方式。提问同样也具有一定的艺术性, 它是启发学生, 提高课堂教学成效的重要环节。基于小学英语课堂互动的有效性, 把握好课堂教学提问十分关键。这就需要小学英语教学工作科学设计问题, 启发学生的思维, 引导学生进行有效探索, 提高课堂教学的成效。

一、小学英语课堂教学提问有效性的标准

课堂教学提问的关键并不在于提问的频率与数量, 而在于提问的质量。实施有效提问有助于使学生形成良好的思维品质, 提高学习成效, 更好地实现师生互动。课堂教学提问是组织课堂教学的重要环节, 课堂教学过程是提出问题和解决问题的过程, 课堂教学的质量与提问息息相关。因此, 课堂教学应充分发挥出学生的主体作用, 培养学生形成创新思维能力, 优化课堂提问的方式和方法。然而, 在实际上, 当课堂提问成为关注的焦点时, 才能发现这种最常用的教学方式已经被忽略, 很多提问只是流于形式, 盲目追求教学提问的数量也忽视了学生的思维能力发展。而并非所有的课堂提问都能让学生提高学习成效, 只有有效的课堂提问才能取得良好的效果。而能否科学设计出易于学生思考的问题, 成为教学工作的关键。因此, 教师应从以下几方面展开分析, 衡量是否达到标准:

第一, 是否有利于减轻学生的负担。在小学英语课堂教学中, 课堂提问若要具有成效, 最关键的是减轻学生的学习负担, 避免学生出现劳累和疲惫的情况。因此, 提问的效果也是影响学生学习情绪的重要指标, 学生参与课堂学习的态度和积极性也是重要的因素。因此, 是否能引起学生的兴趣是教师设计问题需要探索的重要内容。趣味性的问题有助于学生大脑达到兴奋的状态。

第二, 是否有利于知识的掌握。课堂教学的目的是帮助学生理解知识。因此, 教师应采取更加科学有效的方式, 使学生深入理解和记忆知识点, 提高课堂教学成效。其中, 教师应对教学内容进行取舍, 科学设置教学问题。教师只有科学有效地设置教学问题, 才能让学生在短时间内理解知识。

第三, 是否有利于语言技能的形成。英语教学提问的主要目的是使学生形成对知识的启发, 并深入理解知识的概念和要点。教育工作者在传授知识点的基础上应科学设计问题, 让学生在学習基础知识后进行反思, 更好地掌握此类知识。

第四, 是否有利于综合能力的形成。英语课堂提问的目标是使学生能够再不需要教师启发的前提下, 掌握问题解决的能力, 增强个人的创新品质。因此, 教师应设计具有启发性的问题, 让学生按照教师设置提问的方向进行分析, 提高学生的语言应用能力, 使学生形成批判思维和求异思维。

二、影响教学提问有效性的因素

课堂教学提问是教师组织课堂教学的一种重要方式, 它同时也是教育工作者的关注点。有效的课堂提问能够为学生提供思路, 使学生形成良好的语言交际能力。然而, 在目前小学英语教学提问仍然比较欠缺, 而影响教学提问有效性的因素主要包括以下几方面:

第一, 问题的难易程度。目前小学班级人数大约在 40 人左右。几十名学生的知识理解能力并不在一个水平, 并且差异性较大。而课堂提问基本上是对所有学生的, 若要使绝大多数学生都产生回答问题的积极性, 则需要设置问题的难易程度。如果提出的问题比较难, 那么大部分学生都无法应对问题, 很多学生会出现错误, 这会在一定程度上挫伤学生的积极性, 不利于学生形成良好的思维品质。因此, 问题难度应把握在一定的范围内, 使多数学生能够通过个人的努力进行回答, 并从学生现有的水平出发设计问题, 不断激发学生的学习, 使他们获得新的认识, 产生全新的思想理念。

