

情境体验式教学在高中地理教学中的应用

王亚东

(湖北省沙市中学, 湖北 沙市 434000)

摘要:在课堂上,要更多地关注着学生的经验和情感,而情景体验式的教学,更能满足新课程标准以及学生的学习需要,对于提高课堂教学趣味性,创造生动、和谐、有趣的课堂氛围,起着十分重要的意义。为此,教师应该主动革新自身的教学理念,合理应用情境体验式教学,进而全面提升高中地理教学质量。对此,本文对情境体验式教学在高中地理教学中的应用展开探究,以供参考。

关键词:情境体验式;高中地理;教学;应用

教师应以激发学生学习兴趣,引发其情感共鸣为主要目的,这样才能确保学生更好地理解地理知识。所以,在教学过程中,教师应该结合教学内容,通过创设既真实又富有感染力的教学情境,这可以引起学生的关注,提高他们的学习积极性。而且教师使用一些较为典型且直观有趣的图片、视频等素材,通过情景重现等方式创设教学情境,以此来激发学生的学习兴趣,让他们对地理知识充满好奇,进而提升了课堂的有效性。

一、情境体验式教学在高中地理教学中的应用意义

(一)有利于增强学生自主学习能力

高中地理包含自然地理和人文地理这两部分知识,教师需要在构建知识体系的时候,把人文地理和自然地理的内容有机地融合起来,并且要和现实生活紧密地联系起来。运用生活中的地理知识来展示教材中内容,减轻了学生学习地理知识的难度,促进他们对地理课程中所涉及到的知识有更好的了解。而将情景体验式教学方式运用到教学中,可以提高学生的学习热情,同时也可以提高他们对知识的探索欲望,从而提高学生的自学能力。这要求教师在创设情境的时候,要将他们所掌握知识与新知识相联系,从而建立完善的地理知识体系,由此增强他们的自主学习效果。

(二)有利于拓展学生知识结构

将情境体验式教学应用高中地理教学中,可以通过所创建的教学情境扩展学生的知识储备,建立学科知识的分支系统,可引导学生自主探寻学科的发展方向,提高他们的学习效果。另外,由于地理教材内容包含大量图形知识以及与之相关抽象概念,学生将其理解透彻有些难度。因此,在应用情境体验式教学方法时,教师可以站在学生的立场上,对情境创设进行详细规划,不断扩大他们现有的知识储备,同时,还能指导他们按照自己的认知体系,创造适合学生的学习环境,并充分彰显他们的主体性,并提高其地理水平。

(三)有利于降低地理学习难度

在高中地理的教学过程中,因为地理知识比较抽象,所以在记忆和理解上都比较困难,这也影响学生的学习热情,不利于提高他们的学习品质。而通过应用情境体验式教学方式,可以通过直观的图片来展现抽象地理知识,更可引导学生亲身进行体验和感受,极大地降低了学生理解和记忆难度,学生的学习效率也有着显著提升。

二、情境体验式教学在高中地理教学中的应用不足

(一)未能更新教学思想

根深蒂固的传统教学观念会对高中地理教学产生不利影响,如果不能及时地更新教学理念,也会影响到学生对地理知识的理解效果。当前,多数教师仍是根据自己经验来进行教学,而忽视学生的实际需要,直接灌输抽象的理论知识,这极大地阻碍了学

生的主体性的建立。而且教师与学生的互动效果会受到很大的影响,这对培养学生的自学能力是不利的。另外,在传统教育观念的影响下,教师过分强调学习成绩,造成理论与实际相脱节。对情景体验式教学的内涵认识不足,是造成教学理念未能得到及时更新的主要原因。

(二)未能及时创新教学方法

单一的教学方式导致教育资源的不平衡性,特别是老教师接触新教法的机会相对较少。在新课程标准下,对地理教学方式提出了更高的要求,而情景体验式教学法正是在这一背景下应运而生,它也是新课标精神的直接体现。从当前地理教学来看,教师在创设情景的时候,更加倾向于手绘地理地图,这固然具有一定的教学优势,但却不能全面地展现出自然地理和人文地理所蕴含的内容,从而造成学生不能很好地掌握复杂、抽象的地理知识。因此,教师必须认识到地理教学并不只是为了让学生获得知识,提高他们的学习能力,更重要的是要拓展他们的眼界,增强学生的知识应用能力。可以看出,地理教学方式落后、形式单一,不利于提高情境体验式教学方法的应用效果。