第二, 问题排列的规律。在一篇课文或是一节课之中, 教师提出的问题不仅限于单独的一两个, 一般会设置一系列的问题。在一般情况下, 教师在教学活动中会根据教授的知识重难点设计问题, 让学生深入理解和学习知识点。然而, 在问题设计的过程中, 很多教师会关注问题是否能够很好地体现教学的价值, 让学生领会教学的意图, 而直接忽视了问题之间的顺序关系, 导致知识教学相对混乱。而导致学生抓不到教学重点的原因在于, 课堂上的问题编排不合理, 并没有考虑循序渐进的原则, 编排的可操作性不强。

第三, 发问的对象。根据教学经验和其他教师的教学情况看, 有大约 20% 的学生是比较容易与教师进行互动的, 他们通常是教师发问的主要对象, 并且也愿意积极回答问题。而剩下的 80% 的学生则不太愿意被教师提问。为了使提问能够顺利下去, 很多教师也只能提问乐于回答的学生, 这就导致了绝大多数学生的参与性不强。如果课堂绝大多数时间都是教师发问、少数学生回答, 那么教师应注意到问题的水平, 是否能够调动学生的学习积极性, 是否能够提升教学质量。

三、小学英语课堂有效提问策略

在新课改的背景下, 教育工作者应加强教学改革, 基于小学英语课堂互动的有效性展开提问, 把握好课堂教学的问题。因此, 这就需要小学英语教学工作科学设计问题, 启发学生的思维, 引导学生进行有效探索, 提高课堂教学的成效。其中, 教师可以从以下几方面进行教学改革:

(一) 基于学情, 尊重差异

在小学英语教学中, 教师应根据学生的学习差异开展针对性

的教学。对于低年级的学生而言,教师提出发散性的问题,学生会因为语言和思维能力的限制无法作答。而对于高年级的学生来讲,如果教师提出“Do you want to learn a new lesson?”这样的问题,则并没有任何意义,学生虽然能够理解但也不需要回答,无法激发学生的思维品质,无法促进学生的语言表达能力。另外,在教学中如果教师对学生的预设不充分,在学生观看过课文片段后,教师如果向学生提问:“Do you like this article?”学生的回答都是肯定的答案,而学生都是在大脑没有思考的基础上回答的问题,并没有进行深入思考。Yes或No的问题看似是在征求学生的意见和想法,而在实际上教师并不关注学生的答案,只是出于提问的流程,这种提问无法鼓励学生实现有效学习,还会降低教学成效。因此,教师应在问题设置时充分考虑到学生的学习特点、年龄结构和心理特征,进行针对性的提问。

(二) 把控数量,控制深度

在实践教学中,如果教师提问的数量较多,则会导致他们难以完成预期的教学目标。如果提问的数量较少,则无法保证所有学生都能深入理解和思考。因此,教师还需要科学设置提问,让所有学生有更多的发言和表达机会,控制好提问的时间。而在问题的设置上,教师应考虑到问题的广度,优化教学设计。而有些教师习惯关注成绩好的学生,这也是因为他们能顺利回答教师的提问。有些教师更加关注成绩差的学生,因为学校要保证及格率。然而,成绩好的学生会因为重复他们完全掌握的简单问题而失去兴趣,成绩差的学生每天都处于被教师提问的紧张状态下。另外,高年级学生乐于回答问题是因为他们只有通过回答问题,才能提高个人的自信心。很多学困生不愿意回答问题,往往是由于自身的学习基础差,不知道如何回答问题,这也导致教学质量不佳。因此,教师在提问的过程中,除了需要考虑到问题的数量还需要考虑问题的质量,尽可能地让所有学生都有机会回答问题,而不是将机会留给学习成绩好的学生手中。

例如,在小学英语教科版六年级上《What did you do yesterday?》的教学中,教师应科学把控问题的数量,控制问题的深度。其中,教师结合文章设置问题,让学生根据自己的实际情况进行作答。

教师提问: What did you do yesterday?

学生回答: I did my homework yesterday.

教师提问: What else did you do yesterday?

学生回答: I played with my friends after school yesterday.

随后,教师设置层层递进的问题,让学生自由展开回答,从而提高学生的表达能力和思考能力。

教师用英文和学生对话,让学生回答问题,并引入文章的内涵和中心思想,帮助学生理解和深化知识点。

(三) 抓住进步,及时表扬

学生的学习能力并不是一成不变的,教师应灵活选择提问的方式和方法,把握课堂教学的重难点,以提问的方式做好有效引导,调动学生的学习积极性。低年级和高年级的学生都希望获得教师的认可,尤其是低年级和低能力的学生,他们的英语学习信心不足,容易受到多方面因素的影响。而教师的表扬则是他们获得信心的源头。因此,教师除了需要注重语言上的鼓励之外,还可以通过肢体语言鼓励学生,抚摸学生的头,让他们获得成就感。教师有效利用肢体语言开展教学,或是用肢体语言对学生进行表扬,能让学生更加开心。与此同时,表扬的方式还比较多,教师可以利用“excellent、super、great、so clever”等词汇对学生进行表扬。

只有做好表扬才能拉近师生之间的距离,让学生提高学习的自信心。

例如,在小学英语教科版六年级上《I like the Spring Festival best.》的教学中,教师让学生用英文描述自己喜欢的节日,围绕着“What's your favorite festival?”“Why do you like it?”的问题展开回答。其中,小李表示自己最喜欢春节,并用英文说出了春节能收红包、春节能看春晚。小李用了很多生词和句型,对春节进行描述,十分精彩。教师给出了肯定的表扬,并用肢体动作对学生鼓励。在活动中,对于表达不清晰和出现错误的学生,教师尽量降低因错误带来的消极影响,以鼓励性的方式引发学生的思考,增强学生的自信心。

(四) 鼓励学生,学会质疑

课堂提问的本质实质上是在教师的指导下提出问题和解决问题的过程。因此,教师应在教学过程中将学生作为教学和提问的对象,激发学生的学习积极性,使学生开阔思维,主动投入到学习中,提高自身的学习能力。问题是学习的过程中思维认知聚焦的载体,问题设计不只是教师的事,同样也是学习者所需关注的事。学生是否能够敏感地发现问题,是体现学生综合学习能力的反映。除此之外,教师应从学生自身的角度展开提问,起到意想不到的效果。教师在课堂教学中应注意课堂提问的设置,激发学生对新知学习的积极性的同时,使学生能够积极探求方法解决问题,提高学生的综合素质能力。

例如,在小学英语教科版六年级上《Other festivals in China》的教学中,教师设置趣味性的问题,激发学生回答问题的积极性。随后,学生积极参与到实践学习活动中,并形成质疑的品质,使学生深入理解相应的词汇和语法知识,提高对英语学科的兴趣。

(五) 预留时间,思考问题

具有经验的教师一般会在提问后的几秒内停住,并让学生思考。尽管会有一些学生举手速度很快,教师也不会立刻让学生回答。教师应为学生提供充分思考的时间,使所有学生都能进行思考。如果提问后立刻要求作答,一部分学生会由于没有做好心理准备而出现焦虑,如果让学习能力强的学生立刻作答,其他同学也会懒于思考,久而久之则会出现依赖心理。一旦教师提问,这些学生都会将目光聚焦于能力强的学生身上。

例如,在小学英语教科版六年级上《What's the matter with you?》的教学中,教师在提问后为学生预留思考时间,让学生展开思考,从而选择学生进行作答。只有这样,学生才能够提高自身的学习积极性。

四、结语

综上所述,在英语课堂教学中,提问具有重要的作用和价值。教师课堂提问应以激发兴趣、启发思维为原则,控制问题的难易程度,并探索提问的技巧,只有把握好提问的艺术,才能使带着学习兴趣进行思考,帮助学生更好地实现思维能力的发展,提高整体的教学质量和水平。

参考文献:

- [1] 李东萍. 小学英语课堂有效提问的策略[J]. 教育科学论坛, 2020(05): 60-62.
- [2] 杨荣娇. 核心素养视域下小学英语课堂有效提问的策略[J]. 校园英语, 2019(47): 157.
- [3] 曹怡婷. 核心素养视域下基于学生思维发展的小学英语课堂有效提问的策略研究[J]. 校园英语, 2019(40): 116-117.