(三)理论和实际相脱节

高中地理属于理论与实践相结合的学科,教材中的地理知识和现实生活有着紧密的联系,实施情境体验式教学方法,将地理知识内容以真实的教学情景展现出来,能够使地理教学的理论与实践相结合。然而,受应试教育的影响,学生往往会通过死记硬背来巩固知识,侧重于学会并掌握解决问题的方法和技巧,这就使得学生无法从现实生活中获得知识,造成与现实生活相脱节。另外,过分注重学生的卷面分数,也会造成学生们疯狂地刷题,理论知识也无法在实际生活中得到验证,这也是造成教学效果低下的一个主要原因。

三、情境体验式教学在高中地理教学中的应用有效对策

(一)利用生活资源,创设生活化教学情境

高中地理涉及到的知识很多,很多都和学生的实际生活紧密相关,比如自然气候,地理地貌,资源分布,产业分布等等。地理知识是从实际生活中抽象出来的,因此,学习高中地理知识并不只是为了参加高考,而是要让学生们对地理和生活之间的联系有一个真实的认识,能在实际生活中运用所学到的地理知识,并做到通过实际生活中的地理案例进行反哺学习,这也可以为学生今后持续发展奠定坚实基础。所以,在地理教学过程中,教师要运用生活资源创设生活体验式情景,用生活中的实际情景与要素来加强学生对抽象地理知识的理解与吸收,在此基础上,进一步提高学生综合应用地理知识的能力。例如,在教学《地质灾害》的时候,重点在于对地质灾害的成因进行剖析,了解其分布特征和危害。地质灾害是一种十分普遍的现象,如地震,海啸,泥石

流、山体滑坡、火山喷发等。所以,在创设生活情景体验时,教师可以以四川雅安大地震等实例作素材,利用多媒体播放与该次地震相关的影视资料,同时还可以引入一些地震图片,帮助学生了解地质灾害相关概念,然后引导他们在教学结束后,通过小组协作探索等方法来探索地质灾害是如何形成的,有哪些类型?最后,根据周围发生的地质灾害,对这节课的知识加以补充与归纳,有助于学生突破这一节课的重点。

(二) 创设问题教学情境,激发学生探索欲

高中地理知识涵盖了很多方面,而且都是非常抽象的,这导致了学生在学习与理解这些地理知识的过程中,很容易走入思想。所以,在应用情景体验式教学时,教师可以设置问题情境,用问题来引导学生对地理知识展开探究,同时他们也会与地理问题相结合,进行极具针对性、目的性的自主学习。教师在创设问题情境的时候,除了要对学生在学中所面临的问题有所了解之外,还要将其与本节课的重点难点有机地融合在一起,用问题来激起他们的求知欲。然后主动去分析、探索问题,攻克重点知识。例如,在教学《城市交通与生活》的时候,教师可以利用问题情境进行教学,并根据教学内容,设置以下问题:“各位,您对现代城市交通的布置有什么了解吗?”请同学们结合自身的生活经历以及所学到的知识,大胆地回答。接着,教师可以再次提问:“各位同学,你认为城市交通和社会生活是如何联系的?”用这种递进式的问题提问,既能让学生的思维发散,又能让他们对本章的知识有更好的把握,进而全面提升学生的地理学习效果,进一步提升他们的地理水平。所以,教师应该善于结合地理教学内容,合理创设问题教学情境,从而提升地理教学的有效性。

(三) 合理利用地理实验,创设实验教学情境

高中地理课程中蕴含的实验内容非常多,如果教师把这些实验导入到地理教学中,可以让学生在实操中持续提高对地理原理、规律的感悟能力。所以,教师可以利用地理实验来为学生创造良好的实验体验式情境,这既可以训练他们的实际操作能力,又可以帮助学生更好地理解地理重点和难点。比如,在教学《洋流》的时候,教师可利用地理实验给学生演示海流的生成过程。(1)将水箱注满水,然后在水中洒上一块红塑料片。(2)利用电动鼓风机从右向内对水箱表面进行稳定的吹送。(3)观察和记录塑料薄膜在水中的运动方向和运动轨迹,并对所观测到的现象加以分析。在这个地理实验中,学生可以通过观察实验过程,找出塑料薄片在水中的运动轨迹。结合这一现象,教师可以提问:为何塑胶块先是向西移动,然后向北移动,最终返回起点。通过提问,学生可以初步了解风场和海陆剖面对海流的影响,从而为本课教学重点内容——世界表层洋流的分布规律的学习做了很好的铺垫。总而言之,在教师营造的地理实验情景中,学生可以直观地感受到地理知识的含义,从而帮助他们更好地了解地理的规律和规律,进而全面提升学生的地理学习成效性,促使他们可以实现更为长远的发展。

(四) 创设多媒体教学情境,强化学生感官体验

生动直观的情境可以给学生带来更为直观的体验。但在传统的教学中,教师倾向于口头讲解的教学方式,这不利于创设生动的情境,让整个班级的教学气氛变得比较枯燥。对此,教师可以利用多媒体技术,创设多媒体教学情境,让学生在声觉和视觉的多种刺激下,来增强学生多种感官体验,在视觉和听觉的双重刺激下,学生可以体会到地理学科所蕴含的魅力,提高他们对地理知识的认识热情。例如,在教学《资源开发与区域可持续发展》

的时候,教师可以充分利用多媒体的教育优势,激发学生的感知能力,不断增强他们的学习效果。上课伊始,教师先给学生播放鲁尔区的形成、发展与衰落过程,让他们亲身体验到鲁尔区各个发展时期的风貌。在此基础上,教师可以再次利用多媒体教育优势,将徐州的一些旧工业区的照片呈现给学生,让他们了解当前的发展状况。接着,教师把鲁尔区视频画面和徐州老工业区视频作比较,激发了他们的好奇心,并积极剖析鲁尔区衰落的主要因素,以此不断提升学生的学习效果。所以,教师应该主动利用多媒体教学设备,创设多媒体教学情境,为教学质量的全面提升奠定坚实基础。

(五) 创设实践教学情境,有效内化地理知识

当前,由于高中地理知识有着比较强的实践性,与现实生活关联性极强它来自于生活,却又比生活更有价值。并且,高中地理所涵盖的范围也更多,而且在日常生活中所使用的地理知识也比较广泛,教师可以在应用实践情境体验式教学方式方式进行地理教育的同时,也可以将真实的课外情境作为课堂教学内容。这样,在促进学生学习地理知识的时候,切实体会到教材中所学到的地理知识在现实生活的具体应用,并将所学到的知识运用到实践中去,引导学生有效内化已掌握的地理知识。例如,在教学《植被与土壤》的时候,教师可以把学生带到室外,比如操场或者学校附近的公园,让学生仔细观察周边的植物和泥土,同时还使用手机等移动设备进行精准预测。观察结束后,教师可以把学生分成若干个小组,让他们自己所观察的现象与数据整理好,并对这些数据制成PPT文档。每组分别选出代表,并在班级中向同学们展示自己的观察结果。分享结束后,教师可以对学生的观察成果进行归纳,并向他们提问,例如:植被类型、植被的辨识方法及其与自然环境的关系、土壤形成的影响因子和观测土壤的方法等。让学生在课上进行探讨,既能增加他们的学习经验,又能让学生更好地了解这些知识,也能让他们养成良好的观察和生活习惯,这有助于提高学生的整体素质,进而促使他们实现持续发展。

四、总结

总而言之,将情境体验式教学法运用到高中地理课堂教学中,对提高地理教学质量起着比较积极的作用,所以教师需要采用有效策略,开展情境体验式地理教学活动,以此有效提高学生的地理水平。为此,教师可以从以下环节着手:利用生活资源,创设生活化教学情境;创设问题教学情境,激发学生探索欲;合理利用地理实验,创设实验教学情境;创设多媒体教学情境,强化学生感官体验;创设实践教学情境,有效内化地理知识。这样不仅能充分调动学生参与地理教学的积极性,并有效内化学生的地理核心素养,同时也能提升他们的地理综合能力,进而提高高中地理教学的质量。

参考文献:

- [1] 李秀美.情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023, No.241(01): 179—181.
- [2] 唐本贵.高中地理教学中情境体验式教学的应用分析[J].城市地理,2021(17): 244—245.
- [3] 郭双武.情景体验式教学在高中地理教学中的应用策略研究[J].考试周刊,2020(71): 139—140.
- [4] 陶小中.探究情境体验式教学在高中地理教学中的应用[J].文学教育(下),2019(32): 152—153.
- [5] 陆艳乐.问题教学法在高中地理教学中的应用——以区域农业发展为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(11): 216—218.